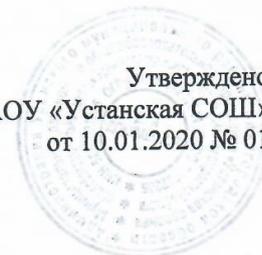


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Устанская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 10.01.2020 №04

Утверждено
приказом МАОУ «Устанская СОШ»
от 10.01.2020 № 01



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школа будущего первоклассника»**

Авторы-составители:

Веселова Елена Николаевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
Иванова Людмила Павловна
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории



Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание курса	10
4. Оценочные материалы.....	12
5. Методическое обеспечение.....	13
6. Список литературы.....	14
7. Календарно-тематическое планирование.....	16
8. Приложение 1.....	18
9. Приложение 2.....	23

Пояснительная записка

Программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Проблема готовности детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в современной педагогике. В ходе реализации ФГОС НОО на одно из первых мест выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Учитывая современные требования программ начального обучения, становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, проводимой учителями начальной школы, в ходе, которой необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Наиболее полное понятие «готовность ребенка к школе» дано в определении Л. А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющим этого набора, прежде всего, является личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании,

конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а также усвоение ребенком наиболее существенных правил поведения по отношению к взрослым и сверстникам, формирование начал коллективизма, нравственных качеств личности ребёнка.

Цели программы:

1. Формирование у детей школьно-значимых функций для успешного усвоения программ начального общего образования.
2. Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценки и взаимооценки выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении.

Основные задачи:

1. Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
2. Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
3. Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других)
4. Развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
5. Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов.

6. Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
7. Развитие математических представлений о числах и цифрах.
8. Знакомство с математическими знаками.
9. Развитие умение решать и составлять арифметические задачи.
10. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышление.
11. Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Продолжительность реализации программы – четыре месяца, что составляет 32 занятия по 30 минут каждое.

Занятия проходят 1 раз в неделю по субботам, по 2 занятия в день: математика и обучение грамоте. Занятия состоят из блоков: развитие речи, подготовка к изучению математики, подготовка к изучению письма, подготовка к обучению грамоте.

Форма занятий: совместная игровая-познавательная деятельность учителя и детей. Подготовку проводит учитель будущих первоклассников.

Занятия по подготовке будущих первоклассников обеспечивают преемственность в дошкольном и школьном начальном образовании, психологически готовят детей к школьному обучению.

Планируемые результаты

В конце обучения обучающиеся должны знать:

- слог, ударение в словах; звуковую структуру слова; звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных; предложение.

- состав чисел первого десятка; - цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =;
- >;
- < - названия геометрических фигур; - пространственные представления.

Должны уметь:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки; находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; составлять предложения из трех, четырех слов; членить простые предложения на слова; членить слова на слоги;

- называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; пользоваться арифметическими знаками действия; составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;

- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Учебно-тематический план «Обучение грамоте. Развитие речи».

Содержание программы	Программная задача	Дата проведения
1.Звуки и буквы. Речь устная и письменная.	Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Находить звуки в словах. Формировать умения плавного соединения звуков в слоги, а затем в слова. Сравнение похожих звуков. Умение составлять слоги из букв.	
2.Слог, ударение. Слоговое деление. Составление слов из слогов.		
3.Звуковая структура слова. Предложение. Конструирование предложений.		
4.Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.		
5.Звуки А, У, О. Буквы А, У, О. Звук и буква И, Ё. Грибы. Овощи. Фрукты.		
6.Звуки и буквы Я, Ю, Ё. Звук и		

<p>буква Е. Дикие животные.</p> <p>7. Звук М, буква М. Звук Н, буква Н. Зимующие птицы.</p> <p>8. Звуки С, З, Х,Ш, буквы С, З, Х, Ш. Домашние животные.</p> <p>9. Звук Р, буква Р. Звук Л, буква Л. Транспорт.</p> <p>10. Звуки и буквы К, Г, Т, П. Материалы и инструменты.</p> <p>11. Звуки и буквы В и Д. Сопоставление Д и Т. Весна в природе.</p> <p>12. Звук и буква Б. Сопоставление Б и П. Возвращение птиц. Насекомые. Звуки и буквы Ч,Ц. Звуки и буквы Ф,Щ. Их сопоставление.</p> <p>13. Звук и буква Ж. Сопоставление Ж и Ш, З. Профессии. Строительство.</p> <p>14. Ъ- показатель мягкости. Звук Ы, буква Ы. Посуда. Продукты питания.</p> <p>15. Звук и буква Э. Ъ и Ь-разделительные знаки. Животные жарких стран.</p> <p>16.Итоговое занятие. Диагностика.</p>		
---	--	--

«Формирование математических представлений».

Содержание программы	Программная задача	Дата проведения
<p>1. Числа 1-5. Цифры 1-5.</p> <p>2. Числа 5-10. Цифры 5-10.</p> <p>3. Предыдущее число.</p> <p>4. Геометрические фигуры</p>	<p>Формировать умение называть для каждого числа последующее и предыдущее.</p>	

<p>5. Числа-соседи 6. Повторение числового ряда. 7. Счет до 20 8. Счет до 20. Столько же. 9. Больше-меньше 10.Порядковый и количественный счёт 11.Деление на части. Дни недели. 12.Деление на части. Времена года. 13.Логические задачи 14.Математические действие. Ориентировка в пространстве. 15.Ориентировка в пространстве. Время.</p> <p>16.Диагностика</p>	<p>Научить распознавать элементарные геометрические фигуры и их элементы (вершина, сторона, угол). Дать понятие об образовании числа из последующего и предыдущего (+1, -1). Прямой и обратный счет первого десятка. Познакомить с последовательностью чисел второго десятка; место каждого числа в натуральном ряду. Формировать умение сравнивать. Формировать умения делить фигуры на равные части, выделять схожие признаки, соотносить «целое» и «часть». Формировать умения логически мыслить, выделять, сравнивать, сопоставлять. Формировать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Формировать умение определять время.</p>	
---	--	--

Содержание курса

Содержание курса позволяет в занимательной игровой форме усвоить

дошкольниками различные понятия. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Подготовка к изучению математики.

1. Арифметический материал.

Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Состав чисел. Арифметические действия сложения и вычитания.

Решение простейших задач на основе счета предметов.

Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметами. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

2. Геометрический материал.

Распознавание геометрических фигур. Сравнение и раскраска фигур.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Пространственные и временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).

3. Содержательно-логические задачи.

Задания основаны на математическом содержании первых двух разделов и направлены на развитие познавательных процессов у дошкольников: внимания, воображения, памяти.

Подготовка к обучению грамоте.

Первоначальное представление о звуках и буквах, о гласных и согласных звуках и буквах, о делении слов на слоги. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со

сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Развитие речи.

Составление рассказов по картинкам, ответы на заданные вопросы, грамотное, четкое выражение своих мыслей, рассказы о себе, умение общаться. сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Оценочные материалы

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями;
- диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. *(Приложение 1).*

Проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы *(Приложение 2).*

Методическое обеспечение программы

- Магнитная азбука;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;

- Набор цифр;
- Музыкальные записи, сказки;
- Иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Карточки для словарной работы;
- Листы бумаги, цветные карандаши
- Компьютер и ТСО.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

Список литературы

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г. 5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф»,
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
6. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012

**Календарное учебно-тематическое планирование курса
(32 часа)**

Содержание программы	Дата проведения
1.Звуки и буквы. Речь устная и письменная.	25.01.2020г
2.Слог, ударение. Слогоделение. Составление слов из слогов.	01.02.2020г
3.Звуковая структура слова. Предложение. Конструирование предложений.	08.02.2020г
4.Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	15.02.2020г
5.Звуки А, У, О. Буквы А, У, О. Звук и буква И, Й. Грибы. Овощи. Фрукты.	22.02.2020г
6.Звуки и буквы Я, Ю, Ё. Звук и буква Е. Дикие животные.	29.02.2020г
7. Звук М, буква М. Звук Н, буква Н. Зимующие птицы.	07.03.2020г
8. Звуки С, З, Х,Ш, буквы С, З, Х, Ш. Домашние животные	14.03.2020г
9. Звук Р, буква Р. Звук Л, буква Л. Транспорт.	21.03.2020г
10. Звуки и буквы К, Г, Т, П. Материалы и инструменты.	04.04.2020г
11. Звуки и буквы В и Д. Сопоставление Д и Т. Весна в природе.	11.04.2020г
12. Звук и буква Б. Сопоставление Б и П. Возвращение птиц. Насекомые. Звуки и буквы Ч,Ц. Звуки и буквы Ф,Щ. Их сопоставление.	18.04.2020г
13. Звук и буква Ж. Сопоставление Ж и Ш, З. Профессии. Строительство.	25.04.2020г
14. Ы- показатель мягкости. Звук Ы, буква Ы. Посуда. Продукты питания.	02.05.2020г
15. Звук и буква Э. Ъ и Ь- разделительные знаки. Животные жарких стран.	16.05.2020г
16.Итоговое занятие. Диагностика.	23.05.2020г

«Формирование математических представлений».

Содержание программы	Дата проведения
----------------------	-----------------

1. Числа 1-5. Цифры 1-5.	25.01.2020г
2. Числа 5-10. Цифры 5-10.	01.02.2020г
3. Предыдущее число.	08.02.2020г
4. Геометрические фигуры	15.02.2020г
5. Числа-соседи	22.02.2020г
6. Повторение числового ряда.	29.02.2020г
7. Счет до 20	07.03.2020г
8. Счет до 20. Столько же.	14.03.2020г
9. Больше-меньше	21.03.2020г
10. Порядковый и количественный счёт	04.04.2020г
11. Деление на части. Дни недели.	11.04.2020г
12. Деление на части. Времена года.	18.04.2020г
13. Логические задачи	25.04.2020г
14. Математические действия. Ориентировка в пространстве.	02.05.2020г
15. Ориентировка в пространстве. Время.	16.05.2020г
16. Диагностика	23.05.2020г

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов Средний уровень- 7-12 баллов Высокий уровень- 12,5- 20 баллов

Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Приложение 2

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов
Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.