

Приложение № 2/26
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»

Рабочая программа учебного
курса внеурочной деятельности

«Чтение со смыслом»

Для детей 13-14 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Учитель русского языка и литературы
Носова Е.А.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговая аттестация. Комплексная работа с текстом

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№ п/п	Наименования разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов	Формы деятельности	Э (ЦОР)
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	1	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	1	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	1	Практикум	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html
4.	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	Практикум	https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-pokursu-osnovy-chitatelskoj-g-9759.html
5.	Сопоставление содержания текстов	Работа с текстом: умение сравнивать и	1	Языковая лаборатория	Банк заданий по формированию читательской

	публицистическо го стиля	противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера			грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСПО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	Сопоставление содержания текстов публицистическо го стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	2	Практикум	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html
7.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	2	Творческая мастерская	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html
8.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1	Практикум	https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	1	Практикум	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaushchikh-osnovnuiu.html
10.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	1	Практикум	
11.	Работа с текстом: как преобразовывать	Работа с текстом: умение преобразовывать	1	Практикум	

	текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	текст, используя новые формы представления информации			
12.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	2	Творческая мастерская	
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение	1	Практикум	
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме	1	Практикум	
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	1	Практикум	
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	Работа с текстом: умение давать определение	1	Практикум	
17.	Типы текстов: текст-объяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	Практикум	
18.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1		
19.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1		

20.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1		
21.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1		
22.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	1		
23.	Работа с несплошным текстом: объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	1		
24.	Работа с несплошным текстом: графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	1		
25.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	2		
26.	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом	2		
27.	Итоговая аттестация	Комплексная работа с текстом	1		
28.	Итоговая аттестация	Комплексная работа с текстом	1		
29.	Заключительное занятие	Подведение итогов	1		
Всего			34		