

Приложение № 2/21  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «Устанская СОШ»

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Мой успех»**

Для детей 6-7 лет  
Срок реализации - 1 года

Автор-составитель:  
педагог -психолог  
Лебедева И.Д.

Уста, 2019

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты:

- развивать навыки произвольного внимания и восприятия;
- формировать приёмы образного и логического запоминания. Расширять объёмы памяти;
- обучать приёмам аналитико – синтетической деятельности;
- осознавать собственную полезность и ценность;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;
- работать в группе, в коллективе.
- получать удовольствие от процесса познания
- преодолевать возникающие в школе трудности
- психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы;

### Метапредметные результаты обучения включают в себя:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни;

### Личностные результаты обучения:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с формами организации и видами деятельности**

### **1 раздел. Введение в мир психологии (5 часов)**

#### **Тема: Введение. Давайте познакомимся. (1 час)**

- Познакомить детей с понятием «Психология». Знакомить с приёмами доброжелательного общения. Понятие «Эмоции», «Психология», «Общение». Работа над осмыслением понятий. Беседа о важности доброжелательного общения в жизни человека. Разыгрывание и анализ различных ситуаций с использованием изученных понятий.

#### **Тема: Входящая диагностика (1 часа)**

-Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально –познавательных функций (внимание, память, мышление.). Понятия «Память», «Внимание», «Мышления». Знакомство с понятиями. Работать над осмыслением понятий, проведение входной диагностики.

#### **Тема: Умеем ли мы общаться. (1 часов)**

-Познакомить с правилами общения. Учить приёмам общения со сверстниками (в паре и групп воспитывать уважение к сверстникам и взрослым людям. Анализ видов общения расширение багаж инструментов общения. Усвоение невербальных способов общения, развитие эмоционального восприятия. Отработка позитивных способов общения. Разыгрывание различных ситуаций по теме позитивного общения.

#### **Тема: Как подружиться хочу и надо (1 час)**

Развивать произвольно – рефлексивные действия в поведении и деятельности.

Чтение сказки «Хочу и надо» развитие эмоционального сопереживания герою. Научить детей прежде чем совершать какой-либо поступок, важно обдумать, как к нему отнесутся другие.

#### **Тема: Игра «Смешной и грустный человек» (1 час)**

Формировать мотивационную направленность на действие контроля. Выявить уровень полученных знаний по разделу. Ответы на вопросы и выполнение заданий в ходе игры на тему «Я и моё окружение».

### **2 раздел. Секреты нашей памяти (5 часов)**

Развивать у детей навыки коллективной работы; помочь осознать значимость внимания, памяти, ощущения, мышления, эмоций.

#### **Тема: Игры и разминки на определение понятие памяти (1 часа)**

Содействовать осознанию детьми особенностей своей памяти; развивать мнемические способности детей; упорядочить представление детей о том, что такое память. Игры на определения типов памяти

*Игры и упражнения на развитие слуховой и механической памяти. «Заблудившийся рассказчик»*

**Тема: Диагностико – мотивирующие упражнения. (1 часа)**

Закрепить полученный на предыдущем занятии материал; развивать у детей рефлексивные способности; содействовать осознанию детьми важности развития процессов ощущения, восприятия памяти и мышления. Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением.

Упражнение «Мысли и настроение»

**Тема: Приёмы запоминания. (1 часа)**

Мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти; познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания. Знакомить с эффективными способами и приёмами запоминания информации. Отработка приёмов запоминания информации.

**Тема: Игры и упражнения на развитие точности запоминания. (1 часа)**

Продолжить знакомство детей со способами эффективного запоминания  
Отработка приёмов эффективного запоминания.

**Тема Развитие механической и логической памяти. (1 часа)**

Мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти; закрепить способы эффективного запоминания. Отработка эффективных способов и приёмов логического запоминания информации. Развитие логической памяти через игру.

**3 раздел. Развитие внимания (5 часов)**

**Тема: Развитие внимания. Диагностико - мотивирующие упражнения на внимание (1 час)**

Знакомство детей с понятием «Внимание». Показать значимость развития внимания в жизни человека. Закрепить полученный на предыдущем занятии материал; развивать у детей рефлексивные способности; содействовать осознанию детьми важности развития процессов ощущения, восприятия внимания. Диагностика внимания.

**Тема: Игры и упражнения на развитие объёма и устойчивости внимания (1 час)**

Мотивировать детей на развитие и тренировку своего внимания; познакомить с некоторыми способами эффективного развития объёма и устойчивости внимания.

Игры на развитие внимания. Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания.

**Тема: Игры и упражнения на развитие концентрации и способности переключения и распределения внимания (1 час)**

Продолжить знакомство детей со способами эффективного развития внимания. Отработка приёмов эффективного развития внимания. Развитие аналитической наблюдательности распределения и переключения внимания. Знакомство с эффективными приёмами переключения и распределения внимания.

**Тема: Игры на развитие произвольности внимания** (1 час)

Развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания.

Знакомство с приёмами произвольного внимания. Отработка приёмов произвольного внимания.

**Тема: Мозговой штурм** (1 час)

Отработка полученных навыков через игровые приёмы

#### **4 раздел. «Развитие мышления» (5 часов)**

**Тема: Диагностико - мотивирующие упражнения на развитие мышления.**

**Игры. Загадки.** (1 час)

Познакомить детей с содержанием понятия «мышление»; развивать умение анализировать сравнивать и обобщать. Развитие аналитико – синтетического мышления. Формирование образного и понятийного мышления. Отгадывание загадок.

**Тема: Развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Упражнение на развитие обобщения.** (1 час)

Продолжать знакомство детей с содержанием понятия «мышление»; развивать умение анализировать сравнивать и обобщать; развивать умение детей думать сообща. Отработка полученных ранее знаний по развитию мышления. Решения задач на развитие мышления. Развивать логическое мышление; развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Обучение приёмам классификации объектов. Упражнение «Сделай вывод».

**Тема: Игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, на сходство и различия.** (1 час)

Развивать логическое мышление учащихся; стимулировать осознание детьми собственных умственных возможностей. Обучение умению определять понятия; развитие связной речи; развивать функцию обобщения.

Проигрывание игровых ситуации. Решение задач. Развивать логическое мышление учащихся; стимулировать осознание детьми собственных умственных возможностей. Обучение построению умозаключения. Отработка полученных ранее знаний через проигрывание ситуаций и решение задач.

**Тема: Игры и упражнения придуманные детьми.** (1 час)

Развивать логическое мышление учащихся; стимулировать осознание детьми собственных умственных возможностей. Проигрывание и отработка полученных ранее знаний.

**Тема: П.А. Мозговой штурм.** (1 час)

Обобщить пройденный материал закрепить умение обобщать, мыслить логично; стимулировать проявление креативности. Задание «Шифровка», «Логические задачи».

### **5 раздел. «Развитие воображения» (3 часа)**

#### **Тема: Развитие воображения, фантазии.** (1 час)

Стимулировать проявление креативности у детей; развивать навыки совместной творческой деятельности; упорядочить представления детей о том, что такое воображение. Сочинение рассказов, сказок на темы: «Несуществующие животные». Развитие речи. Стимулировать проявление креативности у детей; развивать навыки совместной творческой деятельности; упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия. Игра «Фантазёры».

#### **Тема: Диагностика креативности.** (1 час)

Упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия. Игра «Фантазёры».

#### **Тема: Проект школа моей мечты.** (1 час)

Упорядочить представления детей о том, какой по их мнению должна быть школа. Сочинение сказок «Школа моей мечты».

### **6 раздел. Наука отдыхать (3 часа)**

#### **Тема: Наука отдыхать.** (1 час)

Знакомство с приёмами релаксации; обучение приёмам организации отдыха. Игра методика «Пчелиный рой».

#### **Тема: Игра «У меня всё получится».** (1 час)

Обучение приёмам организации отдыха. Диагностика способностей к целеполаганию, к планированию, способностей к рассуждению.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Учебный модуль	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<b>Введение в мир психологии</b>	5		
1.1.	Введение. Давайте познакомимся.	1	1	-
1.2.	Входящая диагностика	1		1
1.3.	Умеем ли мы общаться	1	0,5	0,5
1.4.	Как подружиться хочу и надо	1	1	
1.5.	Игра «Смешной и грустный человек»	1	-	1
2.	<b><u>Секреты нашей памяти</u></b>	5		

2.1.	Игры и разминки на определение понятие памяти	1	0,5	0,5
2.2.	Диагностико – мотивирующие упражнения.	1		1
2.3.	Приёмы запоминания	1	0,5	0,5
2.4.	Игры и упражнения на развитие точности запоминания.	1		1
2.5.	Развитие логической и механической памяти.	1	0,5	0,5
3.	<b><u>Развитие внимания</u></b>	5		
3.1.	Развитие внимания. Диагностико - мотивирующие упражнения на внимание	1	0,5	0,5
3.2.	Игры и упражнения на развитие объёма и устойчивости внимания.	1		1
3.3.	Игры и упражнения на развитие концентрации и способностей переключать и распределять внимания	1		1
3.4.	Игры на развитие произвольности внимания.	1		1
3.5.	<b><u>ПА</u></b> Викторина «Мозговой штурм»	1		1
4.	<b><u>Развитие мышления</u></b>	5		
4.1.	Диагностико-мотивирующие упражнения на развитие мышления. Игры. Загадки	1	0,5	0,5
4.2.	Развитие операции анализа, синтеза, сравнения. Упражнения на развитие обобщения	1	0,5	0,5
4.3.	Игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинно – следственные связи, на сходство и различия.	1		1
4.4.	Игры и упражнения придуманные детьми	1		1
4.5.	<b><u>В</u></b> Викторина «Мозговой штурм»	1		1
5.	<b><u>Развитие воображения</u></b>	3		
5.1.	Развитие воображения, фантазий	1	1	

5.2.	Диагностика креативности	1	0,5	0,5
5.3.	Проект школа моей мечты	1	0,5	0,5
6.	<b><u>Наука отдыхать</u></b>	2		
6.1.	Наука отдыхать	1	0,5	0,5
4.7.	Игра «У меня всё получится»	1		1
	Всего	25	8	17