

Приложение № 2/10  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования  
МАОУ «Устанская СОШ»

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»**

базовый уровень

среднее общее образование

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «География»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Раздел 1. Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную

среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

## **Раздел 2. Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

## **Раздел 3. География населения**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира;
- определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

#### **Раздел 5. География мировой экономики**

*Выпускник научится:*

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;



- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

## **Раздел 6. Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира.

- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

## **7. Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
  - выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
  - проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
  - прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и

цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.

Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования.

Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы*

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного

- шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
  - 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

## **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

### *Практические работы*

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

## **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

#### *Практические работы*

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 4) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 5) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 6) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 7) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

#### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

## *Практические работы*

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения.

Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция».

Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

### *Практические работы*

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### **Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.  
*Практическая работа*



1) Описание основных характеристик одной из географических наук.

### **Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность.

Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

#### *Практическая работа*

2) Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

### **Тема 8. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### *Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

#### *Англо-Саксонская Америка.*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

### *Практические работы*

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона.

Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

### *Практические работы*

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

**Германия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

**Великобритания.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Франция.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Италия.** Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

### *Практические работы*

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

**Центральноазиатский регион.** Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения.

Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

### *Практические работы*

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

### *Практические работы*

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 10 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Тема 1. Человек и ресурсы Земли</b>		<b>10</b>	
1	От древности до наших дней	1	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
2	Современное освоение планеты	1	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие		
4	Минеральные ресурсы	1	
5	Земельные ресурсы	1	
6	Водные ресурсы	1	
7	Лесные ресурсы	1	
8	Ресурсы Мирового океана	1	

9	Другие виды ресурсов Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a>	1	<i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
10	Обобщение по теме «Человек и ресурсы Земли» Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/</a>	1	
<b>Тема 2. Политическая карта мира</b>		<b>4</b>	
11	Формирование политической карты мира	1	<i>Гражданского воспитания:</i> готовность к разнообразной совместной деятельности,

	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>		стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.
12	Государство – главный объект политической карты	1	
13	Типы государств	1	
14	Политическая география и геополитика	1	<i>Эстетического воспитания:</i> овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
<b>Тема 3. География населения</b>		<b>5</b>	
15	Рост численности населения Земли	1	<i>Патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской



	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>		<p>идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных</p>
16	Этническая и языковая мозаика	1	
17	Возрастно-половой состав и занятость	1	
18	Расселение: жители городов и деревень Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a>	1	
19	Обобщение по теме «География населения»	1	

			<p>и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.</p> <p><i>Физического воспитания:</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>
<p><b>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций</b></p>		<p><b>5</b></p>	

20	Что изучает география культуры	1	<p><i>Гражданского воспитания:</i> готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
21	География религий	1	
22	Цивилизации Востока	1	
23	Цивилизации Запада	1	
24	Обобщение по теме «География культуры, религий, цивилизаций»	1	

<b>Тема 5. География мировой экономики</b>		<b>7</b>	
25	<p>Мировая экономика: состав, динамика, глобализация</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №9</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a></p>	1	<p><i>Гражданского воспитания:</i> готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p> <p><i>Физического воспитания:</i> соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
26	<p>Международное разделение труда: кто что производит?</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №10</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/</a></p>	1	<p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>

27	<p>Добывающая промышленность. Энергетика Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a></p>	1	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
28	<p>Обрабатывающая промышленность Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №12,13,14,15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/</a></p>	1	

	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/</a>		
29	Сельское хозяйство Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/</a>	1	
30	Транспорт и сфера услуг Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/</a>	1	
31	Мирохозяйственные связи и интеграция Цифровая образовательная платформа «Российская	1	

	электронная школа» урок №18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/</a>		
<b>Тема 6. География в современном мире</b>		<b>2</b>	
32	География как наука. География система наук	1	<i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, населения; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России. <i>Эстетического воспитания:</i> овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.
33	Методы, используемые географической наукой	1	
<b>Тема 7. География природная и география общественная</b>		<b>2</b>	

34	Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Литосфера и её свойства	1	<p><i>Патриотического воспитания:</i> проявление интереса к познанию природы, населения.</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p>
35	Широтная зональность, долготная секторность и высотная поясность. Природные комплексы	1	<p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при</p>



			<p>решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Физического воспитания:</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
--	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Регионы и страны</b>		<b>26</b>	
1	По каким частям лучше познавать мир Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</a>	1	<i>Патриотического воспитания:</i> ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов; уважение к символам России, своего края. <i>Гражданского воспитания:</i> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1	
3-4	Соединённые Штаты Америки	2	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.
5	Канада Цифровая образовательная платформа «Российская	1	

	электронная школа» урок №8 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>		<i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
6	Латинская Америка	1	<i>Физического воспитания:</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. <i>Трудового воспитания:</i> установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. <i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний
7	Регионы Латинской Америки Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/</a>	1	
8	Обобщение по теме «Страны Северной и Латинской Америки»	1	
9	Западная Европа Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №2	1	

	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</a>		для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
10	Германия	1	
11	Великобритания	1	
12	Франция	1	
13	Италия	1	
14	Центрально-Восточная Европа	1	
15-16	Постсоветский регион Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/</a>	2	
17	Обобщение по теме «Страны Европы»	1	
18	Зарубежная Азия Цифровая образовательная платформа «Российская	1	

	электронная школа» урок №4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a>		
19	Китайская Народная Республика	1	
20	Япония	1	
21	Юго-Восточная Азия	1	
22	Южная Азия	1	
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	
24	Тропическая Африка и ЮАР Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/</a>	1	
25	Австралия и Океания	1	

	Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» урок №14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a>		
26	Обобщение по теме «Регионы и страны»	1	
<b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>5</b>	
27	Глобальные проблемы	1	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в
28	Отсталость, голод, болезни	1	
29	Энергетическая и сырьевая проблемы	1	
30	Экологическая проблема	1	
31	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества» Цифровая образовательная платформа «Российская	1	

	электронная школа» урок №18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a>		<p>российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i></p>
32-34	Резерв	3	<p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при</p>

			решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
--	--	--	---

МАОУ "УСТАНСКАЯ СОШ", Охотникова Наталья Евгеньевна  
21.09.2021 15:34 (MSK), Простая подпись