

Принято
На заседании управляющего
совета школы
протокол от 30.08.2022 № 01

Утверждено
приказом МАОУ «Устанская
СОШ»
от 30.08.2022 №161

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Устанская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе образовательной организации и ежегодно утверждается Управляющим советом образовательной организации.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно- методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет образовательной организации учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются (Приложение 1):

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ

образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Предметы внутренней оценки качества образования

Качество образовательных результатов

№ п/п	Предмет оценки	Показатель	Метод оценки	Срок	Ответственный
1	Предметные результаты	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», доля неуспевающих	Промежуточный контроль	По итогам триместра, полугодия	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», доля неуспевающих, по итогам промежуточной аттестации	Итоговый контроль	Апрель (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку и математике	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике.	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием к общей численности выпускников 9-х классов	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием к	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР

		общей численности выпускников 11-х классов			
		Доля обучающихся, подтвердивших отметку на ЕГЭ	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, подтвердивших отметку на ОГЭ	Анализ результатов	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, подтвердивших отметку на ВПР	Анализ результатов	Май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, подтвердивших отметку в рамках промежуточной аттестации	Анализ результатов	Май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий)	Стартовые диагностики: Коммуникативные: - Методика «Братья и сестры» (модификация Пиаже), 1 класс -« Потребности и активности в общении» Личностный опросник Кеттела в модификации Л.Я.Ясюковой, 5 класс Познавательные: -Методика «МЕДИС» Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щепланова Е., 1 класс —«Сформированности навыков чтения» (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.Я. Ясюковой, 5 класс Регулятивные	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог

			-Методика«Графический диктант» (Д.Б.Эльконина), 1 класс - Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.Я.Ясюковой, «Исследование волевой саморегуляции», 5 класс Сформированность УУД Тимонина Л.И., 10 класс		
			Итоговые диагностики: Коммуникативные: - Методика «Братья и сестры» (модификация Пиаже), 1 класс -Методика «Ваза с яблоками» модификация Ж.Пиаже, 4 класс - «Социометрия» Дж.Морено, 5 класс Познавательные: -Методика «МЕДИС» Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щепланова Е., 1 класс - Методический комплекс «Методика изучения словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацвичене, 4 класс —«Развитие словесно-логического мышления» Л.Переслени, 5 класс	Апрель (ежегодно)	Педагог-психолог

			Регулятивные -«Изучение саморегуляции» У.В.Уленкова, 1 класс - «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н.Костроминой, 5 класс - «Потребность в общении» О.П.Елисеева, 9 класс -«Тест на определение самооценки» Р.В.Овчарова, 9 класс Диагностические карты отслеживания результатов формирования УУД, 9 класс Сформированность УУД Тимонина Л.И., 11 класс		
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Стартовые диагностики: - Методика «Школа А и школа Б. Мотивация учения» Т.А.Нежнова, 1 класс -«Методика изучения учебной мотивации» М.Р.Гинзбург, 5 класс -Методика «Какой я?» О.С.Богданова (самооценка) 5 класс - Сформированность УУД Тимонина Л.И., 10 класс	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
			Итоговые диагностики: - Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), 1 класс	Апрель (ежегодно)	Педагог-психолог

			--«Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан, 5 класс -«Методика изучения учебной мотивации» М.Р.Гинзбург, 5 класс - Опросник выявления готовности к выбору профессии В.Б.Успенский, 9 класс -Сформированность УУД Тимонина Л.И., 11 класс		
4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья, по заболеваниям	Мониторинг	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог
		Процент пропусков по болезни	Мониторинг	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	Мониторинг	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
		Охват обучающихся горячим питанием	Мониторинг	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах	Мониторинг	Январь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля победителей и призеров олимпиад	Мониторинг	Январь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах	Мониторинг	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
		Доля победителей и призеров конкурсов	Мониторинг	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
		Доля учащихся, принимающих участие в соревнованиях	Мониторинг	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
		Доля победителей и призеров соревнований	Мониторинг	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР

6	Удовлетворенность родителей качеством образования	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	Анкетирование	Июнь (ежегодно)	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Качество организации и осуществления образовательной деятельности					
1	Основные образовательные программы	Соответствие ООП НОО, ООО, СОО, рабочих программ, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС, контингенту обучающихся	Анализ	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Соответствие программы воспитания, календарных планов воспитательной работы требованиям ФГОС и контингенту обучающихся	Анализ	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
2	Дополнительные образовательные программы	Организация работы дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей)	Анализ	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Выполнение содержания образовательных программ	Анализ	Май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
4	Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Доля уроков, занятий и индивидуальной работы, соответствующих требованиям ФГОС	Анализ	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в ОО	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных уроками и условиями в ОО	Мониторинг	Май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Май (ежегодно)	Директор школы

2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Сентябрь (ежегодно)	Директор
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	В течение года	Директор
		Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Сентябрь (ежегодно)	Директор
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно-гигиенических и эстетических условий требованиям Роспотребнадзора	Экспертиза	В течение года	Директор
4	Медицинское сопровождение и общественное питание	Соответствие медицинского кабинета требованиям Роспотребнадзора	Экспертиза	Сентябрь (ежегодно)	Директор
		Организация медицинского сопровождения в соответствии с Договором ГБУЗ ЦРБ	Анализ	В течение года	Директор
		Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания	Мониторинг	1 раз в триместр	Социальный педагог
5	Психологический климат в образовательной организации	Уровень психологического комфорта педагогов в ОО	Мониторинг	Январь (ежегодно)	Педагог-психолог
6	Использование социальной сферы своего района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
		Доля обучающихся, занятых в УДО	Мониторинг	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
7	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами	Экспертиза	Сентябрь, январь, май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР

		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Экспертиза	Сентябрь, январь, май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Экспертиза	Сентябрь, январь, май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля педагогических работников, получивших поощрения	Анализ	Сентябрь, июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля педагогических работников, принявших участия в конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства	Мониторинг	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Доля педагогических работников, принявших участие в создании методических разработок	Мониторинг	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
8	Общественно-государственное управление	Доля обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления	Экспертиза	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
		Доля родителей, входящих в состав родительского комитета, Управляющего совета школы	Экспертиза	Сентябрь (ежегодно)	Директор, Заместитель директора
9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации ОО установленным требованиям	Экспертиза	Июнь (ежегодно)	Директор, Заместитель директора

МАОУ "УСТАНСКАЯ СОШ", Охотникова Наталья Евгеньевна
24.01.2023 16:59 (MSK), Простая подпись