Приложение № 2/30
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»

# Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы семейной психологии»

Для детей 17-18 лет
Срок реализации - 2 года

Автор-составитель:
Педагог – психолог
Лебедева И.Д.

**Содержание курса внеурочной деятельности с формами организации и видами деятельности**

1 год обучения

10 класс

**Тема 1-4: «Семья в свете духовно – нравственных и культурных традиций общества"(4 часа)**

**Теория:** Прочности семьи, основанной на традиционных ценностях и неустойчивости современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей. Знакомство с заповедями христианской нравственности и народными традициями русской православной семьи.

**Практика:** Итоговое тестирование по теме

**Тема 5-9: «Личность и семья» (5часов).**

**Теория:** Понятие личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию.

**Практика:** Ответы вопросы:

- что я знаю о себе?
- что не устраивает меня в моем характере?
- каким я кажусь другим людям?
- какие недостатки вижу у себя?

**Тема 10-20: «Особенностям межличностных отношений юношества». (11 часов).**

**Теория:** Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

**Практика:** проект «Любовь?»

**Тема 21-34: "Брак и семья"(13 часов).**

**Теория:** Факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку". Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи. Особенно освещаются функции семьи. В данном раздел тема "Семейное законодательство" включает в себя всего 1 урок Урок по семейному праву дополняет уже имеющиеся сведения и обобщает их.

**Промежуточная аттестация: проект «Пробный брак или гражданский**?»

2 год обучения

11 класс

**Тема 1-14: «Секреты семейного взаимодействия» (14 часов).**

**Теория:** Устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений.

**Практика: Т**ипичные "зоны" конфликтов и профилактика семейных отношений.

**Тема 15-34: "Семейная педагогика» (20 часов).**

**Теория:** Влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

**Практика:** Практических занятия « Что я хочу взять с собой в свою будущую семью», на которых предполагается совместное участие детей и родителей.

**Итоговая аттестация: проект «Моя будущая семья**»

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
## 1 год обучения 10 класс

**<u>Личностные результаты</u>:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Смысловое чтение*. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-резюмировать главную идею текста;

-критически оценивать содержание и форму текста.

. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.;

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям .

*3.*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

***Коммуникативные УУД:***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы,

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
## 2 год обучения 11класс

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**<u>Метапредметные результаты:</u>**

***Познавательные УУД:***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;-выделять явление из общего ряда других явлений;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Смысловое чтение*. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-резюмировать главную идею текста;

-критически оценивать содержание и форму текста.

*Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.;

***Регулятивные УУД:***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения

***Коммуникативные УУД:***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-использовать компьютерные технологий для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Тематическое планирование**

1 год обучения

Учебно-тематический план

| п | Тема урока | Количество часов | | | **Э (ЦОР)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. | 1 | 1 | | https://disk.yandex.ru/i/ZBpg-_ZrZ4doRg |
| 1 | Семья в свете духовно – нравственных и культурных традиций общества | 4 | 3 | 1 | |
| 1.1 | Семья в различных культурах | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 1 | 1 | | |
| 1.3 | Десять заповедей как основа христианской | 1 | 1 | | https://goo.su/S7Mzw |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нравственности | | | | |
| 1.4 | Народные традиции русской православной семьи | 1 | | 1 | |
| 2 | Личность и семья | 5 | 4 | 1 | |
| 2.1 | Психология личности | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | 1 | | |
| 2.3 | Возможные психологические различия между юношами и девушками | 1 | 1 | | https://goo.su/5NDKRcU |
| 2.4 | Роль семьи в формировании личности | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Особенности межличностных отношений юношества | 11 | 10 | 1 | |
| 3.1. | Психология межличностных отношений | 2 | 2 | | |
| 3.2. | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 3 | 3 | | https://goo.su/SmPBq |
| 3.3. | Культура воздержания | 2 | 2 | | |
| 3.4 | Любовь как высшее человеческое чувство и основа супружеских отношений | 4 | 3 | 1 | https://goo.su/SmPBq |
| 4 | Брак и семья | 13 | 9 | 4 | |
| 4.1 | Истоки и тенденции развития семьи в современном мире. Нравственный климат семьи | 1 | 1 | | |
| 4.2 | Современные формы семьи. Жизненные циклы семьи | 3 | 2 | 1 | |
| 4.3 | Здоровье семьи и будущего потомство | 4 | 3 | 1 | |
| 4.4 | Функции семьи. Типология семейных | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношений. | | | | |
| 4.5. | Мотивы выбора партнера. Формирование брачной пары. | 1 | 1 | | |
| 4.6. | Особенности молодой семьи | 1 | 1 | | |
| 4.7 | ПРомежуточная аттестация Проект: «Гражданский или пробный брак?» | 1 | | 1 | |
| | Всего | 34 | 27 | 7 | |

Тематическое планирование
2 год обучения

Учебно-тематический план

| п | Тема урока | Количество часов | | | Э (ЦОР) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Лекционопрактический | Тестиро-вание | |
| 1 | Секреты семейного взаимодействия | 14 | 10 | 4 | |
| 1.1 | Введение. | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Нравственный климат семьи | 2 | 1 | 1 | https://goo.su/GtXUJ |
| 1.3 | Адаптация и совместимость супругов в семье | 1 | 1 | | |
| 1.4 | Семейные ссоры и супружеские конфликты | 2 | 1 | 1 | |
| 1.5 | Любовь как основа супружеских | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношений | | | | |
| 1.6 | Потребности и бюджет семьи | 1 | | 1 | https://goo.su/oVnAGQf |
| 1.7 | Семейный досуг | 2 | 2 | | |
| 1.8 | Эстетика быта | 1 | 1 | | |
| 1.9 | Профилактика нарушений семейных отношений | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Семейная педагогика | 20 | 17 | 3 | |
| 2.1 | Незаменимость семьи в воспитании детей | 4 | 4 | | |
| 2.2. | Роль отца и матери в воспитании детей. | 2 | 2 | | https://goo.su/oVnAGQf |
| 2.3. | Эгоизм детей | 3 | 2 | 1 | |
| 2.4. | Типичные недостатки семейного воспитания | 3 | 3 | | |
| 2.5. | Влияние развода на формирование личности ребёнка | 3 | 2 | 1 | https://goo.su/5nep7za |
| 2.6. | Удовлетворённость браком. Условия сохранения супружества | 3 | 3 | | |
| 2.7. | Семейное законодательство | 1 | 1 | | https://goo.su/LRu8yR |
| 2. | **Итоговая** | 1 | | 1 | https://infourok.ru/t |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | **аттестация: Проеки «Моя будущая семья»** | | | | est-na-temu-moya-buduschaya-semya-3397208.html<br><br>. https://vk.com/wall-48977330_584 |
| | Всего | 34 | 27 | 7 | |

**МАОУ "УСТАНСКАЯ СОШ",** Охотникова Наталья Евгеньевна, Директор
**16.12.2022** 10:48 (MSK), Сертификат 06E1F90C0101AE5BB04FC8B4A872D396DC