

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Устанская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята
решением педсовета
протокол от «30» августа 2019 г. № 01



Утверждено
Приказом директора школы
от «30» августа 2019 г. № 160

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Исследователи»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: с 9 лет

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
МАОУ «Устанская СОШ»
Иванова Людмила Павловна

Уста,
2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Исследователи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Исследователи» – интеллектуальной направленности.

Программа предполагает обучение в 3 классов – 34 ч, 1 час в неделю.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы:

- ✓ научность,

- ✓ доступность,
- ✓ добровольность,
- ✓ субъектность,
- ✓ деятельностный и личностный подходы,
- ✓ преемственность,
- ✓ результативность,
- ✓ партнерство,
- ✓ творчество и успех.

Цель программы:

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы и методы проведения занятий:

- ✓ беседа,
- ✓ игра,
- ✓ практическая работа,
- ✓ эксперимент,
- ✓ наблюдение,
- ✓ экспресс-исследование,
- ✓ коллективные и индивидуальные исследования,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ защита исследовательских работ,
- ✓ консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

- ❖ преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)
- ❖ стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
- ❖ получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований
- ❖ свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения итогов аттестации
1	Как выбрать тему собственного исследования?	1	-
2	Планирование и проведение самостоятельного исследования.	2	презентация
3	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования.	3	плакат
4	Работа в компьютерном классе.	3	проект
5	Учимся оформлять работу.	4	презентация
6	Подготовка к выступлению.	3	сборник
7	Выступление.	3	доклад
8	Защита работы.	4	презентация
9	Экспресс-исследование	3	плакат
10	Собственное мини-исследование.	3	презентация
11	Собственный мини-проект.	5	Проект, презентация
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Исследователи"

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель/ часов	Всего часов по программе
	1	02.09-06.09	07.10 – 11.10	04.11 – 08.11	02.12 – 06.12	30.12 – 03.01	10.02 – 14.02	09.03 – 13.03	06.04 – 10.04		
2	09.09-13.09	14.10 – 18.10	11.11 – 15.11	09.12 – 13.12	06.01 – 10.01	17.02 – 21.02	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04	04.05 – 08.05		
3	16.09-20.09	21.10 – 25.10	18.11 – 22.11	16.12 – 20.12	13.01 – 17.01	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04	11.05 – 15.05		
4	23.09 – 27.09	29.10 – 03.11	25.11 – 29.11	23.12 – 27.12	20.01 – 24.01	02.03 – 06.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04	18.05 – 22.05		
5	30.09 – 04.10	04.11 – 08.11	02.12 – 06.12	30.12 – 03.01	27.01 – 31.01	10.02 – 14.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04	25.05 – 29.05		
6	07.10 – 11.10	11.11 – 15.11	09.12 – 13.12	06.01 – 10.01	03.02 – 07.02	17.02 – 21.02	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
7	14.10 – 18.10	18.11 – 22.11	16.12 – 20.12	13.01 – 17.01	10.02 – 14.02	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
8	21.10 – 25.10	25.11 – 29.11	23.12 – 27.12	30.12 – 03.01	27.01 – 31.01	02.03 – 06.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
К	29.10 – 03.11	04.11 – 08.11	02.12 – 06.12	30.12 – 03.01	27.01 – 31.01	10.02 – 14.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
1	04.11 – 08.11	11.11 – 15.11	09.12 – 13.12	06.01 – 10.01	03.02 – 07.02	17.02 – 21.02	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	11.11 – 15.11	18.11 – 22.11	16.12 – 20.12	13.01 – 17.01	10.02 – 14.02	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
1	18.11 – 22.11	25.11 – 29.11	23.12 – 27.12	30.12 – 03.01	27.01 – 31.01	02.03 – 06.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	25.11 – 29.11	02.12 – 06.12	30.12 – 03.01	06.01 – 10.01	03.02 – 07.02	17.02 – 21.02	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	02.12 – 06.12	09.12 – 13.12	16.12 – 20.12	13.01 – 17.01	10.02 – 14.02	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
1	09.12 – 13.12	16.12 – 20.12	23.12 – 27.12	30.12 – 03.01	27.01 – 31.01	02.03 – 06.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	16.12 – 20.12	23.12 – 27.12	30.12 – 03.01	06.01 – 10.01	03.02 – 07.02	17.02 – 21.02	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	23.12 – 27.12	30.12 – 03.01	06.01 – 10.01	13.01 – 17.01	10.02 – 14.02	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
К	30.12 – 03.01	06.01 – 10.01	13.01 – 17.01	20.01 – 24.01	27.01 – 31.01	02.03 – 06.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
К	06.01 – 10.01	13.01 – 17.01	20.01 – 24.01	27.01 – 31.01	03.02 – 07.02	17.02 – 21.02	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	13.01 – 17.01	20.01 – 24.01	27.01 – 31.01	03.02 – 07.02	10.02 – 14.02	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
1	20.01 – 24.01	27.01 – 31.01	03.02 – 07.02	10.02 – 14.02	17.02 – 21.02	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
1	27.01 – 31.01	03.02 – 07.02	10.02 – 14.02	17.02 – 21.02	24.02 – 28.02	24.02 – 28.02	23.03 – 27.03	20.04 – 24.04			
1	03.02 – 07.02	10.02 – 14.02	17.02 – 21.02	24.02 – 28.02	24.02 – 28.02	02.03 – 06.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	10.02 – 14.02	17.02 – 21.02	24.02 – 28.02	24.02 – 28.02	02.03 – 06.03	09.03 – 13.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	17.02 – 21.02	24.02 – 28.02	24.02 – 28.02	02.03 – 06.03	09.03 – 13.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
К	24.02 – 28.02	24.02 – 28.02	02.03 – 06.03	09.03 – 13.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	02.03 – 06.03	09.03 – 13.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	09.03 – 13.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
К	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	23.03 – 27.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	30.03 – 03.04	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	06.04 – 10.04	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	13.04 – 17.04	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	20.04 – 24.04	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	29.04 – 01.05	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	04.05 – 08.05	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	11.05 – 15.05	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
1	18.05 – 22.05	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			
	25.05 – 29.05	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	16.03 – 20.03	13.04 – 17.04			

Занятия проходят 1 раз в неделю. За учебный год – 34 часов. «К»- каникулы.

В зимние каникулы занятия не проводятся.

Рабочая программа Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Как выбрать тему собственного исследования?	1	-	1
2	Планирование и проведение самостоятельного исследования. («Моя родословная», «История моей фамилии»)	1	1	2
3	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования.	1	2	3
4	Работа в компьютерном классе. (Просмотр и обсуждение готовых проектов).	1	2	3
5	Учимся оформлять работу.	1	3	4
6	Подготовка к выступлению.	1	2	3
7	Выступление.	1	2	3
8	Защита работы с презентацией.	1	3	4
9	Экспресс-исследование «Секретное письмо»	1	2	3
10	Собственное мини-исследование. («Научи яйцо плавать», «Откуда пришла ручка?»)	1	2	3
11	Собственный мини-проект. Фестиваль проектов и исследований.	1	4	5
	Итого	11	23	34

Содержание рабочей программы

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных раздела:

Раздел «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащихся должны овладеть универсальными учебными действиями, личностными результатами и предметными действиями исследовательского поиска. К ним относятся умения: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четверти первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Раздел «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Раздел «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Оценочные материалы

Система отслеживания результатов

Предварительная диагностика: В первые дни обучения проводится анкетирование, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные вкусы, способности, склонности.

Промежуточная аттестация: (ПА) Проводится после изучения крупных разделов с целью - выявить уровень знаний и умений обучающихся по изученным темам и откорректировать ошибки и пробелы в знаниях. Аттестация организуется в форме творческих заданий, викторин, познавательных игр, выставок творческих работ.

Итоговая аттестация: (ИА) Проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе, после прохождения, которой обучающимся выдаётся сертификат об окончании курса.

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, выставки работ по различным темам, проведение конкурсов

Методические материалы

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство учащихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это энциклопедии и другие материалы на

компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Список литературы

1. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17
2. Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.
3. Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 39с
4. Богданец Т.П. Изучение свойств льда в экологическом аспекте. //Начальная школа. – 2008, - №1. – с.38-42
5. Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.
6. Васютинская О.В. «Знайкины посиделки». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №8. – 50с
7. Газета «Начальная школа» за 2008-2009 года. №14, №13, №9, №5. Издательский дом «Первое сентября».
8. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.
9. Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.
10. Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
12. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Издательство дом «Фёдоров». 2008
13. Серёгина Н.А. «Диалог с текстом» на уроках чтения. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 15-20

14. Стрельцова Г.Л. Мир леса. //Начальная школа . – 2007, - №9. – 66с

15. Шавалеева Е.В. Пятый океан необходимо охранять.//Начальная школа . – 2009, - №11. – 34с

В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используется:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.

Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.

Издательство дом «Фёдоров». 2008

Интернет - ресурсы:

<http://www.zavuch.info>

<http://www.nachalka.com/>

<http://festival.1september>,

Для обучающихся

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература