

Приложение № 2/19
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»

Рабочая программа учебного
курса внеурочной деятельности

«Аспекты читательской грамотности»

Для детей 14-15 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
учитель русского языка и литературы
Шарова Е.Н.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговая аттестация.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№	Тема занятия	Всего часов 34 (1 ч. в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	ЭОР
1.	Вводное занятие	1	Работа с текстом	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom-v-ramkah-podgotovki-k-oge-9-klass-6030367.html
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	https://www.1urok.ru/categories/21/articles/16266
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	https://www.1urok.ru/categories/14/articles/31162

7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	https://studwood.net/1888491/pedagogika/kriticheskiy_analiz_otsenka_informatsii
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	
12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	
14.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Знакомство с разными видами аргументации	ps://ru.thpanorama.com/articles/literatura/los-6-tipos-de-textos-argumentativos-y-sus-caracteristicas.html
15	Типы текстов: текст-аргументация	1	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте	

	(комментарий, научное обоснование).		доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	
16	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	
17	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
18	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
19	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте.	
20	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа с текстом выделять не только главную, но и избыточную информацию	
21	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	
22	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный	
23-27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	infourok.ru>analiticheskie-konstruiruyushie...pisa
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	

	задачи.			
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
28	Работа со смешанным текстом.	1	Знакомство с разными формами смешанного текста	
29	Работа со смешанным текстом.	1	Знакомство с разными формами смешанного текста	
30	Работа со смешанным текстом.	1	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	https://multiurok.ru/files/rabota-s-tiekstom-dlia-9-klassy-varianty-zadani.html
31	Работа со смешанным текстом.	1	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	
32	Составные тексты	1	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	
33	Составные и смешанные тексты		Практикум: самостоятельная работа с текстом	
34	Итоговая аттестации.	1	Комплексная работа с текстом.	
Итого		34		