

Приложение № 2/14  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «Устанская СОШ»

Рабочая программа учебного  
курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

Для детей 6,8-11 лет  
Срок реализации - 4 года

Авторы-составители:  
учителя начальных классов  
Виноградова Т.В.,  
Вершинина Е.М.,  
Иванова Л.П.,  
Веселова Е.Н.,  
Харчева В.В.,  
Кудряшова Е.Ф.,  
Кострова М.М.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### «Финансовая грамотность»

##### Тема 1. Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

##### Тема 2. Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

##### Тема 3. Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

##### Тема 4. Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

#### «Математическая грамотность»

##### Тема 1. Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

##### Тема 2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

##### Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

#### «Читательская грамотность»

##### Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

##### Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

### **Тема 3. Подведение итогов.**

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

## **«Естественно-научная грамотность»**

### **Тема 1. Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

### **Тема 2. Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

### **Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они.**

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

### **Тема 4. Загадки растений**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

### **Тема 5. Эти удивительные животные**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

### **Тема 6. Планета насекомых**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

### **Тема 7. Загадки под водой и под землей**

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

## **2 класс**

## **«Финансовая грамотность»**

### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### **Компетенции**

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Компетенции**

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Приводить примеры иностранных валют.

**«Математическая грамотность»**

**Тема 1. Арифметические забавы.**

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

**Тема 2. Логика в математике.**

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

**Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

**«Читательская грамотность»**

**Тема 1.** Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

**Тема 2.** История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

**Тема 3.** Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

**Тема 4.** Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

**Тема 5.** Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

## **Тема 6. Подведение итогов.**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

### **«Естественно-научная грамотность»**

#### **Тема 1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **Тема 2. Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

#### **Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

#### **Тема 4. Тайны камней**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

#### **Тема 5. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

#### **Тема 6. Эти удивительные животные**

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

#### **Тема 7. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

#### **Тема 8. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

## **3 класс**

### **«Финансовая грамотность».**

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Тема 2. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема 4. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

## **«Математическая грамотность»**

### **Тема 1. Арифметические забавы.**

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

### **Тема 2. Логика в математике.**

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

### **Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

#### **«Читательская грамотность»**

**Тема 1.** Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

**Тема 2.** Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

**Тема 3.** Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

**Тема 4.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов

#### **«Естественно-научная грамотность»**

##### **Тема 1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

##### **Тема 2. Тайны за горизонтом**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

##### **Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

##### **Тема 4. Тайны камней**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

##### **Тема 5. Загадки растений**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

##### **Тема 6. Эти удивительные животные**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

##### **Тема 7. Планета насекомых**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

##### **Тема 8. Загадки под водой и под землей**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

### **4 класс**

#### **«Финансовая грамотность»**

##### **Тема 1. Как появились деньги.**

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **Тема 2. История монет.**

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомо- нетчики.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

## **«Математическая грамотность»**

### **Тема 1. Арифметические забавы.**

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

### **Тема 2. Логика в математике.**

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

### **Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

## **«Читательская грамотность»**

**Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 3.** Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

**Тема 5.** Подведение итогов.

## **«Естественно-научная грамотность»**

### **Тема 1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **Тема 2. Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

### **Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

### **Тема 4. Тайны камней**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

### **Тема 5. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

### **Тема 6. Загадочные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

### **Тема 7. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

### **Тема 8. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Творческая работа по заданной теме.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### «Финансовая грамотность»

##### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

##### Метапредметные результаты.

###### Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

###### Познавательные.

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

###### Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

###### Предметные.

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

#### «Математическая грамотность»

##### Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### **«Читательская грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### **«Естественно-научная грамотность»**

##### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## **2 класс**

### **«Финансовая грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и **представления информации**;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

#### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **«Математическая грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;

- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

#### **«Читательская грамотность»**

##### **Предметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

##### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку библиотекаря;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

### **«Естественно-научная грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

### **3 класс**

#### **«Финансовая грамотность»**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

###### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

###### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **«Математическая грамотность»**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

## **«Читательская грамотность»**

### **Личностные результаты:**

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **Метапредметные результаты:**

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **Предметные результаты:**

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства 3-4 класс

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **«Естественно-научная грамотность»**

##### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и

национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **4 класс**

##### **«Финансовая грамотность»**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

##### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

##### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **«Математическая грамотность»**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

## **«Читательская грамотность»**

### **Предметные результаты:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
  - высказываться в устной и письменной формах;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - планировать свои действия;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
  - различать способ и результат действия;
  - оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **«Естественно-научная грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### Тематическое планирование с указанием количества академических часов

1 класс

#### «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Э(ЦОР)
	<b>Я и моя семья</b>	2	
1	Беседа «Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/09/28/prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/09/28/prezentatsiya</a>

			<a href="#"><u>-k-klassnomu-chasu-moya-semya</u></a>
2	<b>Игра</b> «Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи»	1	
	<b>Моё и чужое</b>	1	
3	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Игра: «Страна Обмена».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/imushchestvo_moio_tvoio_nashe"><u>https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/imushchestvo_moio_tvoio_nashe</u></a>
	<b>Почему люди трудятся</b>	2	
4	<b>Викторина</b> «Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya"><u>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya</u></a>
5	<b>Игра-соревнование</b> «Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya"><u>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya</u></a>
	<b>Все работы хороши</b>	1	
6	<b>Игра</b> «Каждый человек имеет профессию — работу» (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/07/prezentatsiya-vse-raboty-khoroshi-vybiray-na-vkus"><u>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/07/prezentatsiya-vse-raboty-khoroshi-vybiray-na-vkus</u></a>
	Итого	6	

### «Математическая грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Э(ЦОР)
	<b>Арифметические забавы</b>	2	
1	<b>Беседа</b> «Математика – это интересно»	1	
2	<b>Игра - соревнование</b> «Весёлый счет»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GAzR6w2TikQ"><u>https://www.youtube.com/watch?v=GAzR6w2TikQ</u></a>
	<b>Логика в математике</b>	2	
3	<b>урок–практикум</b> «Математическая карусель»	1	

4	Игра «Числовые головоломки»	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/95039-prezentaciya-igry-s-chislami-zadachi-smekalki-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/95039-prezentaciya-igry-s-chislami-zadachi-smekalki-1-klass.html</a>
	Задачи с геометрическим содержанием	2	
5	Беседа «Волшебная линейка»	1	
6	Урок - практикум «Спичечный конструктор»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_s_pichechnyi_konstruktor">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_s_pichechnyi_konstruktor</a>
	Итого	6	

### «Читательская грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Э(ЦОР)
	<b>Настоящий читатель</b>	2	
1	Беседа «Кого можно считать настоящим читателем?»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/05/khoroshee-vremya-chitat">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/05/khoroshee-vremya-chitat</a>
2	Библиотечный урок «Настоящий читатель много читает.»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/11/25/prezentatsiya-kto-mnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/11/25/prezentatsiya-kto-mnogo</a>
	<b>Любимые книги</b>	2	
3	урок–практикум «Любимая книжка. Обложка любимой книжки.»	1	
4	лекция-обзор «Писатели и их книги.»	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/163911-prezentaciya-detskie-pisateli-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/163911-prezentaciya-detskie-pisateli-1-klass.html</a>
5	выставка-обзор «Любимые писатели.» Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто	1	
	<b>Подведение итогов.</b>	1	
6	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»	1	
	Итого	6	

**«Естественно-научная грамотность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Э(ЦОР)</b>
	<b>Введение</b>		
1	<b>Беседа</b> «Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/18/kto-i-kak-izuchaet-prirodu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/18/kto-i-kak-izuchaet-prirodu</a>
	<b>Тайны за горизонтом</b>		
2	<b>Экскурсия</b> «Неблагоприятные и необычные явления природы»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/16/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/16/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-klass</a>
	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>		
3	<b>Виртуальная экскурсия</b> «Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/08/koshka-i-sobaka-druzya-cheloveka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/08/koshka-i-sobaka-druzya-cheloveka</a>
	<b>Загадки растений</b>		
4	<b>урок–викторина</b> «Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/10/prezentatsiya-samy-udivitelnye-rasteniya-zemli">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/10/prezentatsiya-samy-udivitelnye-rasteniya-zemli</a>
	<b>Эти удивительные животные</b>		
5	<b>урок–викторина</b> «Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/05/02/prezentatsiya-interesnye-fakty-o-zhivotnykh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/05/02/prezentatsiya-interesnye-fakty-o-zhivotnykh</a>
	<b>Планета насекомых</b>		
6	<b>урок–викторина</b> «Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto</a>

	<b>Загадки под водой и под землей</b>		
7	<b>Творческая работа</b> Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой Свойства и тайны земли. Опыты с землей Творческая работа «Земля -наш дом родной»	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/10457">http://www.myshared.ru/slide/10457</a> <u>09/</u>
	Итого:	7	

## 2 класс

### «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Э (ЦОР)
1	Что такое деньги	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/07/10/chtotakoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/07/10/chtotakoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis</a>
2	Откуда взялись деньги?	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/07/10/chtotakoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/07/10/chtotakoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis</a>
3	Рассмотрим деньги поближе	1	
4	Защита денег от подделок	1	
5	Какие деньги были раньше в России?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/ekonomika-523870/re-9335a425-3aaa-423d-99de-5c9a961750b0">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/ekonomika-523870/re-9335a425-3aaa-423d-99de-5c9a961750b0</a>
6	Современные деньги России и других стран	1	
7	Учимся обращаться с деньгами	1	
8	Что мы узнали о деньгах?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/ekonomika-523870/re-54b5084c-a3dc-4bc6-a2b1-5819ecfebf40">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/ekonomika-523870/re-54b5084c-a3dc-4bc6-a2b1-5819ecfebf40</a>
	Итого:	8 часов	

### «Математическая грамотность»

№	Раздел	Количество часов	Э (ЦОР)
---	--------	------------------	---------

1	Арифметические забавы	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/olimpiadnye-zadaniia-6925599/digital-olimpiada-6925595">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/olimpiadnye-zadaniia-6925599/digital-olimpiada-6925595</a>
2	Логика в математике	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/28/logicheskie-zadachi-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/28/logicheskie-zadachi-2-klass</a>
3	Задачи с геометрическим содержанием	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/olimpiadnye-zadaniia-6925599/digital-olimpiada-6925595">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/olimpiadnye-zadaniia-6925599/digital-olimpiada-6925595</a>
	Итого:	8 часов	

### «Читательская грамотность»

№	Раздел	Количество часов	Э(ЦОР)
1	Основные правила пользования библиотекой	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/05/ekskursiya-v-biblioteku-pravila-obrashcheniya-s-knigoy">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/05/ekskursiya-v-biblioteku-pravila-obrashcheniya-s-knigoy</a>
2	История возникновения информационных центров	2	
3	Библиотека-информационный центр школы	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/05/ekskursiya-v-biblioteku-pravila-obrashcheniya-s-knigoy">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/05/ekskursiya-v-biblioteku-pravila-obrashcheniya-s-knigoy</a>
4	Методы работы с информацией	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2015/04/06/prezentatsiya-chelovek-i-informatsiya-prednaznachenadlya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2015/04/06/prezentatsiya-chelovek-i-informatsiya-prednaznachenadlya</a>
5	Информационная культура школьников	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/140780-prezentaciya-informacionnaya-kultura-mladshego-shkolnika.html">https://uchitelya.com/pedagogika/140780-prezentaciya-informacionnaya-kultura-mladshego-shkolnika.html</a>
6	Подведение итогов		
	Итого:	8 часов	

### «Естественно-научная грамотность»

№	Раздел	Количество часов	Э(ЦОР)

1	Введение	1	
2	Тайны за горизонтом	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/18470-prezentaciya-gorizont-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/18470-prezentaciya-gorizont-2-klass.html</a>
3	Жили-были динозавры... и не только они	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/01/kogda-zhili-dinozavry">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/01/kogda-zhili-dinozavry</a>
4	Тайны камней	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648/re-3a5d6f3d-cbc2-455b-b700-8d9d3add14df">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648/re-3a5d6f3d-cbc2-455b-b700-8d9d3add14df</a>
5	Загадки растений	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>
6	Эти удивительные животные	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124</a>
7	Планета насекомых	1	
8	Загадки под водой и под землей	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/09/08/prezentatsiya-zagadki-o-morskih-obitatel'nykh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/09/08/prezentatsiya-zagadki-o-morskih-obitatel'nykh</a>
	Итого:	8 часов	

### 3 класс

#### «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Э(ЦОР)
1	Откуда в семье берутся деньги?	1	
2	На что тратятся деньги?	1	
3	Как с умом управлять своими деньгами?	1	
4	Как считать доходы и расходы семьи?	1	

5	Как делать сбережения?	1	
6	Учимся делать сбережения	1	
7	Учимся считать доходы и расходы семьи	1	
8	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	
	<b>ИТОГО</b>	8 часов	

### «Математическая грамотность»

№	Темы	Количество часов	Э(ЦОР)
1	<b>Арифметические забавы</b> Магические квадраты	3	
2	Числовые закономерности		
3	Головоломки. Математические ребусы.		
4	<b>Логика в математике</b> Математическая ловушка	3	
5	Логические задачи		
6	Думай, считай, отгадывай.		
7	<b>Задачи с геометрическим содержанием</b> Задачи с геометрическими фигурами, спичками	2	
8	Способы задания множеств		
	<b>Итого:</b>	8 часов	

### «Читательская грамотность»

№	Тема	Количество часов	Э(ЦОР)
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4	Типы текстов. Типы текстов: текст описание.	1	
5	Типы текстов: текст описание.	1	
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1	
7	Работа со сплошным текстом.	1	
8	Работа со сплошным текстом.	1	
	<b>Итого:</b>	8 часов	

**«Естественно-научная грамотность»**

№	Тема	Количество часов	Э(ЦОР)
1	Введение	1	
2	Тайны за горизонтом	1	
3	Жили-были динозавры... и не только они	1	
4	Тайны камней	1	
5	Загадки растений	1	
6	Эти удивительные животные	1	
7	Планета насекомых	1	
8	Загадки под водой и под землей	1	
	Итого:	8 часов	

**4 класс**

**«Финансовая грамотность»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Э (ЦОР)
1	Как появились деньги	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ">https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ</a>
2	История монет	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU">https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU</a>
3	Бумажные деньги	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjHChUh86-k">https://www.youtube.com/watch?v=AjHChUh86-k</a>
4	Безналичные деньги	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z_q7MdcHYhU">https://www.youtube.com/watch?v=Z_q7MdcHYhU</a>
5	Валюты	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jSRTgEuDXNc">https://www.youtube.com/watch?v=jSRTgEuDXNc</a>
6	Откуда в семье берутся деньги	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a4PiswNrV14">https://www.youtube.com/watch?v=a4PiswNrV14</a>
7	На что семьи тратят деньги	1	
8	Как правильно планировать семейный бюджет	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM">https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</a>
	Итого:	8 часов	

**«Математическая грамотность»**

№	Раздел	Количество часов	Э (ЦОР)
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yliACkX83mg">https://www.youtube.com/watch?v=yliACkX83mg</a>
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBYbngMYwDQ">https://www.youtube.com/watch?v=OBYbngMYwDQ</a>
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1	

4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2	
5	Подведение итогов	1	
	Итого:	8	

### «Читательская грамотность»

№	Раздел	Количество часов	Э(ЦОР)
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=93686">https://infourok.ru/material.html?mid=93686</a>
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=68792">https://infourok.ru/material.html?mid=68792</a>
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1	<a href="https://studopedia.ru/7_179806_tema--analitiko-sinteticheskaya-pererabotka-informatsii-kak-uchebnaya-distiplina-i-vid-bibliotchno-informatsionnoy-deyatelnosti.html">https://studopedia.ru/7_179806_tema--analitiko-sinteticheskaya-pererabotka-informatsii-kak-uchebnaya-distiplina-i-vid-bibliotchno-informatsionnoy-deyatelnosti.html</a>
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/12/05/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/12/05/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty</a>
5	Подведение итогов	1	
	Итого:	8	

### «Естественно-научная грамотность»

№	Раздел	Количество часов	Э(ЦОР)
1	Введение	1	
2	Тайны за горизонтом	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-samie-udivitelnie-i-zagadochnie-mesta-na-planete-1835694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-samie-udivitelnie-i-zagadochnie-mesta-na-planete-1835694.html</a>
3	Жили-были динозавры... и не только они	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-okruzhayushhego-mira-zhili-byli-dinozavry-5212979.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-okruzhayushhego-mira-zhili-byli-dinozavry-5212979.html</a>
4	Тайны камней	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-tajny-kamnej-6239525.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-tajny-kamnej-6239525.html</a>
5	Загадки растений	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zagadki-o-rasteniyah-1540777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zagadki-o-rasteniyah-1540777.html</a>

6	Эти удивительные животные	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-eti-udivitelnie-zhivotnie-839518.html">https://infourok.ru/prezentaciya-eti-udivitelnie-zhivotnie-839518.html</a>
7	Планета насекомых	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12850047000599111400">https://yandex.ru/video/preview/12850047000599111400</a>
8	Загадки под водой и под землей	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/86988-prezentaciya-morskie-zagadki-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/86988-prezentaciya-morskie-zagadki-1-4-klass.html</a>
	Итого:	10	

МАОУ "УСТАНСКАЯ СОШ", Охотникова Наталья Евгеньевна  
16.12.2022 10:46 (MSK), Простая подпись