Приложение № 2/5
к основной образовательной программе
начального общего образования
утверждённой приказом директора
МАОУ «Устанская СОШ»
от 31.08.2021 № 123
(в действующей редакции)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Начальное общее образование

1.Содержание учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

Предметное содержание речи

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст, национальность, гражданство; представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Я и моя семья: члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, что умеют делать. Профессии родителей.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Одежда, обувь основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, окраска, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные кружки, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, за столом, в магазине, о погоде, в путешествии, у врача).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль,

назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
признаков изученных грамматических явлений;
3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
1. Давайте говорить по-английски! (2 ч.)	1	Приветствие, знакомство		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	2	Этикетный диалог. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt		
2. Мои увлечения (2 ч.)	3	Числительные от 1 до 5. Буквы: Ee, Oo, Hh		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	4	Буквы: Ee, Oo, Hh. Счёт от 6 до 10.		
3. Давайте	5	Счёт от 6 до 10. Формирование	https://resh.ed	**Ценности научного познания:**

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
познакомимся! (2 ч.)		навыков чтения.	u.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	6	Формирование навыков чтения.		
4. Как зовут твоих друзей? (2 ч.)	7	Буквы Cc, Dd, Ff, Gg		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	8	Этикетный диалог: прощание. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu		
5. Я могу читать по-английски (2 ч.)	9	Притяжательные местоимения. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx. Члены семьи		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	10	Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. Интернациональные слова		
6. Я знаю английский алфавит (2 ч.)	11	Английский алфавит.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	12	Диалог-расспрос по рисунку. Буквы: Aa — Gg		
7. А что у тебя есть? (2 ч.)	13	Диалог-расспрос: определение предмета. Буквы: Hh — Pp		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	14	Диалог-расспрос о месте жительства. Названия стран. Буквы Qq — Zz		

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
8. Я знаю много английских слов (2 ч.)	15	Личные местоимения. Полные и краткие формы глагола *to be*		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	16	Рассказ о друзьях по переписке. Счёт до 10.		
	17	**Контрольная работа № 1**		
9. Hello! Здравствуй! (2 ч.)	18	Формы обращения к взрослым и сверстникам.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	19	Этикетные диалоги: приветствие и прощание		
10. Как дела? How are you? (2 ч.)	20	Этикетный диалог: приветствие, диалог-расспрос (узнай и назови человека).		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	21	Этикетные диалоги приветствия, прощания.		
11. Как тебя зовут? What's your name? (2 ч.)	22	Побудительные предложения.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	23	Рассказ о себе.		
12. Семья Бена. Ben's family (3ч.)	24	Семья. Притяжательные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/	**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
	25	Описание семьи. Притяжательный падеж.		
	26	Описание семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/	
13. Это что? What's this? (2 ч.)	27	Специальный и общий вопросы.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	28	Письмо другу по переписке.		
14. Это твоя шляпа? Is this your hat? (2 ч.)	29	Одежда.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	30	Диалог-расспрос о принадлежности вещей.		
15. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill! (2 ч.)	31	Поздравление с днём рождения. Диалог-расспрос (о возрасте человека).		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	32	Поздравление с Новым годом, благодарности.		
	33	**Контрольная работа № 2**		
16. Цвета. Colours (2 ч.)	34	Цвета.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской
	35	Описание человека и его		

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
		одежды.		культурой как средством познания мира;
17. Наша улица. Our street (2 ч.)	36	Адрес. Описание дома.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/	
	37	Письмо другу (о месте жительства), адрес.		
18. В ванной паук. A spider in the bathroom (2 ч.)	38	Описание комнат в доме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/	**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	39	Описание комнат в доме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/	
19. Я люблю улиток. I like snails (3ч.)	40	Рассказ о своих интересах.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	41	Диалог-расспрос об интересах, хобби.		
	42	Рассказ о своих интересах,		

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
		хобби.		
20. Мне нравится пицца. I like pizza (2 ч.)	43	Диалог-расспрос о предпочтениях в еде. Неисчисляемые существительные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	44	Рассказ о любимой еде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	
21. Где же это? Where is it? (2 ч.)	45	Диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Предлоги места.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	46	Диалог-расспрос по иллюстрациям.		
22. Сафари-парк. A safari park (2 ч.)	47	Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения *any*, *some*.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	48	Описание домашнего животного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/	
23. Я делаю робота.	49	Части тела.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской
	50	Письмо другу (рассказ об		

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
I'm making a robot (3 ч.)		увлечениях).		культурой как средством познания мира;
	51	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.		
	52	**Контрольная работа № 3**		
24. Наша деревня. Our village (3 ч.)	53	Описание места. Правила чтения: краткие формы глагола to have		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	54	Текст - описание деревни.		
	55	Описание деревни. Прилагательные-антонимы		
25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon! (3 ч.)	56	Мы собираемся на Луну! Диалог-расспрос What's this?		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	57	Описание персонажа.		
	58	Факты из истории космоса. Описание персонажа		
26. Я стою на голове. I'm standing on my head (2 ч.)	59	Команды для проведения зарядки.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	60	Описание действий на рисунках. Повторение алфавита. Счёт до 20		

Тема раздела	№ урока	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
27. Друзья по переписке. Pen friends (2 ч.)	61	Диалог-расспрос о друге по переписке (по фотографии)		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	62	Письма друзей по переписке.		
28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! (4 ч.)	63	Этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	64	Диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа		
	65	Диалог-расспрос по визиткам. Описание города по иллюстрации.		
	66	Диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке.		
	67–70	Контрольная работа № 4 Работа над ошибками. Итоговое повторение		

3 класс

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
1. Back to school! Снова в школу! (3 ч.)	1	Приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	2	Числительные от 1 до 20. Алфавит.		
	3	Диалог-расспрос о написании слов.		
2. Ben's new friend. У Бена новый друг (2 ч.)	4	Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	5	Диалог-расспрос о стране проживания. Письмо зарубежному сверстнику		
3. At the swimming pool. В плавательном бассейне (2 ч.)	6	Названия дней недели		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	7	Расписание на неделю.		
4. How do you spell it? Как это	8	Диалог-побуждение к действию.		**Ценности научного познания:**

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
пишется? (2 ч.)	9	Истинные и ложные высказывания.		овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» (3 ч.)	10	Знакомимся с Австралией. Описание животного.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	11	Викторина "Австралия". Описание животного.		
	12	Диалог-расспрос об Австралии. Описание австралийских животных		
6. Our country. Наша страна (4 ч.)	13	Диалог-расспрос о родной стране.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к достижениям своей Родины -— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
	14	Описание города. Рассказ о городе Сочи		
	15	Описание рисунка. Характеристика предмета.		
	16	Повторение. Диалог-расспрос: описание животного, описание персонажей.		

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
	17-18	**Контрольная работа № 1.** Работа над ошибками		
7. Shapes. Фигуры (3 ч.)	19	Фигуры.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	20	Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are*		
	21	Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are*		
8. What can you do? Что ты умеешь делать? (2 ч.)	22	Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Модальный глагол *can*		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	23	Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*.		
9. It's snowing! Снег идёт! (3 ч.)	24	Описание погоды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/	**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	25	Описание природных явлений		
	26	Диалог-расспрос о погоде		
10. Can you ride a bicycle?	27	Увлечения, хобби	https://resh.edu.ru/subject/le	**Ценности научного познания:**

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 ч.)			sson/5149/start/146842/	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	28	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби		
11. Shopping! Идём по магазинам! (4 ч.)	29	Магазины и покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/	**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	30	Общение в магазине. Множественное число существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/	
	31	Сколько это стоит? Местоимения *some/any*		
	32	Повторение материала II четверти. Рассказ о каникулах. Диалог-расспрос в магазине.		
	33–34	**Контрольная работа № 2** Работа над ошибками		
12. Let's make some pancakes! Давайте напечём	35	Продукты питания, кухонная утварь. Побудительные предложения		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
блинов! (3 ч.)	36	Кулинарный рецепт		культурой как средством познания мира;
	37	Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Составление рецепта		
13. What time is it? Который сейчас час? (2 ч.)	38	Обозначение времени. Распорядок дня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/	**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	39	Распорядок дня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/	
14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! (2 ч.)	40	Телевидение. Виды телепередач.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	41	Описание внешности человека		
15. At the fair. В парке аттракционов (3 ч.)	42	Поиск человека по описанию. Описание физического состояния человека		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	43	Описание животных (внешние признаки)		
	44	Диалог-приглашение к совместным действиям		

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
16. Going on holiday. Едем отдыхать (3 ч.)	45	Едем отдыхать		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	46	Транспорт. Время прибытия и отправления		
	47	Анкета. Список вещей для отдыха.		
17. Thank you for your present. Спасибо за подарок (4 ч.)	48	День рождения. Благодарственное письмо.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	49	Названия месяцев, порядковые числительные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/	
	50	Подарки и пожелания		
	51	Повторение материала III четверти. Диалог-приглашение в театр. Расписание поездов.		
	52–53	**Контрольная работа № 3** Работа над ошибками		
18. Letters. Письма (3 ч.)	54	Письма на пути от отправителя до получателя.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	55	Открытки от друзей и родственников		

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
	56	Анкета "Мой день"		
19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок? (2 ч.)	57	Любимый урок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	58	Расписание уроков. Дни недели.		
20. Pets. Домашние питомцы (2 ч.)	59	Домашние питомцы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	60	Описание животного		
21. Adventure holidays. Активный отдых (3 ч.)	61	Виды активного отдыха.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; **Патриотическое воспитание:** □ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской
	62	Праздники в России и Великобритании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/	

Номер и тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
	63	Планы на отдых. Модальный глагол *can*, глагол *like*.		Федерации, своего края, народов России; □ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
22. Goodbye! До свидания! **(3 ч.)**	64	Сборы в дорогу, отъезд. Глаголы *need*, *can* и *must*		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	65	Мой учебный год		
	66	Повторение материала IV четверти. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода		
	67–70	**Контрольная работа № 4** Работа над ошибками. Итоговое повторение		

4 класс

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
1. New friends. Новые друзья	1	Новые друзья. Диалог-расспрос "Кто это?" Анкета		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	2	Гражданство и национальность. Порядковые и количественные числительные.		
	3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.		
2. A message on the computer. Компьютерное послание	4	Аудиотекст-история "Послание на компьютере". Описание внешности человека.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; **Трудовое воспитание:** □ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; □ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; □ готовность адаптироваться в профессиональной среде; □ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
	5	Описание внешности человека. Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/	
	6	Профессии. Диалог – расспрос "Кто они?"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
3. A computer magazine. Компьютерный журнал	7	Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Характеристика человека (род занятий, профессия).		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; **Трудовое воспитание:** □ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; □ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; □ готовность адаптироваться в профессиональной среде; □ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
	8	Интересные профессии. Употребление глаголов в *Present Simple Tense.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	
	9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.		
	10	Предлоги места, направления. Глаголы в форме императива.		
4. In the rain forest. В дождевом лесу	11	Рассказ о происходящих и прошедших событиях. Глагол «*to be*» в *Past Simple*		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	12	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.		

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
	13	Разговор о вчерашних событиях. Диалог-расспрос о распорядке дня.		
	14	Повадки животных. Описание внешнего вида.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/	
	15	Приятно познакомиться. Обобщение лексики.		
	16	Лексико-грамматический тест № 1. Рассказ о себе		
	17	Контрольная работа № 1		
5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?	18	Описание природы.		**Ценности научного познания:** □ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	19	Описание растений.		
	20	Жизнь в дождевом лесу. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.		
6. What do you know about	21	Что ты знаешь о России? Развитие навыка чтения чтения.		**Ценности научного познания:**

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
Russia? Что ты знаешь о России?	22	Животные России. Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	23	Описание стран и городов. Письмо другу		
7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера	24	Часы и время. Диалог-расспрос о времени отправления.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	25	Виды транспорта. Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*.	https://resh.edu.ru/tests/116769	
	26	Диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?».		
8. Capital city. Столичный город	27	Описание города, его достопримеча-тельностей.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской
	28	Указание пути.		
	29	Экскурсия по Лондону. Достопримечательности		

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
	30	Формирование навыков аудирования. Достопримечательности Москвы. Предлоги места		идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
	31	Моя Москва.		
	32	Лексико-грамматический тест № 2. Рассказ о столице.		
	33	Контрольная работа № 2		
9. Off we go! Едем!	34	Конструкция «to be going to». Предлоги места и направления.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	35	Что нам нужно? Вопросительные слова и союзы.		
	36	Список вещей для отдыха. Диалог-расспрос		
	37	Собираемся в путешествие.		
10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на	38	Правильные глаголы. Составление вопросов		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	39	Обсуждение плана.		

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
помощь		Неправильные глаголы.		
	40	Части света. Карта сокровищ.		
	41	Описание погоды.		
11. The Angel of the Forest. Лесной ангел	42	Сравнительная степень прилагательных. Неправильные глаголы		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	43	Письмо другу по переписке		
	44	Описание животных. Характеристика предметов, продуктов, растений.		
12. A shape in the mist. Призрак в тумане	45	Притяжательный падеж. Преобразование текста из настоящего простого в прошедшее простое время03.03		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	46	Составление сложных предложений с союзами *and, but, because*		
	47	Улицы Москвы. Превосходная степень сравнения прилагательных		
13. The painting on the wall.	48	Отрицательнная форма глаголов в простом прошедшем		**Ценности научного познания:**

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
Картина на стене		времени		овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
	49	Биография В.Васнецова. Чтение дат.		
	50	Картины известных художников.		
	51	Викторина "Москва"		
	52	Лексико-грамматический тест № 3. Рассказ по рисунку.		
	53	Контрольная работа №3		
14. The message in the temple. Послание в храме	54	Простое будущее время		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
	55	Посещение врача.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/	
	56	Будьте здоровы! Диалог-		

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
		расспрос о жизни в будущем.		осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
	57	Погода вчера, сегодня и завтра.		
15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	58	Правильные и неправильные глаголы в настоящем и прошедшем времени		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	59	Соблюдайте чистоту! Правила поведения.		
	60	Не бросайте мусор!		
	61	Наречия времени. Превосходная степень сравнения прилагательных.		
16. Going home. Возвращение домой	62	Местонахождение острова. Диалог-расспрос.		**Ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	63	Лекарственные растения.		
	64	Рассказ об учебном годе		
	65	Расписание на день. Опросник.	https://resh.e	

Тема раздела	№	Тема урока	ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
			du.ru/subject/lesson/502/	
	66	Расписание на день. Опросник.		
	67	Лексико-грамматический тест № 4. Рассказ о семье.		
	68	Контрольная работа №4		
	69-70	Итоговое повторение		

МАОУ "УСТАНСКАЯ СОШ", Охотникова Наталья Евгеньевна
27.09.2021 16:11 (MSK), Простая подпись