

Приложение № 2/20
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»

Рабочая программа учебного
курса внеурочной деятельности

«Юный биолог»

Для детей 10-11 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Учитель географии и биологии
Краева Ю.М.

Содержание курса

1. Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги.
«Винегрет – шоу».
Биологическая викторина.
Легенды о цветах.
Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
Виртуальное путешествие «В мире динозавров».
Викторина «Час цветов».
Экологический турнир «В содружестве с природой».
Викторина о птицах.
Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
Самые «печальные» страницы из жизни животных.
Взаимоотношения животных.
Способы защиты животных.
Самые быстрые, ловкие, сильные.
Кое – что о внешнем виде животных.
Великаны и лилипуты животного мира.
Человек и биосфера.
Организм и среда обитания.
Культурные растения.
Комнатные растения.
Лекарственные растения.
Съедобные и ядовитые растения.
Флора и фауна водоёмов.
Флора и фауна леса.
Флора и фауна луга.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

3. Познаем себя (6ч)

Определение норм рационального питания.
Определение темперамента.
Оказание первой медицинской помощи.
Приготовление фитонапитков.
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».
Круглый стол «Я и биология».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
формирование личностных представлений о целостности природы,
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;
анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В *сфере физической* деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Э (ЦОР)
1	По страницам Красной книги.	1	
2	«Винегрет – шоу».	1	
3	Биологическая викторина.	1	
4	Легенды о цветах.	1	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/39/topic/2709
5	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1	
6	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	
7	Викторина «Час цветов».	1	
8	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	

9	Викторина о птицах.	1	https://www.oecd.org/pisa/PISA2015/Questions/platform/index.html?user=&domain=SCI&unit=S656-BirdMigration&lang=rus-RUS
10	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	
11	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	1	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/37/topic/117/lesson/345
12	Взаимоотношения животных.	1	
13	Способы защиты животных.	1	
14	Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	
15	Кое – что о внешнем виде животных.	1	
16	Великаны и лилипуты животного мира.	1	
17	Человек и биосфера.	1	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/37/topic/115
18	Организм и среда обитания.	1	
19	Культурные растения.	1	
20	Комнатные растения.	1	
21	Лекарственные растения.	1	
22	Съедобные и ядовитые растения.	1	
23	Флора и фауна водоёмов.	1	
24	Флора и фауна леса.	1	
25	Флора и фауна луга.	1	
26	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1	https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746
27	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	1	https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-13537/stroenie-rastitelnykh-kletok-14751
28	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	1	
29	Определение норм рационального питания.	1	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/37/topic/116

30	Определение темперамента.	1	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/42/topic/3000
31	Оказание первой медицинской помощи.	1	
32	Приготовление фитонапитков.	1	
33	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1	
34	Круглый стол «Я и биология».	1	
	Итого	34	