Приложение № 2/1
к основной образовательной программе
начального общего образования
утверждённой приказом директора
МАОУ «Устанская СОШ»
от 30.08.2022 № 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Начальное общее образование

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова

Фонетика

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв ***е, ё, ю, я.***

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со-гласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова-ми)

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм

Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением

Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения

Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение

Ударение в слове

Гласные ударные и безударные

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение

Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]

Слог Количество слогов в слове

Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***

Функции букв ***е, ё, ю, я***

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность

Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений

Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***;
- сочетания ***чк, чн***;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми

Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

***Базовые логические действия*:**

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

***Базовые исследовательские действия*:**

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и бук- венного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

***Работа с информацией*:**

— выбирать источник получения информации: уточнять на- писание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

***Общение*:**

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия:

***Самоорганизация*:**

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

***Самоконтроль*:**

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли,договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира

Методы познания языка: наблюдение, анализ

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обо-значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный

Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук- вами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных)

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

Лексика

Слово как единство звучания и значения

Лексическое значение слова (общее представление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова

Признаки однокоренных (родственных) слов

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова

Изменение формы слова с помощью окончания

Различение изменяемых и неизменяемых слов

Суффикс как часть слова (наблюдение)

Приставка как часть слова (наблюдение)

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок

Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка

Предложение и слово

Отличие предложения от слова

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн***

(повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки

Понятие орфограммы

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч*;**
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п)

Практическое овладение диалогической формой речи

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

Составление устного рассказа по репродукции картины

Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам

Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли

Тема текста Основная мысль Заглавие текста

Подбор заголовков к предложенным текстам

Последовательность частей текста (*абзацев*)

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

***Базовые логические действия*:**

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия*:**

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

***Работа с информацией*:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую ин-формацию в соответствии с учебной задачей; «читать»

информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

***Общение*:**

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое выказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия:

***Самоорганизация*:**

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного

русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова(повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова

Корень, приставка, суффикс — значимые части слова

Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Имена существительные единственного и множественного числа

Имена существительные мужского, женского и среднего рода

Падеж имён существительных

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Зависимость формы имени прилагательного от фор- мы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий, -ов, -ин***)

Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление)

Личные местоимения, их употребление в речи

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Неопределённая форма глагола

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов

Изменение глаголов по временам, числам

Род глаголов в прошедшем времени

Частица *не,* её значение

Синтаксис

Предложение

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое

Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союза- ми *и*, *а*, *но* и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно

координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста

Составление плана текста, написание текста по заданному плану

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*

Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рас-суждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее, ознакомительное чтение

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

***Базовые логические действия*:**

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

***Базовые исследовательские действия*:**

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

***Работа с информацией*:**

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия:

***Общение*:**

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия:

***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководи- теля (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам

Звуко-буквенный разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное

Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)

Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение

Личные местоимения (повторение)

Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление)

Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение)

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди-тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление)

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее, ознакомительное чтение

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

***Базовые логические действия*:**

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

***Базовые исследовательские действия*:**

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

***Работа с информацией*:**

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

***Общение*:**

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

***Самоорганизация*:**

— самостоятельно планировать действия по решению учеб-ной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

***Самоконтроль*:**

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира(в том числе первоначальные представления о системе языкакак одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

***Базовые логические действия*:**

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

***Базовые исследовательские действия*:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

***Работа с информацией*:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение*:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб- ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие иглухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита дляупорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельноенаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре-пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я;***

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт; щн, нч;***

— проверяемые безударные гласные в корне слова;

— парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ни- ми смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я,*** в словах с разделительными ***ь, ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными

корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про- шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз- бор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место- имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия,*** а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические

нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по- иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого вход.

3.Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Э(ЦОР)
	Добукварный период	**17 ч**	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо элементов букв.	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
10-11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и	2	

	внизу.		
12	Строчная и заглавная буквы *А, а.*	1	
13	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1	
14-15	Строчная и заглавная буква *И,и.*	2	
16	Строчная буква *ы.*	1	
17	Строчная и заглавная буквы *У, у.*	1	
	Букварный период	**82ч**	
18	Письмо строчной буквы н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
19	Письмо заглавной буквы Н.	1	
20	Письмо строчной буквы с.	1	
21	Письмо заглавной буквы С.	1	
22	Письмо строчной буквы к .	1	
23	Письмо заглавной буквы К, к.	1	
24	Письмо строчной т.	1	
25	Письмо заглавной буквы Т.	1	
26	Повторение. Письмо слов и предложений.	1	
27	Письмо строчной буквы л.	1	
28	Письмо заглавной буквы Л.	1	
29	Повторение и закрепление изученного. Запись слов и предложений.	1	
30	Письмо строчной буквы р.	1	
31	Письмо заглавной буквы Р.	1	
32	Письмо строчной буквы в.	1	
33	Письмо заглавной буквы В.	1	
34	Списывание предложений с печатного текста.	1	
35	Письмо строчной буквы е.	1	
36	Письмо заглавной буквы Е.	1	
37	Письмо строчной буквы п.	1	

38	Письмо заглавной буквы П.	1	
39	Запись предложений по вопросам. Приемы правильного списывания с печатного текста.	1	
40	Письмо строчной буквы м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
41	Письмо заглавной буквы М.	1	
42	Письменные ответы на вопросы.	1	
43	Письмо строчной буквы З.	1	
44	Письмо заглавной буквы З.	1	
45	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами .	1	
46	Письмо строчной буквы б.	1	
47	Письмо заглавной буквы Б.	1	
48	Написание слов и предложений.	1	
49	Списывание текстов с изученными буквами.	1	
50	Письмо строчной буквы д.	1	
51	Письмо заглавной буквы Д.	1	
52	Письмо текстов с изученными буквами.	1	
53	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	
54	Письмо строчной буквы я.	1	
55	Письмо заглавной буквы Я.	1	
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
57	Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами	1	
58	Письмо строчной буквы г.	1	
59	Письмо заглавной буквы Г.	1	
60	Письмо строчной буквы г. Письмо заглавной буквы Г.	1	

	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
61	Письмо строчной буквы ч,	1	
62	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. Развитие речи, слого-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	
63	Письмо заглавной буквы Ч.	1	
64	Письмо буквы Ь	1	
65	Написание буквы ь в конце слова.	1	
66	Написание буквы ь в конце слова. Написание буквы ь в середине слова.	1	
67	Письмо строчной буквы ш. Правописание сочетания ШИ.	1	
68	Письмо заглавной буквы Ш.	1	
69	Правописание сочетания ШИ .	1	
70	Письмо строчной буквы ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
71	Письмо заглавной буквы Ж.	1	
72	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
73	Закрепление правописания сочетаний ЖИ-ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	
74	Письмо строчной буквы ё.	1	
75	Письмо строчной буквы ё.	1	
76	Письмо заглавной буквы ё.	1	
77	Письмо буквы Йй.	1	
78	Письмо буквы Йй. Списывание слов и предложений.	1	
79	Письмо строчной буквы х.	1	
80	Письмо заглавной буквы Х.	1	
81	Слова, противоположные по значению.	1	
82	Письмо изученных букв, слогов. Письмо	1	

	элементов изученных букв		
83	Письмо строчной буквы ю.	1	
84	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
85	Письмо слов с буквой Юю.	1	
86	Письмо строчной буквы ц.	1	
87	Письмо заглавной буквы Ц.	1	
88	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	
89	Письмо строчной буквы э.	1	
90	Письмо заглавной буквы Э.	1	
91	Письмо строчной буквы щ.	1	
92	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ .	1	
93	Письмо заглавной буквы Щ.	1	
94	Письмо буквы ф.	1	
95	Письмо заглавной буквы Ф.	1	
96	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
97	Повторение написания изученных букв.	1	
98	Письмо текстов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
99	Итоговый урок по букварному периоду.	1	
	Послебукварный период	**16ч**	
100	Списывание текста. Оформление предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
101-102	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/
103-	Слова, отвечающие на вопросы «Что	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

104	делать?» и «Что сделать?»		421/start/299577/
105-106	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» «Какие?»	2	
107	Предлоги	1	
108	Местоимения	1	
109	Диктант	1	
110	Заглавная буква в словах	1	
111	Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
112-113	Основа предложения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
114	Алфавитный порядок слов	1	
115	Контрольное списывание	1	
	Итого	**115 ч**	

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Э(ЦОР)**
	Наша речь	**2 ч**	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
	Текст, предложение, диалог	**3 ч**	
3	Текст (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
5	Диалог.	1	
	Слова, слова, слова …	**4 ч**	

6	Слово. Роль слов в речи. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
7	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
9	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*	1	
	Слово и слог	**2 ч**	
10	Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: *лисица.*	1	
	Перенос слов	**1 ч**	
12	Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки***.**	1	
	Ударение (общее представление)	**2 ч**	
13	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
14	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/

	современного русского литературного языка Знакомство с орфоэпическим словарём. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.		
	ЗВУКИ И БУКВЫ	**36 ч**	
	Звуки и буквы	**2 ч**	
15	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
16	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
	Русский алфавит, или Азбука	**2 ч**	
17	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	
18	Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	1	
	Гласные звуки	**3 ч**	
19	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).	1	
20	Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.	1	
21	Слова с буквой **э.** *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*	1	

	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
	Ударные и безударные гласные звуки	**5 ч**	
22	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
23	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в**о**рона, с**о**рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*	1	
26	**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	**1**	
	Согласные звуки	**2 ч**	
27	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***м**очка — **б**очка*).	1	
28	Слова с удвоенными согласными	1	
	Буквы Й и И	**1 ч**	
29	Слова со звуком [й’] и буквой «и	1	

	краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*		
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	**5 ч**	
30-31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2	
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
33	Комплексная работа	1	
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** *Слово с непроверяемым написанием: *ребята*	1	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	**2 ч**	
35	Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
36	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
	Согласные звонкие и глухие	**5 ч**	
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
38-39	Правило обозначения буквой парного	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

	по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		249/start/189233/
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*	1	
41	*Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
	Шипящие согласные звуки	**1 ч**	
42	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** *Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* **Проект «Скороговорки».**	1	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	**2 ч**	
43-44	Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** *Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	2	
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА,	**3 ч**	

	ЧУ—ЩУ.		
45-56	Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** *Слово с непроверяемым написанием: *машина.*	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
47	Шипящие согласные звуки *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания РНС «Лиса и Журавль» **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.**	1	
	Заглавная буква в словах	**3 ч**	
48-50	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: *Москва. Повторение и закрепление пройденного.*	3	
	Итого	**50 ч**	

2 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Э(ЦОР)
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 1, 2) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 3) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Проверка знаний. Контрольное списывание	1	
	Текст	**5 ч**	
5	Что такое текст?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 5) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 7) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
5	Части текста.	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 8)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Входной диктант.	1	
9	Работа над ошибками.	1	
	Предложение	**12ч**	
10	Что такое предложение?	1	цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 10) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 13) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 14) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 15) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 16) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/

17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками	1	
	Слова, слова, слова…	**20 ч**	
22,23	Что такое лексическое значение слова?	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 20) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 22) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 23) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
26	Что такое синонимы?	1	
27	Что такое антонимы?	1	
28	Контрольный диктант.	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30,31	Что такое родственные слова?	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 28) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

32,33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
34	Обобщающий урок.	1	
35	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1	цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 31. 32) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
36,37	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	2	
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
39	Обобщающий урок	1	
40	Проверочная работа по теме: «Слова»	1	
41	Работа над ошибками	1	
	Звуки и буквы	**34 ч**	
42	Как различать звуки и буквы?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 37) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
43,44	Как мы используем алфавит?	2	
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
46	Как определить гласные звуки?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 43) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
47	Контрольный диктант.	1	
48	Работа над ошибками	1	
49,50,51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок

			№ 45) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
52,53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
54,55,56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
57	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в слове».	1	
60	Работа над ошибками	1	
61	Как определить согласные звуки?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 47) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
62,63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 48) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
64,65	Слова с удвоенными согласными	2	. (цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 49) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
66	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1	
67,68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 50)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
70,71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
72	Контрольный диктант.	1	
73	Работа над ошибками.	1	
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
75	Обобщающий урок	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	**29 ч**	
76,77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 5) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
80	Наши проекты. Рифма.	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 54) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
81,82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	
83	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
84	Диктант на тему: «Правописание буквосочетаний с шипящими	1	

	звуками»		
85	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
86,87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 56) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
88,89	Проверка парных согласных в корне слова.	2	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91	Изложение повествовательного текста.	1	
92	Работа над ошибками.	1	
93,94,95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 57) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
96	Диктант по теме: «Правописание парных согласных»	1	
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
98 99 100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 58) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
102	Контрольное списывание.	1	
103	Обучающее сочинение «Зимние	1	

	забавы»		
104	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи	**47 ч**	
105, 106	Что такое части речи?	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 60) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
107	Что такое имя существительное?	1	
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
109 110 111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 63) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
112	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
113	Заглавная буква в географических названиях.	1	
114	Закрепление знаний. Словарный диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1	
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
116	Диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1	
117	Работа над ошибками.	1	
118 119	Единственное и множественное число имён существительных.	2	
120	Обучающее изложение.	1	
121	Проверка знаний. Тест по теме «Единственное и множественное	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок

	число имён существительных»		№ 65) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
122	Диктант по теме «Число имён существительных»	1	
123	Работа над ошибками.	1	
124 125 126	Что такое глагол?	3	
127 128	Единственное и множественное число глаголов.	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 67) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
129 130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 68) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
132	Что такое текст-повествование?	1	
133	Что такое имя прилагательное?	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 71) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
137	Что такое текст – описание	1	? (цифровая образовательная

			платформа «Российская электронная школа», урок №73) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
138	Проверка знаний. Работа с разными видами текстов.	1	
139	Общее понятие о предлоге.	1	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 78) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
140 141	Раздельное написание предлогов со словами.	2	
142	Восстановление предложений.	1	
143	Обобщение знаний по теме: «Текст»	1	
144	Диктант по теме: «Текст»	1	
145	Работа над ошибками	1	
146 147	Что такое местоимение?	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 75) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
148 149	Что такое текст – рассуждение?	2	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 76) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
150	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения	1	
151	Работа над ошибками.	1	
	Повторение	**19 ч**	
152 153	Повторение по теме «Текст». Работа с деформированным текстом.	2	
154	Повторение по теме «Предложение»	2	«Предложение». (цифровая

155			образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 81) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
156 157	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	
158 159 160	Повторение по теме «Части речи»	3	«Части речи». (цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 79) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
161	**Итоговый диктант**	1	
162 163 164	Повторение по теме «Звуки и буквы».	3	
165 166 167	Повторение по теме «Правила правописания».	3	(цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа», урок № 85) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
168 169 170	Повторение и закрепление изученного материала.	3	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Язык и речь – 2 ч			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	
2	Наш язык. Для чего нужен язык.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч			
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1	
8	Предложения с обращением.	1	
9	Обучающее изложение	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Простое и сложное предложения.	1	
13	Простое и сложное предложения.	1	
14	Словосочетание.	1	
15	Проверочная работа № 1	1	
16	**Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».**	1	
Слово в языке и речи – 19 ч			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/

19	Омонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/
22	Обучающее изложение (упр.88)	1	
23	Части речи.	1	
24	Имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/
25	Имя прилагательное.	1	
26	Глагол.	1	
27	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1	
28	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
32	Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3	1	
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1	
34	Проект «Рассказ о слове»	1	
35	**Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»**	1	
Состав слова – 16 ч			
36	Корень слова.		
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1	
39	Окончание.	1	

40	Окончание слова	1	
41	**Приставка.** **Контрольный диктант № 3**	1	
42	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
43	Суффикс.	1	
44	Значение суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
46	Основа слова.	1	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	
48	**Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»**	1	
49	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1	
50	Обучающее изложение Упр. 191	1	
51	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	1	
Правописание частей слова – 29 ч			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	

56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1	
58	Проверка слов с согласными в корне.	1	
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
60	Обучающее изложение	1	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
67	**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»**	1	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70	Правописание суффиксов и	1	

	приставок.		
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1	
72	Правописание приставок и предлогов.	1	
73	Правописание приставок и предлогов.	1	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
78	Обучающее изложение (упр.278)	1	
79	**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»**	1	
80	Проект «Составляем орфографический словарь	1	
Части речи 76 ч			
81	Части речи.	1	
Имя существительное – 31 ч			
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
84	Одушевлённые и неодушевлённые	1	

	имена существительные.		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86	Обучающее изложение (упр.21)	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
88	Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3	1	
89	Число имён существительных.	1	
90	Число имён существительных.	1	
91	Род имён существительных.	1	
92	Род имён существительных.	1	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
95	Обучающее изложение (упр.62)	1	
96	**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»**	1	
97	Склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
98	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1	
99	Упражнения в определении падежей	1	
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	

101	Именительный падеж.	1	
102	Родительный падеж.	1	
103	Дательный падеж.	1	
104	Винительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
105	Творительный падеж.	1	
106	Предложный падеж.	1	
107	Обучающее изложение (упр.101)	1	
108	Обобщение знаний	1	
109	Обобщение знаний	1	
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
111	**Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**	1	
112	**Проект «Зимняя страничка»**	1	
Имя прилагательное – 18 ч			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
116	Текст – описание.	1	
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	
118	Род имён прилагательных.	1	Урок 64 https://resh.edu.ru/subject/13/3
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	

121	Число имён прилагательных.	1	Урок 68 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Число имён прилагательных	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
125	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	1	Урок 70 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5	1	
127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	1	
129	**Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»**	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
Местоимение – 5 ч			
131	Личные местоимения.	1	Урок 84 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/
132	Изменение личных местоимений по родам	1	
133	Правописание местоимений.	1	
134	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1	
135	Обучающее изложение	1	
Глагол – 21 ч			

136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139	Неопределённая форма глагола.	1	
140	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
141	Число глаголов.	1	
142	Число глаголов.	1	
143	Времена глаголов.	1	Урок 75 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/
147	Обучающее изложение. Упр. 213	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Урок 76 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
152	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
153	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
154	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
155	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1	

156	**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**	1	
	Повторение – 14 ч		
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1	
159	Обучающее изложение Упр. 242	1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162	Правописание приставок и предлогов	1	
163	Правописание безударных гласных	1	
164	Правописание значимых частей слова	1	
165	**Итоговый контрольный диктант.**	1	
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	
167	Обучающее изложение	1	
168	Текст	1	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	

4класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**	**Э (ЦОР)**
1.	Знакомство с учебником Наша речь и наш язык.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №1)
2.	Текст. План текста.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская

			электронная школа» (урок №3)
3.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
4.	Типы текстов.	1	
5.	Предложение как единица речи.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок № 4 - 6)
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №8)
7.	Обращение.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №9)
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	
9	**Входной контрольный диктант**	1	
10	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок 12)
11-12.	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	
13.	Что такое словосочетание.	1	
14.	Однородные члены предложения.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №17)
15.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №14)
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью	1	

	союзов		
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
18.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
19.	Простые и сложные предложения.	1	
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
21-22.	Развитие речи. Обучающее изложение. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	2	
23.	**Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».**	1	
24.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	
25.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
26.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Неологизмы.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №21)
27.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №23)
28-29.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №66)
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. **Контрольное списывание №1**	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №72,73)
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская

			электронная школа» (урок №77)
32.	Правописание приставок и суффиксов.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №79)
33.	Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
34.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
35.	Грамматические признаки частей речи.	1	
36.	Части речи. Закрепление.	1	
37.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
38.	Наречие как часть речи.	1	
39.	**Контрольный диктант № 3 по теме: «Части речи».**	1	
40.	Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
41.	Правописание наречий	1	
42.	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных	1	
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1	
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.	1	
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	

48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
49.	2-е склонение имён существительных	1	
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
51.	3-е склонение имён существительных.	1	
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
54.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	
55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
56.	Именительный и винительный падежи.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №36,39)
57-58.	Родительный падеж	2	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №37)
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №38)
60-62.	Дательный падеж.	3	
63.	Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
64-65.	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном	2	

	падеже.		
66-67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	2	
68.	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1	
69-70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2	
71.	Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
72.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
73.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №35)
74.	**Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе»**	1	
75.	Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	
76.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	
77.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	
78.	**Контрольный диктант № 5 по теме «имя существительное».**	1	
79.	Работа над ошибками. Развитие речи.	1	
80.	«Наши проекты «Говорите правильно!»	1	
81.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №44,45)
82.	Словообразование имен прилагательных.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская

			электронная школа» (урок №46-48)
83.	Род и число имен прилагательных.	1	
84.	Изменение прилагательных по числам, родам. Развитие речи. Сочинение -описание «Моя любимая игрушка»	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №49)
85.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	
86.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
87.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
88.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
89.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
90.	Творительный и предложный падежи.	1	
91-92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	
93.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
94.	Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке».	1	
95.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	
96.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
99.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	

100.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	
101.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
102.	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1	
103.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
104.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1	
105.	Подробное изложение повествовательного текста	1	
106.	Работа над ошибками.	1	
107-108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2	
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного**.**	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №50)
110.	**Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»**	1	
111.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного**.**	1	
112.	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №56)
113.	Личные местоимения1-го,2-го,3-го лица.	1	
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	

116.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
117.	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения.	1	
118.	**Контрольный диктант№ 7 по теме «Местоимение».**	1	
119.	Работа над ошибками. **Контрольное списывание №2**.	1	
120.	Роль глаголов в языке	1	
121.	Время глагола.	1	
122-123.	Неопределенная форма глагола.	2	
124-125.	Изменение глаголов по временам. **Контрольный диктант № 8 по теме: «Неопределенная форма глагола»**	2	«Российская электронная школа» (урок №60)
126.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №58)
127.	Спряжение глаголов.	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №61)
128.	Лица и числа глаголов.	1	
129.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	
130.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
131.	Анализ сочинения.	1	
132.	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1	
133.	Спряжение глаголов в будущем времени. Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1	
134-141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	8	

	Всероссийская проверочная работа		
142.	Возвратные глаголы. **Контрольное списывание № 3.**	1	
143.	**Всероссийская проверочная работа**	1	
144.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
147.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
148-152.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола **Контрольное списывание № 4**	5	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №63)
153.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	
154-155.	Повторение по теме: «Наша речь и наш язык»	2	
156-157.	Развитие речи. Повторение по теме: «Текст»	2	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №64)
158-161.	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»	4	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №65)
162.	**Диктант № 10 по теме: «Обобщение знаний по курсу «Русский язык»**	1	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (урок №13)
163.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Имя существительное»	1	

164	Повторение по теме: «Лексическое значение слова» Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1	
165	Повторение по теме: «Части речи»	1	
168. 169.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	2	
170.	Итоговый урок	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Охотникова Наталья Евгеньевна
07.11.2022 08:20 (MSK), Сертификат 1D4EBD941D814BEF155F94696A51F9F28FD91E56