

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Устанская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ № 01 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ
"Устанская СОШ"

Приказ № 179 от «30» августа
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«Мой успех»

Возраст обучающихся: 6,5 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Лебедева Ирина Дмитриевна

педагог дополнительного образования

МАОУ «Устанская СОШ»

п. Уста

2023 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. ФГОС НОО устанавливает определённые требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении учениками программы начальной школы: кроме предметных к ним были отнесены метапредметные, познавательные и личностные результаты. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой успех» социально - педагогической направленности базового уровня, разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Устанская средняя общеобразовательная школа»;
- Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Устанская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, познавательных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Чтобы ребёнок успешно учился в школе, необходимо помочь развитию его психологических процессов, становлению психических функций.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена, по крайней мере, двумя факторами: во –первых, реализация задач по развитию у учащихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требуют организации различных форм межличностного общения детей; во –вторых, многие проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с её коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности.

Для восполнения этих недостатков создана дополнительная общеразвивающая программа «Мой успех» **социально-педагогической направленности.**

Развивающие занятия, проводимые в качестве дополнительного образования учащихся, обладают огромным потенциалом поиска новых способов вовлечения детей в процесс активной мыслительной деятельности.

Программа «Мой успех» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учётом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов. Предлагаемая программа

психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах.

В групповые занятия включаются игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому одной из задач занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний, развитие познавательных способностей.

Отличительными особенностями программы являются: интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности создающие положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

Коррекционная работа построена не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных интересов.

Развивающая работа по данной программе стремится не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы, мы не ограничивались сиюминутными потребностями в развитии, а учитывали и ориентировались на необходимость перспективы развития. Ценность данной программы развития в том, что она дает возможность детям ощущать себя перспективными в том виде деятельности, которая является для них личностно значимой.

Поэтому, главное назначение программы состоит в том, чтобы создать условия для успешного обучения в начальной школе и сформировать следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Уровень освоения: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой успех» имеет базовый уровень освоения.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6,5 - 7 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: создание условий для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

- развитие устойчивого интереса к учебным занятиям;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие творчества;
- расширение словарного запаса;
- развитие речи

Образовательные:

- Развивать навыки произвольного внимания и восприятия;
- Формировать приёмы образного и логического запоминания. Расширять объёмы памяти;
- Обучать приёмам аналитико-синтетической деятельности;

Развивающие:

- формировать навыки рефлексивно регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- развивать воображение и эмоции в процессе занятий;
- формировать приёмы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать связную и последовательную речь учащихся;
- формировать положительную мотивацию к учению;

Воспитательные:

- воспитывать у детей гуманистические черты характера, нравственные и этические начала;
 - воспитывать культуру общения, доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитание чувств товарищества и взаимопомощи.
- воспитание чувства прекрасного.
- воспитание чувства ответственности и самосохранения.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа, количество часов в каждом учебном году – 36 учебных недель в год.

Наполняемость группы: 23 человек.

Режим занятий: установленная учебная нагрузка 1 года обучения – 1 часа в неделю. Установленная продолжительность учебного часа составляет 35 минут.

Формы организации занятий:

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные виды деятельности чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Таким образом, предлагаемая программа развивает познавательные интересы у младших школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Именно в этом содержится новизна программы. Она предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Программа первого года обучения предусматривает в основном *групповые и парные занятия*, цель которых помочь ребёнку уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Подбираются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Программа обучения предполагает формирование мотивации достижения результата и рефлексивной самооценки. Развитие навыков произвольного внимания и восприятия, формирование приёмов образного и логического запоминания, расширение объёмов памяти, знакомит с приёмами целеполагания и практической деятельности, обучает приёмам релаксации.

Прогнозируемые результаты.

В конце первого года обучения обучающиеся должны:

Знать

приёмы общения ,

способы и приёмы запоминания,
 способы и приёмы развития внимания,
 уметь классифицировать, сравнивать, обобщать,
 уметь планировать, фантазировать, и владеть приёмами связной речи
 владеть приёмами релаксации

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
Первый год обучения			
15	57	72	конец уч.года

Учебный план

(36 часов)

Разделы программы	1год обучения
Введение в мир психологии	5
Секреты нашей памяти	6
Развитие внимания	8
Развитие мышления	8
Развитие воображения	6
Наука отдыхать	3
итого	36

**Рабочая программа
(учебно-тематический план):**

№п/п	Разделы. Тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в мир психологии	5			
1.1.	Введение. Давайте познакомимся.	1	1	-	
1.2.	Входящая диагностика	1		1	Текущий контроль, опрос
1.3.	Умеем ли мы общаться	1	0,5	0,5	
1.4.	Как подружиться хочу и надо	1	1		
1.5.	ПА Игра «Смешной и грустный человек»	1	-	1	Зачет
2.	<i>Секреты нашей памяти</i>	6			
2.1.	Игры и разминки на определение понятие памяти	1	0,5	0,5	
2.2.	Диагностико – мотивирующие упражнения.	1		1	Текущая контрольная диагностика

2.3.	Игры и упражнения на развитие точности запоминания.	1	-	1		
2.4.	Приёмы запоминания	1	0,5	0,5		
2.5.	Развитие логической и механической памяти.	1	0,5	0,5	Текущая контрольная диагностика	
2.10.	ПА Игра «Секреты памяти»	1	-	1		
3.	Развитие внимания	8			Текущая контрольная диагностика	
3.1.	Развитие внимания.	1	1	1		
3.2.	Диагностико мотивирующие упражнения на внимание	1	0,5	0,5		
3.3.	Игры и упражнения на развитие объёма внимания.	1		1		
3.4.	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	1		1		
3.5.	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	1		1		
3.6.	Игры и упражнения на развитие способностей переключать и распределять внимание	1		1		

3.7.	Игры на развитие произвольности внимания.	1		1	Текущая контрольная диагностика	
3.8	ПА Викторина «Мозговой штурм»	1	-	1		
4.	Развитие мышления	8				
4.1.	Развитие внимания	1	1		Текущая контрольная диагностика	
4.2.	Игры и загадки	1	0,5	0,5		
4.3.	Упражнения на развитие обобщать	1		1		
4.4.	Игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинно – следственные связи	1		1		
4.5.	Игры и упражнения на сходство и различия.	1		1		
4.6.	Игры и упражнения придуманные детьми	1		1		
4.7.	ПА Викторина «Мозговой штурм»	1		1		
5.	Развитие воображения	6				
5.1.	Развитие воображения	1	1			
5.2.	Развитие фантазий	1	0,5	0,5		
5.3.	Диагностика креативности	2	1	1	Текущая контрольная диагностика	
5.4.	Проект школа моей	2	1	1		

	мечты					
6.	Наука отдыхать	3				
6.1.	Наука отдыхать	2	1	2		
4.7.	ИА игра «У меня всё получится»	1		1		
		36				

Содержание программы:

1 раздел Введение в мир психологии (5часов)

Тема: Введение. Давайте познакомимся (1 час)

Задачи: - Познакомить детей с понятием «Психология»,
- Знакомить с приёмами доброжелательного общения.

Теория: Понятие «Эмоции», «Психология», «Общение».

Практика: Работа над осмыслением понятий. Беседа о важности доброжелательного общения в жизни человека. Разыгрывание и анализ различных ситуаций с использованием изученных понятий.

Тема: Входящая диагностика (1 часа)

Задачи: - изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально – познавательных функций (внимание, память, мышление.)

Теория: Понятия «Память», «Внимание», «Мышления».

Практика: Знакомство с понятиями. Работа над осмыслением понятий, проведение входной диагностики.

Тема: Умеем ли мы общаться. (1 часов)

Задачи: - познакомить с правилами общения.
- учить приёмам общения со сверстниками (в паре и групп).
- воспитывать уважение к сверстникам и взрослым людям.

Теория: Анализ видов общения расширение багаж инструментов общения. Усвоение невербальных способов общения, развитие эмоционального восприятия.

Практика: Отработка позитивных способов общения. Разыгрывание различных ситуаций по теме позитивного общения.

Тема: Игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинно – следственные связи (1 час)

Задачи: - развивать логическое мышление.
- разбираться в свойствах предметов, сравнивать предметы, находить в них сходства и различия.

Практика: Находить закономерности, отвечать на сложные вопросы и придумывать загадки. Обобщать.

Тема: Как подружиться хочу и надо (1 час)

Задачи: - развивать произвольно – рефлексивные действия в поведении и деятельности.

Практика: чтение сказки «Хочу и надо» развитие эмоционального сопереживания герою. Научить детей, прежде чем совершать какой-либо поступок, важно обдумать, как к нему отнесутся другие.

Тема: ПА Игра «Смешной и грустный человек» (1 час)

Задачи: - формировать мотивационную направленность на действие контроля. - выявить уровень полученных знаний по разделу.

Практика: Ответы на вопросы и выполнение заданий в ходе игры на тему «Я и моё окружение».

2 раздел Секреты нашей памяти (6 часов)

Задачи: развивать у детей навыки коллективной работы; помочь осознать значимость внимания, памяти, ощущения, мышления, эмоций.

Тема Игры и разминки на определение понятие памяти (1 часа)

Задачи: содействовать осознанию детьми особенностей своей памяти; развивать мнемические способности детей;

- упорядочить представление детей о том, что такое память.

Практика: Игры на определение типов памяти

Игры и упражнения на развитие слуховой и механической памяти. «Заблудившийся рассказчик»

Тема: Диагностико – мотивирующие упражнения. (1 часа)

Задачи: - закрепить полученный на предыдущем занятии материал; развивать у детей рефлексивные способности; содействовать осознанию детьми важности развития процессов ощущения, восприятия памяти и мышления.

Теория: дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением.

Практика: Упражнение «Мысли и настроение»

Тема: Приёмы запоминания. (1 часа)

Задачи: - мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти; познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания.

Теория: знакомство с эффективными способами и приёмами запоминания информации.

Практика:

Отработка приёмов запоминания информации.

Тема: Игры и упражнения на развитие точности запоминания. (1 часа)

Задачи: продолжить знакомство детей со способами эффективного запоминания

Практика: отработка приёмов эффективного запоминания.

Тема: П.А. Развитие механической и логической памяти. (1 часа)

Задачи: - мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти; закрепить способы эффективного запоминания.

Теория: отработка эффективных способов и приёмов логического запоминания информации.

Практика: Развитие логической памяти через игру.

3 раздел Развитие внимания (8 часов)

Тема: Развитие внимания (1 час)

Задачи: - знакомство детей с понятием «Внимание».

Практика: - показать значимость развития внимания в жизни человека.

Тема: Диагностико - мотивирующие упражнения на внимание (1 час)

Задачи: - закрепить полученный на предыдущем занятии материал; развивать у детей рефлексивные способности; содействовать осознанию детьми важности развития процессов ощущения, восприятия внимания.

Практика: - диагностика внимания.

Тема: Игры и упражнения на развитие объёма внимания (1 час)

Задачи: - мотивировать детей на развитие и тренировку своего внимания; познакомить с некоторыми способами эффективного развития объёма внимания.

Практика: - игры на развитие внимания.

Тема: Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания (1 час)

Задачи: - мотивировать детей на развитие и тренировку своего внимания; познакомить с некоторыми способами развития устойчивости внимания.

Практика: - игры и упражнения на развитие устойчивости внимания.

Тема: Игры и упражнения на развитие концентрации внимания (1 час)

Задачи: продолжить знакомство детей со способами эффективного развития внимания.

Практика: отработка приёмов эффективного развития внимания.

Тема: Игры и упражнения на развитие способности переключения и распределения внимания (1 час)

Задачи: развитие аналитической наблюдательности распределения и переключения внимания.

Практика: знакомство с эффективными приёмами переключения и распределения внимания.

Тема: Игры на развитие произвольности внимания(1 час)

Задачи: развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания.

Теория: знакомство с приёмами произвольного внимания.

Практика: отработка приёмов произвольного внимания.

Тема: П.А. Мозговой штурм(1 час)

Теория: Отработка полученных навыков через игровые приёмы

4 раздел «Развитие мышления» (8 часов)

Тема: Диагностико - мотивирующие упражнения на развитие мышления.

Игры. Загадки. (2 час)

Задачи: - познакомить детей с содержанием понятия «мышление»;

- развивать умение анализировать сравнивать и обобщать.

Теория:- развитие аналитико – синтетического мышления. Формирование образного и понятийного мышления.

Практика: - отгадывание загадок.

Тема: Развитие операций анализа, синтеза, сравнения. (1 час)

Задачи: - продолжать знакомство детей с содержанием понятия «мышление»;

- развивать умение анализировать сравнивать и обобщать;

- развивать умение детей думать сообща.

Теория:- отработка полученных ранее знаний по развитию мышления .

Практика: - решения задач на развитие мышления.

Тема: Упражнение на развитие общения. (1 час)

Задачи:

- развивать логическое мышление;

- развивать умение анализировать , сравнивать, классифицировать, обобщать..

Теория:- обучение приёмам классификации объектов .

Практика: - упражнение «Сделай вывод».

Тема: Игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. (1 час)

Задачи:

- развивать логическое мышление учащихся;

- стимулировать осознание детьми собственных умственных возможностей.

Теория:- обучение умению определять понятия ; развитие связной речи ; развивать функцию обобщения.

Практика: - проигрывание игровых ситуации. Решение задач

Тема: Игры и упражнения на сходство и различия. (1 час)

Задачи:

- развивать логическое мышление учащихся;
- стимулировать осознание детьми собственных умственных возможностей.

Теория:- обучение построению умозаключения

Практика: - отработка полученных ранее знаний через проигрывание ситуаций и решение задач.

Тема: Игры и упражнения придуманные детьми. (1 час)

Задачи:

- развивать логическое мышление учащихся;
- стимулировать осознание детьми собственных умственных возможностей.

Практика: -проигрывание и отработка полученных ранее знаний.

Тема: П.А. Мозговой штурм. (1 час)

Задачи: - обобщить пройденный материал

- закрепить умение обобщать, мыслить логично;
- стимулировать проявление креативности.

Практика: -задание «Шифровка», «Логические задачи».

5 раздел «Развитие воображения» (8часов)

Тема: Развитие воображения. (1 час)

Задачи: - стимулировать проявление креативности у детей;

- развивать навыки совместной творческой деятельности;
- упорядочить представления детей о том, что такое воображение.

Практика: - Сочинение рассказов, сказок на темы: «Несуществующие животные» Развитие речи.

Тема: Развитие фантазии. (1 час)

Задачи: - стимулировать проявление креативности у детей;

- развивать навыки совместной творческой деятельности;
- упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия.

Практика: - игра «Фантазёры».

Тема: Диагностика креативности. (1 час)

Задачи: - стимулировать проявление креативности у детей;

- развивать навыки совместной творческой деятельности;
- упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия.

Практика: - игра «Фантазёры».

Тема: Проект школа моей мечты.(1 час)

Задачи: - закрепить навыки целеполагания и планирования;

- развивать контрольно – оценочные действия;

- упорядочить представления детей о том, какой по их мнению должна быть школа.

Практика: -Сочинение сказок «Школа моей мечты».

6 раздел Наука отдыхать (3 часа)

Тема: Наука отдыхать.(2 час)

Задачи: - знакомство с приёмами релаксации;

- обучение приёмам организации отдыха.

Практика: игра методика «Пчелиный рой».

Тема: ИА игра «У меня всё получится».(1 час)

Задачи: - знакомство с приёмами релаксации;

- обучение приёмам организации отдыха.

Практика : Диагностика способностей к целеполаганию, к планированию , способностей к рассуждению.

Оценочные материалы, используемые в рамках текущего контроля обучения

Система отслеживания результатов:

Предварительная диагностика: В начале учебного года с обучающимися проводится вводная диагностика, позволяющая выявить уровень каждого ребёнка. Для этого проводится диагностика «Учебной мотивации», изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально – познавательных функций (Внимание, память, мышление).

Текущий контроль: Проходит в течение всего учебного года с целью - выявить прочность полученных знаний на различных этапах прохождения материала. Результаты работы учитель определяет по активности детей при ответах на вопросы викторин, анкет, тестов при общении с детьми и их родителями.

Промежуточная аттестация: (ПА) Проводится после изучения крупных разделов с целью - выявить уровень знаний и умений обучающихся по изученным темам и откорректировать ошибки и пробелы в знаниях. Аттестация организуется в форме творческих заданий, диагностик, викторин, познавательных игр, выставок творческих работ.

Итоговая аттестация: (ИА) Проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе, после прохождения которой обучающимся выдаётся сертификат об окончании курса «Мой Успех».

Критерии оценки усвоения программы обучающимися.

1 раздел: Введение в мир психологии.

Теоретические знания:

Низкий- дети не могут объяснить значение изученных понятий, не используют эти понятия в речи;

Средний- большинство понятий дети объясняют, но с ошибками, называют самые распространённые приёмы общения;

Высокий- дети свободно используют в речи изученные понятия и могут объяснить значение каждого из них, знают и могут применять на практике приемы бесконфликтного общения;

Практические умения:

Низкий- затрудняются сделать выводы по теме, не могут применить на практике самые распространённые способы общения, не могут использовать способы приветствия и прощания. Не могут задать вопрос сверстнику;

Средний- активно принимают участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, но допускают ошибки в рассуждениях, не всегда могут аргументированно доказать свою точку зрения;

Высокий- активно принимают участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, могут сделать определённые выводы и отстаивать свою точку зрения, стараются соблюдать правила поведения при общении.

2 раздел: Секреты нашей памяти.

Теоретические знания:

Низкий- пассивны в ходе рассуждений, затрудняются ответить какие они знают виды памяти и способы развития памяти без помощи наводящих вопросов, не могут предложить свой вариант ответа;

Средний- дают правильные ответы на наводящие вопросы, но не могут привести свои примеры, хорошо отвечают на вопросы диагностики,

Высокий- принимают активное участие в обсуждении понятий и проблемных вопросов, приводят свои примеры, предлагают варианты решения проблемных вопросов;

Практические умения:

Низкий- испытывают затруднения при диагностике развития памяти называют 3-4 предмета из 12;

Средний- активны в ходе занятий, но допускают ошибки, неточности, при диагностике развития памяти называют 6 - 7 предметов из 12;

Высокий- способны наиболее точно сформулировать правила, критерии, из общего списка выделить главное, активно принимают участие в ответах на вопросы, при диагностике развития памяти называют 10 -12 предмета из 12;

3 раздел: Развитие внимания

Теоретические знания:

Низкий- затрудняются объяснить значение изученных понятий, не могут переключать и распределять внимание;

Средний- активны в ходе занятий, но допускают ошибки, неточности;

Высокий- легко используют в речи изученные понятия, активны в ходе занятий, легко могут распределять и переключать внимание;

Практические умения:

Низкий-при диагностике «Корректирующая проба внимания» Гальперина обрабатывают менее 400 знаков допускают более 10 ошибок

Средний«Корректирующая проба внимания» Гальперина обрабатывают 400 знаков и выше допускают 10 ошибок;

Высокий- «Корректирующая проба внимания» Гальперина обрабатывают 400 знаков и выше допускают меньше 10 ошибок

4 раздел: Развитие мышления

Теоретические знания:

Низкий- затрудняются объяснить значение изученных понятий, не владеют операцией анализа, синтеза, сравнения и не могут устанавливать причинно следственные связи;

Средний- активны в ходе занятий, но допускают ошибки, неточности;

Высокий- легко используют в речи изученные понятия, активны в ходе занятий, легко владеют операцией анализа, синтеза, сравнения устанавливают причинно следственные связи;

Практические умения:

Низкий- при диагностике Исследование по методике «МЭДИС»Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников.И.С. Аверина., Е.И. Щербанова Е.И.(от 0-10 баллов);

Средний - при диагностике Исследование по методике «МЭДИС»Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников.И.С. Аверина., Е.И. Щербанова Е.И.(от 11-13 баллов);

Высокий-__при диагностике Исследование по методике «МЭДИС»Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников.И.С. Аверина., Е.И. Щербанова Е.И.(от 14 баллов и более);

5 раздел: Развитие воображения

Теоретические знания:

Низкий- затрудняются объяснить значение изученных понятий , что такое воображение и фантазия, не проявляют креативность могут действовать только по образцу ;

Средний- активны в ходе занятий, но фантазируют и придумывают что то новое с трудом ;

Высокий- легко используют в речи изученные понятия, активны в ходе занятий, легко применяют фантазию и креативность при решении поставленных задач;

Практические умения:

Низкий- при выполнении заданий не могут применять фантазию действуют только по образцу;

Средний – сочиняют сказки, фантазируют по образцу, незначительно меняя сюжет;

Высокий- при решении поставленных задач применяют креативность, сочиняют рассказы и сказки.

6 раздел: Наука отдыхать

Теоретические знания:

Низкий- могут использовать лишь некоторых приёмами релаксации;

- не могут планировать свою деятельность самостоятельно ,не владеют приёмами организации отдыха.

Средний- могут рассуждать на данную тему и подробно объяснить значение некоторых понятий;

Высокий- знают изученные понятия и могут объяснить их значение, могут привести свои примеры релаксаций, планируют свою деятельность, владеют приёмами организации отдыха;

Практические умения:

Низкий - испытывают затруднения при рассказе о планировании своей деятельности, не владеют приёмами снятия напряжения, допускают ошибки в ответах в ходе игры;

Средний- активны в ходе игры, но допускают неточности в ответах;

Высокий- активно принимают участие а планировании своей деятельности обучают сверстников приёмам снятия напряжения, грамотно отвечают на вопросы в ходе игры.

Методическое обеспечение:

<i>Раздел программы</i>	<i>Методические материалы</i>
1 год обучения 1 раздел: Введение в мир психологии.	Конспекты занятий, Карточки с проблемными ситуациями, Справочная литература, Дидактические материалы, Электронная презентация на тему «Методы и приёмы позитивного общения».
2 раздел: Секреты нашей памяти.	Конспекты занятий, Дидактические материалы, Разработка игр «Развитие точности запоминания», «Развитие логической и механической памяти» Электронная презентация на развитие памяти.
3 раздел: Развитие внимания	Конспекты занятий, Дидактические материалы. Разработка игр «Развитие объёма внимания», «Развитие концентрации внимания», «Развитие произвольности внимания» Электронная презентация на развитие внимания.
4раздел: Развитие мышления	Конспекты занятий, Дидактические материалы. Разработка игр «Развитие мышления», Электронные презентации на развитие мышления.
5 раздел: Развитие воображения	Конспекты занятий, Карточки с проблемными ситуациями, Справочная литература, Дидактические материалы, Электронная презентация на тему «Развитие воображения».
6 раздел: Наука отдыхать	Конспекты занятий, Карточки с проблемными ситуациями, Справочная литература,

	Дидактические материалы, Электронная презентация на тему «Релаксации».
--	---

Основные этапы разработки

«Введение в мир психологии»

Здесь дети учатся выражать свои чувства и впечатления с помощью невербальных и изобразительных средств, умения слушать и работать в парах, развивают умение коллективного сотрудничества, осознают качества своего характера, формируют мотивацию на достижение результата.

2 «Секреты нашей памяти»

На этом этапе дети узнают особенности собственной памяти, осознают её сильные и слабые стороны, развивают свои мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания с преимуществами смыслового запоминания. Формируют мотивацию на дальнейшую тренировку памяти

3 «Развитие внимания»

На третьем модуле обучения дети знакомятся с важностью развития этого качества в учёбе и жизни. Тренируют произвольное внимание, зрительное восприятие, слуховое восприятие. Формируют мотивационную направленность на действие контроля.

4 «Развитие Мышления»

Здесь дети знакомятся с понятием «мышление», развивают умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивают логическое мышление, актуализируют оценочную деятельность.

5 «Развитие воображения»

На пятом модуле обучения дети развивают навыки совместной творческой деятельности, упорядочивают представления о фантазии и воображении.

6 «Наука отдыхать»

На занятиях данного модуля дети знакомятся с приёмами релаксации и обучаются приёмам организации отдыха.

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робототехника», реализуется педагогом дополнительного образования.

9. Материально-технические условия

Помещение.

Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и

искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

Методический фонд.

Для успешного проведения занятий необходимо иметь игры, таблицы методические пособия, с образцами, журналы и книги, инструкционные карты, шаблоны.

Материалы и инструменты.

- Цветные карандаши, бумага
- Цветная бумага, ножницы
- Пластилин,

Компьютерное оснащение:

- Ноутбук учителя – 1 шт.;
- МФУ формат Ф3 – 1 шт.;
- Интерактивная панель 75”

10. Список литературы

Нормативная правовая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МАОУ «Устанская СОШ».

Для педагогов:

- <https://multiurok.ru/files/sbornik-uprazhnenii-po-razvitiu-poznavatelnykh-pr.html>
- <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-uprazhneniya-i-igry-dlya-razvitiya-pamyati-vnimaniya-myshleniya-mladshih-shkolnikov-4508129.html>
- <https://mini.vkplay.ru/play/game/fifteenpuzzlewitheva>
- <https://academy-of-curiosity.ru/no/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-5-6-let/>
- <https://znanio.ru/media/rabochie-tetradi-po-razvitiyu-poznavatelnyh-protssesov-mladshih-shkolnikov-s-ovz-1-4-klass-2801898>

Приложение 1

Календарный учебный график по программе «Мой - успех» на 2023-2024 учебный год

Год обу- че- ния	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль					Март					Апрель				Май				Всего учебных недель\часов	Всего часов по программе																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1 год	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1

Занятия проходят 1 раз в неделю. За учебный год – 36 часов. «К»- каникулы.

- В зимние каникулы занятия не проводятся.