

Приложение №2/5
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
10-11 класс
базовый уровень
среднее общее образование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь — перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

Иностранный язык (английский):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное — содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания

(определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в

ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным — признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной — деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

13) знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

14) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Выпускник научится:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Выпускник научится:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

Выпускник научится:

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Выпускник научится:

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Выпускник научится:

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация ранее изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях-конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эффатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе I условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would.);
- условных предложениях смешанного типа I (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to/in I order to; so /such + that);
- предложениях-конструкциями be used to / I get used to; I wish...;
- эффатических предложениях с конструкцией It's him who....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их

эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

" критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характер

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

10

класс

Предметное содержание речи:

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

1.1 Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

11 класс

Предметное содержание речи:

1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс.

№	Тематика	Кол-во часов	Контрольные работы	Э(ЦОР)	Основные направления воспитательной деятельности
	Цикл 1. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	14		https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
1.	Молодежь в современном обществе.	6			
2.	Неофициальное письмо.	3			
3.	Молодежь в современном обществе.	1			
4.	Виды дискриминации.	4	2		
	Цикл 2. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности.	13		https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
1.	Юные потребители в Британии.	8	1		
2.	Спортивные события в Британии.	5	1		
	Цикл 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	11		https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
1.	Виды школ и школьная жизнь.	6			
2.	Официальное письмо.	2			
3.	Высшая школа Америки.	3	2		
	Цикл 4. Социально-культурная сфера. Природа и экология.	10		https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное

1.	Защита окружающей среды.	5			
2.	За и против очерка.	5	2		
	Цикл 5. Социально-культурная сфера. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	15		https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
1.	Удивительный Непал.	2			
2.	Отдых – проблемы и жалобы.	3			
3.	Совершенный день для карнавала	2			
4.	Путешествие по реке Темза.	1			
5.	Я и мое окружение.	2			
6.	Возможности отдыха молодых людей.	5	2		
7.	Впечатления.	1			
	Цикл 6. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	15		https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
1.	Здоровое питание.	1			
2.	Диета и здоровье.	7			
3.	Забота о здоровье.	1			
4.	Здоровый образ жизни.	6	2		
	Цикл 7. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	14		https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
1.	Современное поколение.	1			
2.	Виды театральных представлений в разных странах.	4			
3.	Культурные достопримечательности в России.	1			
4.	Культурные достопримечательности в Лондоне.	1			
5.	Мир музыки.	1			
6.	Достоинства и недостатки семейных обедов.	1			
7.	Культурные достопримечательности в моей стране.	4	2		
8.	Фестивали.	1			
	Цикл 8. Социально-культурная	13		https://resh.edu.ru/	Ценность

	сфера. Научно-технический прогресс.			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
1.	Высокотехнологические приспособления.	1			
2.	Электронное оборудование и проблемы.	4			
3.	Что может наука?	1			
4.	Современные изобретения.	1			
5.	Научные открытия и факты.	1			
6.	Почему люди становятся учеными?	2	1		
	ИТОГО:	102 часо в	15 часов		

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Раздел 1. Молодежь в современном обществе.	14		
1	Мир подростка.			Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
2	Какой он настоящий друг? (качества, характер)			
3	Когда тебе 16...			
4	Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие времена (Present Tenses)».			
5	Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина»			
6	Не законченный разговор.			
7	Неофициальное письмо.			
8	Как дать совет.			
9	Письмо другу.			
10	Подростковая мода в Объединенном королевстве.			
11	Виды дискриминации.			
12	Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов»			
13	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящие времена (Present tenses)».			
14	Молодежь в современном обществе			
	Раздел 2. Повседневная жизнь семьи.	13		
15	Юные потребители в Британии.			
16	Тратим деньги.			
17	Карманные деньги.			

18	Практическая грамматика: фразовый глагол to take			Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
19	Эдит Несбит «Дети железной дороги»			
20	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи».	Кр1		
21	Дневник Петра.			
22	Спортивные события в Британии.			
23	Деньги и ответственность.			
24	Важные спортивные события России.			
25	Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома»			
26	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Звездный путь русских звезд»			
27	Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшие времена».			
	Раздел 3. Современный мир профессий.	11		
28	Виды школ и школьная жизнь.			Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
29	Мир профессий.			
30	Как устроиться на работу.			
31	Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to pick, будущие времена.			
32	А.Чехов «Душенька»			
33	Выражение эмоций.			
34	Официальное письмо.			
35	Биография \ Резюме			
36	Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».			
37	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий».	Кр 2		
38	Пишем электронное письмо зарубежному другу по переписке			
	Раздел 4. Природа и экология.	10		
39	Защита окружающей среды.			Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
40	Окружающая среда.			
41	Прогноз погоды.			
42	Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Модальные глаголы»			
43	А. Конан Дойль «Затерянный мир».			
44	Эссе: за и против.			
45	Большой Барьерный риф.			
46	Проектная работа по теме: «Тропические леса»			
47	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные и фразовые глаголы».			
48	Аудирования по теме «Природа и экология».			
	Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом.	15		
49	Путешествия.			
50	Удивительный Непал.			
51	Отдых – проблемы и жалобы.			

52	Практическая грамматика: прошедшие времена, фразовый глагол to get			Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
53	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»			
54	Совершенный день для карнавала.			
55	Письмо-ответ описательного характера.			
56	Путешествие по реке Темза.			
57	Я и мое окружение.			
58	Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»			
59	Возможности отдыха молодых людей.			
60	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Каникулы»			
61	Лексико-грамматический тест по теме «Предлоги».			
62	Аудирование по теме «Путешествие».			
63	Впечатления.			
	Раздел 6. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	15		
64	Здоровое питание.			
65	Диета и здоровье.			
66	Условные предложения.			
67	Делаем письменные заметки.			
68	Ч. Диккенс «Оливер Твист».			
69	Моя точка зрения.			
70	Обобщающее повторение по теме: «Здоровый образ жизни».			
71	Роберт Бернс.			
72	Забота о здоровье.			
73	Здоровый образ жизни.			
74	Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство».			
75	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Здоровье и еда»			
76	Повторение по теме «Здоровое питание».			
77	Контроль работа по теме «Медицинские услуги».	Кр 3		
78	Обобщающее повторение по теме: «Здоровье и питание»			
	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка.	14		Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
79	Современное поколение.			
80	Виды театральных представлений в разных странах.			
81	Пассивный залог.			
82	Лондонский кинотеатр.			
83	Гастон Леру «Призрак оперы»			
84	Культурные достопримечательности в России.			
85	Культурные достопримечательности в Лондоне.			
86	Мир музыки.			
87	Достоинства и недостатки семейных обедов.			
88	Проектная работа по теме: «Бумага».			

89	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Культура страны изучаемого языка»			
90	Лексико-грамматический тест по теме «Страдательный залог».			
91	Культурные достопримечательности.			
92	Фестивали.			
	Раздел 8. Научно-технический прогресс.	13		
93	Высокотехнологические приспособления.			Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
94	Электронное оборудование и проблемы.			
95	Косвенная речь.			
96	Закрепление грамматического материала по теме: «Косвенная речь»			
97	X Велз. Машина времени.			
98	Что может наука?			
99	Современные изобретения.			
100	Научные открытия и факты.			
101	Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии»			
102	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	Кр4		

2.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 11 класс.

№	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела	Э(ЦОР)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Взаимоотношения. Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	12 ч.	https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
2.	Стрессовые ситуации. Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.	13 ч.		Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
3.	Ответственность. Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.	10 ч.		Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное

4.	Опасность. Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	11 ч.		Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
5.	Кто ты? Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.	15 ч.	https://resh.edu.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru https://learningapps.org/	Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
6.	Средства связи. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	16 ч.		Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
7.	Планы на будущее. Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	12 ч.		Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное
8.	Путешествие. Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	13 ч.		Ценность научного познания, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное

№ урока	Наименования разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Взаимоотношения – 12 ч.		
1.	Взаимоотношения.	1
2.	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи	1
3.	Взаимоотношения в семье. Введение ЛЕ и РО	1
4.	Умение общаться	1

5.	Воспоминания о детстве. Повторение времен.		1
6.	Преданный друг. Работа с текстом.		1
7.	Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи		1
8.	Расизм. Этнические группы.		1
9.	История моей семьи. Написание сочинения.		1
10.	Люди и характер. Проблемы в семье.		1
11.	Современная английская семья. Формирование навыков письменной речи		1
12.	Жизнь в России. Выполнение лексико-грамматических упражнения		1
13.	Проблемы молодежи. Развитие навыка аудирования		1
14.	Проверочная работа по чтению по т. «Семейные узы»		1
Раздел 2. Стрессовые ситуации – 13 ч.			
15	Что такое стресс? Введение и активизация ЛЕ и РО		1
16	Как побороть стресс. Диалогическая речь.		1
17	Давление со стороны ровесников. Формирование коммуникативных навыков		1
18	Кто меня понимает. Психологическая помощь.		1
19	Друзья. Проверочная работа по грамматике.		1
20	Джейн Эйр. Работа с текстом.		1
21	Поддержка друга. Проверочная работа по письму		1
22	Телефон доверия для подростков.		1
23	Нервная система. Повторение.		1
24	Школьный стресс. Развитие навыка устной речи		1
25	Комплексная контрольная работа по т. «Стресс» (аудирование, чтение, грамматика)		1
26	Стресс. Анализ допущенных ошибок		1

Раздел 3. Ответственность – 10 часов			
27	Жертва преступления. Работа с текстом.		1
28	Преступление и закон. Развитие навыка устной речи		1
29	Виды преступлений. Выполнение упражнений.		1
30	Права и ответственность. Аудирование.		1
31	Домашние обязанности. Инфинитив.		1
32	Большие надежды. Ознакомительное чтение.		1
33	Обучение написанию эссе с выражением мнения.		1
34	Статуя Свободы. Словообразование. Проверочная работа по грамматике		1
35	Декларация по правам человека. Дискуссия.		1
36	Место преступления.		1
			1
37	Права и обязанности. Проверочная работа по аудированию.		1
Раздел 4. Опасность – 11 ч.			
38	Спасение друга. Работа с текстом.		1
39	Опасные заболевания. Развитие навыков устной речи		1
40	У врача. Формирование навыков диалогической речи.		1
41	Землетрясение. Страдательный залог.		1
42	Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения		1
43	Удивительное спасение. Обсуждение прочитанного.		1
44	Западня. Проверочная работа по чтению		1
45	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования.		1
46	Опасности в путешествиях. Комплексная контрольная работа		1
47	Опасности в путешествиях. Анализ		1

	допущенных ошибок		
48	Бесплатное медицинское обслуживание. Эссе-мнение.		1
Раздел 5. Кто ты? – 15 ч.			
49	Жизнь на улице. Обсуждение прочитанного.		1
50	Бездомные. Введение и активизация ЛЕ и РО.		1
51	Проблемы города. Идиомы.		1
52	Фен шуй. Модальные глаголы.		1
53	Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Работа с текстом.		1
54	Как привлечь туристов. Формирование навыков письменной речи		1
55	Дом, милый дом. Формирование навыков письменной речи.		1
56	Урбанизация в развивающемся мире. Изучающее чтение		1
57	Что такое зеленый пояс. Тренировочные упражнения		1
58	История моего края. Формирование навыков устной речи		1
59	Дома будущего. Выполнение упражнений		1
60	Мой дом – моя крепость. Проверочная работа по грамматике.		1
61	Кто ты? Домашнее чтение		1
62	Организация пешеходных зон. Этапы работа над эссе с выражением мнения.		1
Раздел 6. Средства связи – 16 часов			
63	Исследование космоса. Введение и активизация ЛЕ и РО		1
64	Космические технологии. Развитие навыков устной речи		1
65	Газеты и СМИ. Проверочная работа по аудированию		1
66	Новости. Косвенная речь.		1
67	Белый клык. Поисковое чтение		1
68	Этапы написания эссе «за и против».		1
69	Должно ли быть обязательным изучения иностранного языка в школе.		1

	Проверочная работа по письму (Эссе)		
70	Важность изучения иностранных языков.		1
71	Я получаю СМС. Развитие речи.		1
72	Это мой секрет. Проверочная работа по чтению.		1
73	Что значит твое имя. Работа с текстом		1
74	История появления газет. Презентации		1
75	Мобильный телефон в нашей жизни. Формирование навыков монологической речи		1
76	«Средства связи» Комплексная контрольная работа		1
77	Средства связи. Интернет. Анализ ошибок в к/р		1
Раздел 7. Планы на будущее – 12 часов			
78	У меня есть мечта. Работа с текстом.		1
79	Для чего нужно образование. Формирование навыка аудирования		1
80	Как жаль... Условные предложения.		1
81	Если... Работа со стихотворением Р. Киплинга.		1
82	Возможности. Написание письма.		1
83	Студенческие будни. Развитие навыков устной речи.		1
84	Как изменить мир. Проверочная работа по аудированию		1
85	Будущая профессия. Развитие навыков устной речи		1
86	Личность, которой я восхищаюсь. Развитие навыков устной речи		1
878	Секрет успеха. Проверочная работа по грамматике		1
88	Мы хотим быть известными. ИКТ-проект		1
89	Планы на будущее. Резервный урок		1
Раздел 8. Путешествия – 13 ч.			
90	Мистические места. Работа с текстом.		1
91	Куда бы я хотел поехать. Беседа.		1
92	Путешествие на самолете. Развитие		1

	навыка аудирования		
93	В аэропорту. Неисчисляемые существительные.		1
94	Путешествие Гулливера. Работа с текстом. Идиомы.		1
95	Мое любимое место. Проверочная работа по говорению		1
96	Памятка для туриста. Формирование навыков письменной речи		1
97	Эко-туризм. Развитие навыков устной речи.		1
98	Занятия на отдыхе. Развитие навыка аудирования		1
99	Великая китайская стена. Презентация защита проектов		1
100.	Конец цивилизации. Комп		1
101	Туризм. Комплексная контрольная работа		1
102	Туризм и отдых. Анализ допущенных ошибок		1