

Управление образования администрации
Уренского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Устанская средняя общеобразовательная школа»

Принята
Решением педагогического совета
протокол № 13 от 30 марта 2017 г.

Утверждена
приказом директора №53
от 6 апреля 2017г.
Н.Е. Охотникова



ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря «Наследие»
с дневным пребыванием детей



Возраст детей от 7 до 15 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы:
Коллектив педагогов
МАОУ «Устанская СОШ»

п. Уста
2017 год

Содержание программы

1. Титульный лист.
2. Информационная карта.
3. Аналитическая справка о деятельности лагеря (за прошедший 1 год).
4. Пояснительная записка.
5. Концептуальные основы программы.
6. Нормативно-правовое обеспечение программы.
7. Содержание деятельности.
8. План реализации программы.
9. Система лечебно-профилактической работы в учреждении.
10. Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими).
11. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.
12. Система внешних контактов лагеря.
13. Кадровое обеспечение.
14. Материально-техническая база.
15. Система контроля и оценки результативности реализации программы.
16. Список литературы, используемой при написании программы.
17. Приложения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного школьного лагеря «Наследие» с дневным пребыванием детей «Зелёный островок»
2	Авторы программы	Е.М.Вершинина – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория; Е.Н.Веселова – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория; Л.П.Иванова – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория; Е.Ф.Кудряшова – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория; М.М.Кострова – учитель начальных классов, 1 квалификационная категория; Г.Н.Носкова – учитель начальных классов, 1 квалификационная категория; В.В.Харчева – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория. Н.Я.Борисова – учитель истории, 1 квалификационная категория.
3	Руководители программы	Н.Е.Охотникова – директор МАОУ «Устанская СОШ» А.М.Королякова – заместитель директора МАОУ «Устанская СОШ»
4	Территория, предоставившая программу	Уренский муниципальный район Нижегородской области
5	Название проводящей организации	МАОУ «Устанская средняя общеобразовательная школа»
6	Адрес организации	606822, Нижегородская область, Уренский район, п. Уста, ул. Октябрьская, дом 22А
7	Телефон	тел.8(83154) 2-70-95, факс 8(83154)2-78-30 Эл. почта: ustaschool@mail.ru <u>Интернет-страница:</u> ustan.ucoz.ru
8	Форма проведения	Сюжетно – ролевая игра
9	Цель программы	создание условий для полноценного летнего отдыха детей и экологического и духовно-нравственного воспитания в непосредственном общении с природой через участие в проектной и исследовательской деятельности.
10	Специализация программы	Экологическая направленность
11	Сроки проведения	2017 -2019 г.
12	Место проведения	п.Уста (Уренский район) МАОУ «Устанская СОШ»
13	Официальный язык программы	русский
14	Общее количество участников	120 детей (90 чел.-1 смена, 30 чел.-2 смена) 11 педагогов (8 чел.-1 смена, 3 чел.-2 смена)
15	География участников	учащиеся МАОУ «Устанская СОШ», проживающие в п. Уста, д. Безбородово, д. Ломы, д.Холкино
16	Условия участия в программе	В программе участвуют учащиеся общеобразовательной школы 7-15 лет по заявлениям родителей

17	Условия размещения участников	Дети располагаются в современном типовом здании МАОУ «Устанская СОШ». Здание соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим и пожарным нормам
18	Краткое содержание программы	Программа «Зелёный островок» летнего лагеря «Наследие» организуется в форме ролевой игры через организацию: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсий по поселку и в природу, - оздоровительных мероприятий, - спортивных игр, соревнований, - работы органов детского самоуправления, - досуговых мероприятий, - проектной и исследовательской работы, - социально-значимых дел, - работы кружков, - природоохранной деятельности и др.
19	История осуществления программы	Программа «Зелёный островок» летнего оздоровительного лагеря «Наследие» реализуется в системе работы школы по Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования и Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Срок реализации - 3 года.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

(за 1 год)

Ежегодно при МАОУ «Устанская СОШ» организуется летний отдых для детей в возрасте от 7 до 15 лет. Каждое лето на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Работа летнего лагеря была направлена на формирование экологического мировоззрения детей, приобретение ими навыков научного анализа природных явлений, осмысление взаимодействия общества и окружающей среды, осознание значимости своей практической помощи природе родного края.

Учитывая то, что ежегодно в лагере отдыхает очень много ребят из социально неблагополучных семей, основные формы и методы деятельности были направлены также на укрепление здоровья и полноценного отдыха детей через проведение спортивных праздников, организацию поездок и экскурсий, проведение исследовательских работ, а также развлекательных игр и весёлых конкурсов.

Программы реализовывались с учётом возрастных и психологических особенностей детей, традиций, особенностей сельской местности. Выбор направлений деятельности в лагере основывался на результатах предварительных диагностик в период подготовительного периода работы над программой.

Успешной реализации программ летнего отдыха детей способствовала организация работы кружков по интересам в период лагерных смен и тщательный подбор массовых мероприятий с детьми.

Решению задачи укрепления и сохранения физического здоровья детей так же способствовала организация в лагере сбалансированного полноценного витаминизированного питания.

Реализация программы «Зеленый островок» за второй год позволила создать в лагере атмосферу, благоприятную для полезного и содержательного отдыха детей, усвоения

детьми традиций бережного отношения к природе, творческой самореализации и продуктивной деятельности воспитанников.

В работе с детьми использовались разнообразные формы работы: оздоровительные мероприятия; работа органов детского самоуправления; экскурсии в природу; творческие конкурсы; выставки детских работ; тематические беседы, презентации; интерактивные, деловые игры, досуговые мероприятия, спортивные игры и соревнования, исследовательские работы, экологические игры; интерактивные формы: дискуссии, диспуты, экологические вечера, беседы и другие.

В течение всей смены участники лагеря были активными участниками исследовательской и проектной деятельности. В результате данной работы были подготовлены и представлены всем отрядам проекты «Земля – наш общий дом», «Зелёное покрывало земли», «Сохраним природу вместе», газета «Зеленые вести».

Благодаря конкурсным программам, экологическим играм, спортивным праздникам и другим КТД, дети сами становились участниками исследования своего края, узнавали экологические проблемы поселка, предлагали пути их решения.

Самыми запоминающимися были: литературные праздники «Жил- был сказочник», «Я в гости к Пушкину спешу», спортивные программы: «Зов Джунглей», «Сильнее, дальше, быстрее», «Зоологические забеги»; театрализованные игровые программы: «Радуга детства», «Святая троица», «Сказка – ложь, да в ней намек»; интерактивные игры: «В мире животных», «Цветы России», спортивные турниры по футболу и пионерболу.

На протяжении всей смены ребята имели возможность посещать кружки по интересам: «Край, в котором я живу», «Зеленый мир», «Мое Отечество», «Экологическая тропа», «Разговор о правильном питании».

В лагере действовала система детского самоуправления и накопительная система бонусов. Ежедневно проводилась «вечерняя линейка» для подведения итогов за день, где учитывался вклад каждого ребенка в дела отряда, за которые получали «ЭКО» в баллах и помещали их на «ЭКО- дерево».

Существовали и другие варианты поощрения:

- грамоты за участие в мероприятиях лагеря;
- устная благодарность на линейках и сборах лагеря.

Ребята могли полностью реализовать свои интересы, проявить инициативу, творческий подход ко всем делам в лагере и самостоятельность в работе. За проявленную активность каждый воспитанник получал поощрительные баллы в «Экране личных достижений». По количеству набранных бонусов определялись лидеры по окончании смены.

«Диагностика настроения», которая проводилась ежедневно в форме знаковой системы, показала, что на протяжении всей смены детям было весело и интересно. Так же об этом свидетельствуют отзывы, о работе лагеря детей и их родителей, публикации в СМИ и результаты диагностики.

Итоговые диагностики показали рост уровня знаний детей по экологической грамотности, знанию и выполнению норм и правил поведения в природе.

Программа лагеря «Наследие» рассчитана на 3 года, поэтому следующим летом будет продолжена работа по воспитанию экологически грамотного поведения, бережного отношения ко всему живому, приобретению опыта природоохранительной деятельности и распространения экологических знаний среди населения, участия в практических делах по защите окружающей среды Урень-края.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мы научились летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы,
нам надо научиться жить на земле, как люди»*

Б. Шоу

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема охраны окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые и новые виды растений и животных, мы физически страдаем от загрязненности воздуха, воды, почвы.

Природа создала нас, и без нее мы прожить не сможем. Но, к сожалению, экологически безграмотное поведение человека является сегодня причиной возникновения экологических бедствий.

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью, безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробный камень с такой скорбной надписью: “Каждый хотел лучшего для себя”».

Как же актуальны эти слова сейчас!

Действительно, взрослые люди, погруженные в повседневные дела и заботы, к сожалению, забывают, что мир живой и неживой природы не вечен. Он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию общества. Мы все должны это осознать, и изменить свое неразумное поведение ради наших детей – нашего будущего, а оно будет, если получится воспитать экологически грамотное поколение. Именно сегодня, как никогда, важно формирование экологического мировоззрения детей.

Экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако, обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории, внеклассные мероприятия, интерактивные формы образования. В нашей школе это включено и реализуется через Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, и Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Чтобы данная система школьного экологического образования не прервалась в период летних каникул, разработана программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый островок» экологической направленности. Она является связующим звеном теоретических экологических знаний, полученных в учебном году и приобретения практического экологически целесообразного поведения в условиях летнего отдыха детей. В этом состоит педагогическая целесообразность данной программы.

Лагерь экологической направленности - одна из форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, органично объединяет в себе каникулярный отдых, оздоровление, экологическое воспитание и образование, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме в условиях непосредственного общения с природой.

Задача педагогов состоит не столько в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но в большей степени способствовать приобретению навыков научного анализа природных явлений, осмыслению взаимодействия общества и окружающей среды, осознанию значимости своей практической помощи природе родного края.

Проблема экологической ситуации актуальна и для нашего посёлка. Окружающая действительность требует внимания, изучения и разрешения существующих экологических

проблем. Содержание программы основывается на местном материале. В программу лагеря включены занятия по ознакомлению воспитанников с природой и экологией родного края, проведение элементарных экологических исследований местного уровня, разработка социально-значимых проектов, конференции по итогам своих исследовательских и проектных работ, распространение информации об экологической обстановке нашей местности, представление личных и коллективных предложений по улучшению экологической среды, решению экопроблем поселка. В этом выражены отличительные особенности программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый островок» от уже существующих программ данного направления.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств. Это средство необходимо использовать, чтобы разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему в окружающей среде, понимание того, что ее нужно беречь и охранять.

Нужно знать, что сама природа – это удивительный феномен, который оказывает воспитательное воздействие на духовный мир ребенка.

Детская душа раскрывается в общении с природой. Дети с открытой душой и сердцем познают окружающий мир. А жизненная практика показывает, что экология природы не имеет будущего без экологии души.

«Растёт то, что мы выращиваем в душе, – таков вечный закон природы». И. Гете. Вот в этой тесной связи экологического образования и духовно-нравственного развития заключается новизна программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый островок» рассчитана на детей 7-14 лет.

Программа реализуется в течение 3,5 лет, включая четыре этапа:

1. Подготовительный - январь-май 2017г.
2. Основной - лето 2017, лето 2018, лето 2019
3. Итоговый - август- сентябрь 2019 г.

Цель:

создание условий для полноценного летнего отдыха детей и экологического и духовно-нравственного воспитания в непосредственном общении с природой через участие в проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Задачи в области формирования личностной культуры:

изучать:

- систему организации природы
- связь экологической культуры человека и его здоровья
- экологическое качество окружающей среды своей местности
- правила поведения в природе;

- формировать:

- убеждения в возможности решения экологических проблем
- интерес к исследовательской работе
- представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе
- стремление к личному участию в практических и трудовых делах по защите окружающей среды
- эстетическое восприятие и оценки состояния окружающей среды;

развивать:

- способности к анализу экологических ситуаций

- творческие способности и умение применять их в исследовательской работе в области экологии
- лидерские качества и навыки работы в команде;

воспитывать:

- потребность мотивов, побуждений поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды
- бережное отношение к природным объектам в т.ч. родного края, благополучию окружающих людей
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- эмоциональную отзывчивость, основанную на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Задачи в области формирования социальной культуры:

выявлять:

- принципы рационального использования и сохранения природы
- экологические проблемы своей местности;

выполнять:

- правила позитивного коммуникативного общения
- правила поведения в природе
- исследовательские социально-значимые проекты, природоохранные акции;

проявлять:

- стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях
- умение выражать себя в доступных видах творчества
- лучшие личностные качества при взаимодействии с людьми разного возраста
- ценностное отношение к России, своему народу, краю;

привлекать:

- к участию в общественно полезном труде в помощь поселку, родному краю
- к пропаганде экологически правильного здорового образа жизни, разных форм оздоровления
- к распространению экологических знаний и участию в практических делах по защите окружающей среды.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы:

в области формирования личностной культуры:

воспитанники получат знания:

- об экологическом качестве окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья
- об экологической системе своей местности, экологических проблемах
- по созданию проектов и исследований
- о правилах поведения в природе;

у воспитанников будут сформированы и развиты:

- представления о необходимости разумного отношения к природе
- личное желание участвовать в решении экологических проблем, в практических и трудовых делах по защите окружающей среды
- экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде
- лидерские и коллективные качества личности;

воспитанники приобретут навыки:

- анализа экологических ситуаций
- применения творческих способностей в исследовательской работе в области экологии
- работы в команде;

воспитанники будут проявлять:

- бережное отношение к природным объектам родного края, благополучию окружающих людей, гуманное отношение ко всему живому
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- эмоциональную отзывчивость, основанную на взаимопомощи и взаимной поддержке.

в области формирования социальной культуры:

воспитанники будут выполнять и применять:

- правила поведения в обществе, в природе
- интеллектуальные и практические умения по улучшению состояния окружающей среды своей местности;

воспитанники будут проявлять:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю
- лучшие личностные качества во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, младшими
- умение выражать себя в доступных видах коллективного творчества
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

воспитанники будут участвовать:

- в общественно полезном труде, практических делах по защите окружающей среды
- в пропаганде экологически правильного здорового образа жизни
- в распространении среди населения экологических знаний.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

«...Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление», К. Д. Ушинский.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, основанные на усвоении и присвоении ценностей в области экологического образования и духовно-нравственного развития в процессе взросления школьника.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных (из ООП НОО).

Ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой (из ООП ООО).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему в окружающей среде, понимания того, что ее нужно беречь и охранять. Это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка, изучение природных процессов в тесном контакте с природой, включение детей в практическую деятельность по ее сохранению.

Мы «научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам надо научиться жить на земле, как люди».

В этом состоит основная идея программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зелёный островок» опирается на следующие принципы организации воспитательного процесса:

1. Принцип гуманизации отношений:

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип преемственности:

единая линия экологического образования и духовно-нравственного развития ребенка реализуется и в рамках смен летнего лагеря, и в учебно-воспитательном процессе. Данная работа носит целостный, последовательный и перспективный характер.

3. Принцип единства:

единство оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимосвязь с семьей и социумом.

4. Принцип дифференциации воспитания:

дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

5. Принцип добровольности:

ребенок должен сам определить свое место в системе мероприятий, с учетом своих интересов, потребностей и возможностей.

6. Принцип регионализации:

осуществляется через воспитание экологической культуры школьника на основе знакомства его с природными, культурными традициями, особенностями духовных ценностей родного края. В связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей данный принцип является основой организации процесса экологического образования.

Одним из наиболее эффективных путей реализации программы является культурологический подход, который в основе своей представлен принципами регионализации и ценностным отношением к окружающей действительности. Усвоение и присвоения системы ценностей человека является важнейшим элементом экологической культуры, представляет собой развитие самого человека и служит ориентиром поведения в повседневной жизни.

Все выделенные подходы и принципы выступают в тесной взаимосвязи в организации экологического образования школьников в условиях природного и социокультурного окружения летнего лагеря.

Смысл названия программы «Зеленый островок»

Зеленый цвет означает рост, надежду, молодость, радость, изобилие. Ключевые значения этого цвета – природа, жизнь, вера, гармония. Когда мы думаем о зеленом цвете, мы представляем лес, деревья, траву. Он объединяет нас с природой, помогает нам быть ближе друг к другу.

6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 октября 2015 года №503.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 458-ФЗ).
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 28.11.2015 № 358-ФЗ).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. постановлением Главного государственного санитарного РФ от 04.07.2014 № 41).
9. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (в ред. Постановления Правительства Нижегородской области от 30.12.2016 №935).
10. Приказ Управления образования администрации Уренского муниципального района Нижегородского района от 21.04.2017 №74 "Об организации летней оздоровительной кампании в ООУренского муниципального района летом 2017 года».
11. Устав МАОУ «Устанская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.
12. Положение о лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Устанская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы и методы реализации цели и задач

С целью реализации цели и задач программы лагеря используются основные традиционные и инновационные технологии, методы и формы работы с детьми:

Используемые технологии:

Технология КТД (коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества)

Информационно-коммуникативные технологии (развивают навыки работы с компьютером, позволяют оперативно осуществлять поиск нужной информации, создание фото и видео сюжетов)

Технология проектной деятельности составляет основу реализации цели и задач программы (позволяет отрабатывать навыки поэтапной реализации проектных и исследовательских работ).

Используемые методы воспитания:

- *эмоциональные* (направлены на усвоение базовых ценностей: нравственных и других норм жизни людей);
- *познавательные* (направлены на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование способностей и т.д.);
- *волевые* (направлены на формирование убеждений, взглядов);
- *социальные* (направлены на формирование отношений к миру, к окружающим людям);
- *практические* (направлены на участие школьников в самоуправлении, проектах, акциях, работе по самообслуживанию);
- *эстетические* (развитие художественного вкуса, интересов, культуры, способностей детей).
- *метод постановки перспектив*. Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению (близкая перспектива - итог работы к концу дня; средняя перспектива - к концу недели: в виде проекта; дальняя перспектива - к концу лагерной смены).
- *метод стимулирования деятельности поощрение*. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива (виды поощрения: похвала, публичное признание, символическая система поощрения активности, разработанная в рамках лагеря, вручение грамот, призов, благодарностей).

Программа «Зелёный островок» летнего лагеря «Наследие» организуется через различные формы деятельности:

- походов и экскурсий в природу,
- оздоровительных мероприятий,
- работы органов детского самоуправления,
- досуговых мероприятий,
- спортивных игр, соревнований,
- исследовательской работы,
- социально-значимых дел,
- экскурсий на предприятия,
- коллективно-творческие дела
- природоохранной деятельности
- экологические игры
- интерактивные формы: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры

Одна из наиболее используемых форм работы – *групповая игра*.

Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей (используемые виды игр: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, спортивная игра).

В работе лагеря используются такие формы, как *соревнование и конкурс*.

Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами (используются спортивные соревнования и тематические конкурсы по всем направлениям работы).

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – *поручение*.

Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения (используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные).

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Деятельность детей организуется коллективно, малыми группами и индивидуально. В трудовой и исследовательской деятельности и акциях, экологических «часах» ребята принимают участие всем коллективом; на время учебно-познавательной деятельности создаются творческие группы; в интеллектуальных и в спортивных мероприятиях участвуют разновозрастные команды. Есть возможность проявить и свои индивидуальные способности через участие в самоуправлении, а также посещение кружков, так как каждый воспитанник имеет право выбора того или иного вида деятельности, который соответствует его способностям, склонностям, интересам, а так же с учетом запроса родителей.

Все перечисленные методы, формы и технологии применяются педагогами с учётом возраста, психологических особенностей детей, традиций и особенностей сельской местности и природы родного края.

Блоки программы

Первый блок - 1-ый год реализации программы

«стихия– ВОДА»

Второй блок - 2-ой год реализации программы

«стихия– ЗЕМЛЯ»

Третий блок - 3-ий год реализации программы

«стихия– ВОЗДУХ»

Основные направления деятельности

Направление деятельности	Задачи	Формы работы с детьми
Эколого-краеведческое	<p>Изучение природных явлений и взаимосвязей, различных форм жизни на планете Земля. Исследование экологического состояния окружающей среды своей местности, Формирование представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, отрицательного отношения к загрязнению окружающей среды, умения решать экологические проблемы на пограничных территориях.</p> <p>Развитие навыков определения экологического компонента в проектной и исследовательской деятельности, способностей к анализу экологических ситуаций.</p> <p>Воспитание экологически грамотного поведения, бережного отношения ко всему живому. Приобретение опыта природоохранительной деятельности и распространения экологических знаний среди населения, участия в практических делах по защите окружающей среды</p>	<p>Экологические исследования, проекты конференции.</p> <p>Экскурсии, походы по родному краю.</p> <p>Кружки «Мое Отечество», «Край, в котором я живу»</p> <p>Природоохранные проекты и акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Живи, родник» - «Чистый берег» - «Сохраним муравейник» <p>«Отходы – в доходы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Парк Победы» и др. <p>Экологические субботники</p> <p>Экологические трудовые десанты</p> <p>Сотрудничество с Межхозяйственным лесхозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая операция «Посади дерево» - трудовой десант «Леса Победы» <p>Творческие конкурсы на темы экологии</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Духовно-нравственное</p>	<p>Расширение знаний об истории родного края, культурных и духовных традициях своего народа; Формирование ценностного отношения к своему поселку, землякам, к прошлому и настоящему малой родины Воспитание бережного отношения к природным объектам родного края, благополучию окружающих людей, эмоциональной отзывчивости, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке. Укрепление межпоколенческих и семейных связей, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим Раскрытие положительных качеств личности: стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кружки «Мое Отечество», «Край, в котором я живу» - экскурсии, походы по родному краю - занятия на базе школьного краеведческого музея - природоохранные исследования и проекты - социально-значимые, патриотические акции - волонтерская деятельность (оказание помощи тем, кто в ней нуждается) - мероприятия с привлечением родителей (мастер-классы, праздники, конкурсы, соревнования, акции, проекты) - встречи с известными людьми - мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам России, героическим страницам истории - взаимодействие с социальными партнерами, заинтересованными ведомствами и общественностью
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое</p>	<p>Создание творческого духа и творческой атмосферы в лагере. Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка Приобщение детей к традиционным культурным и природным ценностям нашего народа. Развитие творческих способностей и умение применять их в исследовательской работе в области экологии; Формировать эстетическое восприятие и оценку состояния окружающей среды через общение с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление лагеря и отрядов - работа творческих объединений по интересам - творческие конкурсы стенгазет, рисунков, фотографий на темы природы и охраны окружающей среды - буклеты, социальная реклама на темы экологии - выставки творческих работ из природного и бросового материала - мастер-классы «Что можно сделать из пластиковой бутылки, пакетов» - оформление творческой части проектов - тематические презентации - выпуск информационных изданий - праздники - КТД - конкурсы - конкурсные программы; - творческие конкурсы; - игровые творческие программы.

Социально-значимое	<p>Обеспечение и эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития личностных качеств ребёнка.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, способствующих социальной адаптации детей, лидерских качеств и навыки работы в команде</p> <p>Раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию, сопереживанию.</p> <p>Развитие информационно-культурной сферы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство, взаимодействие, сплочение - психологические практикумы, тренинги - моделирование ситуаций - взаимодействие с социальными партнерами, родителями и общественностью - беседы - интерактивные игры - встречи с интересными людьми - экскурсии - деятельность в органах самоуправления - выпуск еженедельной газеты «Зеленые вести» - видеосюжеты для школьного телевидения
Спортивно-оздоровительное	<p>Изучение связи экологической культуры человека и его здоровья, единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, социально-психологического, духовного, их зависимость от внутренних и внешних факторов;</p> <p>Оздоровление детей через активное включение их в занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Психологическая разгрузка детей.</p> <p>Формирование мотивов, побуждений к экологически правильному поведению и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганде экологически правильного здорового образа жизни, разных форм оздоровления. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка - спортивные игры - подвижные игры - спортивные соревнования: эстафеты, конкурсы - беседы о ЗОЖ - минутки здоровья - турпоходы - экскурсии на природу - закаливающие процедуры
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общетрудовых умений и навыков. 2. Воспитание трудолюбия. 3. Освоение социально-трудовых ролей 3. Осознание чувства долга и ответственности за порученное дело. <p>Формирование стремления к личному участию в практических и трудовых делах по защите окружающей среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.. Воспитание стремления посвящать свой труд на благо других людей и своего края. 	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в игровых комнатах и столовой - трудовые часы - трудовые операции (уборка пришкольной территории) - трудовые акции (оказание помощи пожилым людям) - трудовые десанты (участие в благоустр. поселка) - уход за комнатными растениями, клумбами и зелеными насаждениями

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит питать душу ребёнка. Вот почему экологическое и духовно-нравственное воспитание – важнейшая часть педагогической деятельности летнего оздоровительного лагеря «Наследие».

Основная идея программы:

разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему в окружающей среде, понимания того, что ее нужно беречь и охранять. Это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка, изучение природных процессов в тесном контакте с природой, включение детей в практическую деятельность по ее сохранению.

В ходе реализации программы «Зеленый островок» воспитанники овладеют определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогут им узнать проблемы экологии нашего посёлка и прилегающей к нему территории, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети вносят свой посильный вклад в сохранение природы родного края.

Вся жизнь детей и взрослых в лагере устроена в форме игровой интерактивной модели.

Игровая модель «Зеленый островок»

Жители попадают на затерянный остров. Он совершенно пуст. Здесь нет ни животных, ни растений. Ребята заселяются на острове по отрядам и начинают обживать территорию.

Первый год посвящён стихии – ВОДА. В течение всей смены жители острова изучают водные объекты: растительный и животный мир, проблемы, связанные с экологией воды. Конкретно выявляют проблемы водоёмов посёлка. И на основе полученной информации создают проекты. Параллельно идёт оформление затерянного острова. На нём появляются реки, озёра, жители водоёмов: животные и растения. Остров оживает. В конце смены (первого года) проходит конференция «Вода-источник жизни на земле».

Второй год посвящён стихии – ЗЕМЛЯ. В течение всей смены жители острова изучают растительный и животный мир. Изучают проблемы, связанные с исчезновением различных растений и редких животных. Конкретно выявляют экологические проблемы, связанные с загрязнением посёлка. И на основе полученной информации создают проекты. Параллельно идёт оформление затерянного острова. На нём появляются животные и растения. Остров продолжает оживать. В конце смены (второго года) проходит конференция «Земля – мой дом и я в нем хозяин».

Третий год посвящён стихии – ВОЗДУХ. В течение всей смены жители острова изучают воздушное пространство и объекты, населяющие его. Изучают проблемы, связанные с экологией воздуха. Конкретно выявляют проблемы загрязнения воздуха окружающей территории. И на основе полученной информации создают проекты. Параллельно идёт оформление затерянного острова. На нём появляются жители воздушного пространства. Остров ожил.

В течение смены каждый участник отряда становится участником трех коллективных исследовательских или социально-значимых проектов по экологии, включающих их разработку, проведение и публичную защиту на ежегодной итоговой конференции в конце смены лагеря.

Участники второй смены по итогам конференции создают и реализуют проекты практической направленности по решению выявленных экологических проблем нашей

местности (1 год - водоемов, 2 год- территории п. Уста, 3 год - атмосферы), распространяют информации об экологической обстановке пограничной территории, представление личных и коллективных предложений по улучшению экологической среды, решению экопроблем посёлка.

Итогом работы лагеря станет создание экологической карты п. Уста.

Режим осуществления программы

Реализация программы будет проходить через четыре этапа:

1. Организационный
2. Подготовительный
3. Основной
4. Итоговый

1. Организационный этап:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Выбор направления программы в соответствии с Указ Президента Российской Федерации от 05 января 2016 года №7, где 2017 год объявлен Годом Экологии.	сентябрь 2016 г.- январь 2017 г.
2	Разработка программы лагеря	январь - апрель
3	Составление и утверждение штатного расписания лагеря	апрель
4	Сбор заявлений от родителей воспитанников о приеме в лагерь	апрель
5	Выявление склонностей и интересов воспитанников	апрель
6	Формирование отрядов в соответствии со склонностями и интересами воспитанников	апрель - май
7	Пополнение ресурсов и материально-технического обеспечения в соответствии с программой	апрель-май
8	Разработка методического сопровождения в помощь воспитателям	апрель - май
9	Разработка диагностического материала для анализа результативности работы лагеря	апрель-май
10	Подготовка документации по организации работы лагеря	май-июнь
11	Оформление лагеря	май-июнь

2. Подготовительный этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки 1 смена
1	Организационный сбор лагеря	1 день
2	Инструктаж по ТБ	1 день
3	Ввод в игру «Зеленый островок»	1 день
4	Экскурсия, знакомство с лагерем	1 день
5	Входная диагностика	1 день
6	Сбор воспитателей и вожатых	1 день
7	Собрание жителей	1 день

8	Выбор должностей и органов самоуправления	1 день
10	Комплектование кружков	2 день
11	Оформление отрядных мест	2 день
12	Открытие лагеря	3 день

3. Основной этап

Деятельность на данном этапе направлена на реализацию общих целей программы и осуществляется в соответствии с планом-сеткой по сменам лагеря на каждый год.

4. Итоговый этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки 1 смена
1	Выходная диагностика	предпоследний день смены
2	Выставка лучших творческих работ	предпоследний день смены
3	Итоговое заседание воспитателей и вожатых	последний день смены
4	Педсовет по подведению итогов смены	последний день смены
5	Торжественная линейка по подведению итогов смены	последний день смены
6	Награждение и поощрение активистов и лидеров	последний день смены
7	Выход из игры	последний день смены
8	Закрытие лагеря	последний день смены

План реализации программы Проектная деятельность

1 год реализации программы

Первый блок - «стихия– ВОДА»

№п/п	Название проекта	Сроки	Ответственные
1	Проект «Вода - источник нашей жизни»	1 неделя	Вершинина Е.М. Иванова Л.П.
2.	Проект «Водоёмы нашей местности»	2 неделя	Харчева В.В. Веселова Е.Н.
3.	Проект «Широка река Уста моя родная!»	3 неделя	Носкова Г.Н. Кудряшова Е.Ф.

2 год реализации программы

Второй блок - «стихия– ЗЕМЛЯ»

№п/п	Название проекта	Сроки	Ответственные
1	Проект «Земля – наш общий дом»	1 неделя	Вершинина Е.М. Иванова Л.П.
2.	Проект «Зелёное покрывало земли»	2 неделя	Соловьев А.А. Веселова Е.Н.
3.	Проект «Сохраним природу вместе»	3 неделя	Смирнова Н.П. Кудряшова Е.Ф.

3 год реализации программы

Третий блок - «стихия– ВОЗДУХ»

№п/п	Название проекта	Сроки	Ответственные
1	Проект «Секреты воздуха»	1 неделя	Плешакова Н.С. Иванова Л.П.
2.	Проект «Воздух - невидимка»	2 неделя	Харчева В.В Смирнова Н.П.
3.	Проект «От земли до неба»	3 неделя	Малышева Н.Ю. Соловьев А.А.

Циклограмма работы над проектом:

- изучение темы проекта;
- сбор материала;
- оформление проекта;
- создание презентаций;
- защита проекта.

Все мероприятия проводятся в соответствии с Планом-сеткой работы лагеря по сменам (См. Приложение «План-сетка работы лагеря 2019 год»)

Организация деятельности временных детских объединений ДО детей

Успешной реализации программы летнего отдыха детей способствует организация работы кружков дополнительного образования в период лагерных смен.

Работа кружков имеет единую цель, направленную на создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников в период летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов и наклонностей.

Название объединения	Задачи	Ожидаемые результаты	Режим работы Время/Дата
Кружок «Разговор о правильном питании»	Наследование семейных рецептов русской народной кухни.	-овладение навыками приготовления блюд здоровой пищи; - оформление сборника лучших рецептов.	13:40-14:20 3.06. 2019 10.06. 2019 18.06. 2019
Кружок «Край, в котором я живу»	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и трудовое воспитание учащихся	-знакомство с историей возникновения железнодорожной станции Уста, традициями, праздниками и обычаями родного края; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с различными культурными и историческими источниками	13:40-14:20 4.06. 2019 11.06. 2019 19.06. 2019

Кружок «Зелёный мир»	формировать знания учащихся о цветочно-декоративных и декоративно-лиственных растениях и способах ухода за ними	-получение знаний о цветочно-декоративных и декоративно-лиственных растениях; - развитие умения ухаживать за цветочно-декоративными и декоративно-лиственными растениями	13:40-14:20 5.06. 2019 13.06. 2019 20.06. 2019
Кружок «Экологическая тропа»	Приобщение младших школьников к экологическим проблемам поселка	-формирование навыков бережного отношения к природе -воспитание экологической культуры	13:40-14:20 6.06. 2019 14.06. 2019 21.06. 2019
Кружок «Моё Отечество»	формирование основ краеведческой культуры	- знакомство с историческим прошлым и настоящим семьи, посёлка, района; - развитие навыка презентации и защиты мини-исследований	13:40-14:20 7.06. 2019 17.06. 2019 24.06. 2019

Методическое обеспечение

- ✓ Методическое сопровождение реализации программы
- ✓ Работа методической службы лагеря
- ✓ Методические материалы по проведению мероприятий
- ✓ Разработки сценариев мероприятий
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря.
- ✓ Инструкции по технике безопасности и ППБ.
- ✓ Должностные обязанности начальника лагеря, воспитателя.
- ✓ Штатное расписание.
- ✓ Режим работы лагеря.
- ✓ Текущая документация
- ✓ Игротека
- ✓ Видеотека
- ✓ Медиатека
- ✓ Информационные ресурсы
- ✓ Программы кружков:
 - «Экологическая тропа».
 - «Зелёный мир».
 - «Край, в котором я живу».
 - «Разговор о правильном питании».
 - «Моё Отечество».

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Неотъемлемой частью педагогической деятельности в лагере является психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей. С целью создания в лагере благоприятной психологической обстановки, атмосферы сотрудничества и творчества

детей и взрослых школьный педагог-психолог в различных формах будет осуществлять психолого-педагогическую поддержку воспитанников.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально- психологической грамотности педагогов. (См. Приложение «Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере»)

№п/п	Мероприятия	Цель мероприятий	Участники
Психолого – педагогическая диагностика			
1	Диагностика интересов и способностей учащихся	Выявление интересов и способностей ребенка для эффективной организации работы лагеря	Воспитанники ЛОЛ
2	Выявление причин и уровня тревожности.	Определение причин тревожности детей в период пребывания в ЛОЛ	Воспитанники ЛОЛ
3	Социометрическая методика	Определение психологического климата в отряде	Воспитанники ЛОЛ
4	Тест «Несуществующее животное»	Выявление личностных особенностей детей	Воспитанники ЛОЛ
Коррекционно - развивающие игры			
1	Игра «Остров»	Сплочение детского коллектива, обучение совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства	Воспитанники ЛОЛ
2	Игра «ТУЗ» (талантливые, умные, задорные)	Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.	Воспитанники ЛОЛ
3	Игра «Комната друзей» психологический тренинг	Снижение у детей уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.	Воспитанники ЛОЛ
4	«Символ отряда»	Сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде	Воспитанники ЛОЛ
5	Игра «Созвездие»	Развитие дружеских отношений в отряде, индивидуальности каждого ребенка	Воспитанники ЛОЛ
6	КВН « Кем быть»	Содействие в расширении общей осведомленности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста в мире профессий.	Воспитанники ЛОЛ
7	«Девчонки+ Мальчишки=?» психологический тренинг	Развитие дружеских отношений между мальчиками и девочками, профилактика конфликтных ситуаций	Воспитанники ЛОЛ
8	Познавательная-развлекательная игра «Крестики-нолики»	Развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества, развитие творчества снятие эмоционального напряжения	Воспитанники ЛОЛ
9	Тренинговое занятие «Наполни смыслом каждое мгновение...»	Тренинговое занятие по профилактике стрессовых ситуаций	Воспитанники ЛОЛ, педагоги

10	«Учимся говорить правду»	Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди детей и подростков.	Воспитанники ЛОЛ
Просветительская деятельность			
1	« Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;	Знакомство педагогов с возрастными особенностями детей, с целью грамотного организации режимных моментов и психолого-физических нагрузок	Педагоги ЛОЛ, педагог-психолог
2	«Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;	Знакомство педагогов со способами стимулирования интереса и приемами развития творческой инициативы.	Педагоги ЛОЛ, педагог-психолог
3	« Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».	Расширение представления педагогов о формах и методах по сплочению детского коллектива и поддержания положительного эмоционального климата.	Педагоги ЛОЛ, педагог-психолог

9. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);
 - измерение роста, веса;
 - ведение журнала медицинских осмотров.
2. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря.
3. Ежедневный амбулаторный прием, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
4. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условия их хранения;
 - технология приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - витаминизация пищи;
 - ежедневный осмотр персонала пищеблока на гнойничковые заболевания;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
5. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (сан. узлы, пищеблок, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.).
6. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - гигиеническая гимнастика сочетающаяся с закаливающими процедурами (воздушные ванны, солнечные ванны);
 - проведение спортивных соревнований;
 - профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие);
 - мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления.
7. Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:
 - беседы, лекции;

- электронные презентации;
- викторины.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в летнем оздоровительном лагере организуется на базе школьной столовой из расчета 130 рублей в день на одного ребенка.

Режим питания

- 9.15 – 9.40 - завтрак
- 13.00 – 13.40 - обед

Система организации питания:

1. Составляется 14-дневное меню с учетом требований СЭС (по технологическим картам).
2. Меню заверяется специалистом СЭС, начальником лагеря.
3. Ведется закупка продуктов с учетом наличия сертификатов качества и срока реализации.
4. Приготовление блюд осуществляется в оборудованном пищеблоке при наличии холодильного, морозильного оборудования и духовых шкафов.
5. Блюда готовятся с учетом технологических рекомендаций.
6. Ежедневно ведется документация по хранению и реализации продуктов:
 - бракеражный журнал скоропортящихся продуктов, поступающих в пищеблок;
 - накопительная ведомость по приходу продуктов;
 - бракеражный журнал по качеству готовых блюд.
7. При приготовлении блюд используется только йодированная соль.
8. Проводится ежедневная С-витаминация 3-х блюд.
9. Ежедневно в меню включаются продукты, содержащие белок (мясо, рыба, творог), свежие фрукты, соки и овощи.

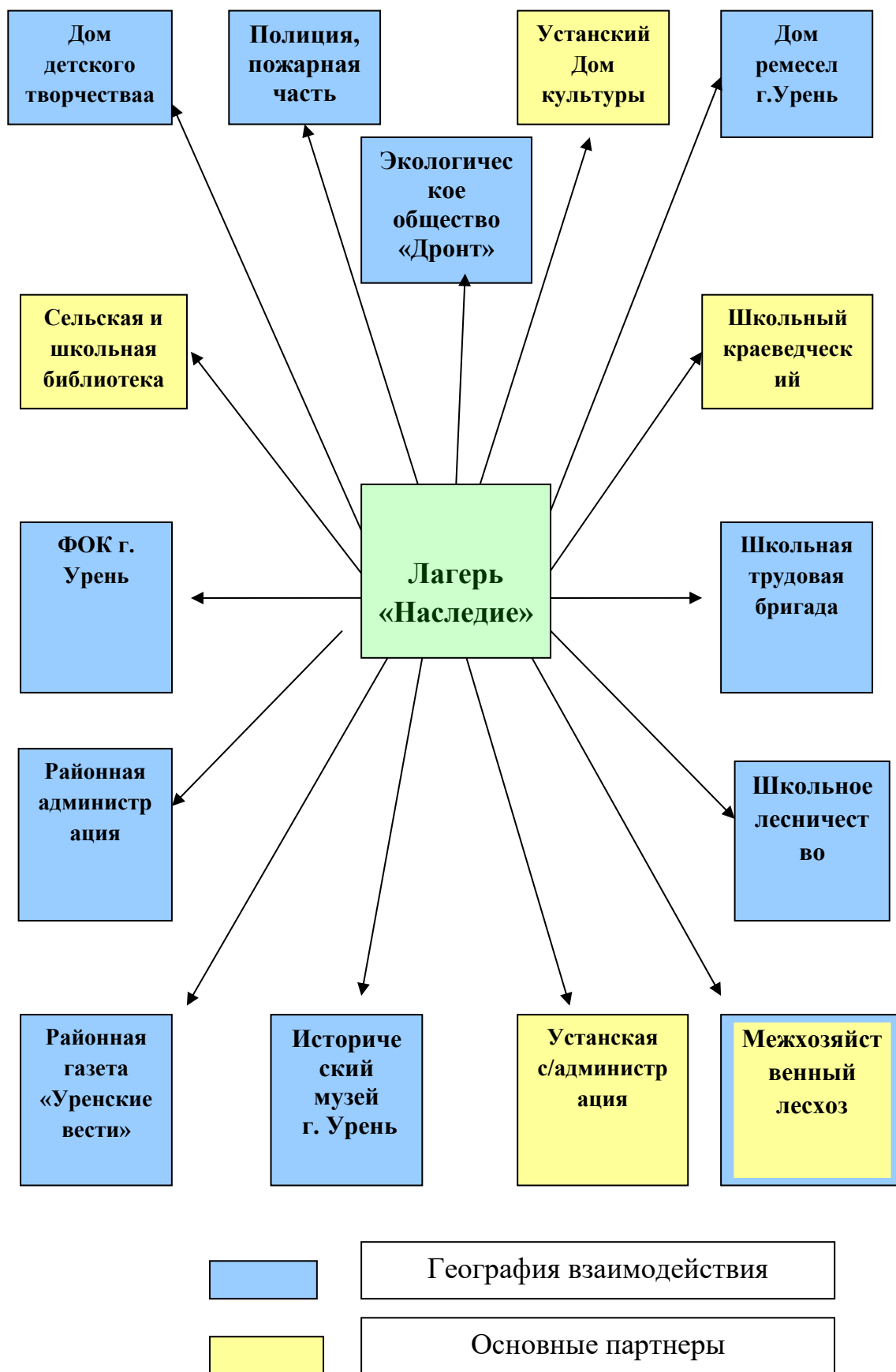
Медиком ведется строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических режимов.

До начала лагерной смены проводятся дератизационные, дезинфекционные мероприятия, направленные на борьбу с грызунами и насекомыми.

11. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



12. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФИО	Должность в лагере/в школе	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы по специальности/в лагере	Посещение семинаров
Ратова О.В.	Начальник лагеря	высшее	первая	11 лет/0	Семинар для начальников ЛОЛ, 2019
Плешакова Н.С.	Воспитатель / учитель начальных классов	высшее	первая	23 лет /15 лет	Районный семинар - практикум организаторов отдыха и оздоровления детей, ДДТ, 2019,
Смирнова Н.П.	Воспитатель/ учитель технологии	высшее	высшая	20 лет /5лет	Районный -практикум организаторов отдыха и оздоровления детей, ДДТ, 2019
Харчева В.В.	Воспитатель/учитель начальных классов	высшее	высшая	32 года /29 лет	Районный -практикум организаторов отдыха и оздоровления детей, ДДТ, 2019
Иванова Л.П.	Воспитатель / учитель начальных классов	высшее	высшая	30 лет /27 лет	Районный -практикум организаторов отдыха и оздоровления детей, ДДТ,2019
Малышева Н.Ю.	Воспитатель, Педагог ДО/ учитель биологии	высшее	первая	11 лет/0 год	Районный -практикум организаторов отдыха и оздоровления детей, ДДТ,2019
Соловьев А. А.	Воспитатель / преподаватель-организатор ОБЖ	высшее	первая	10 лет /7 лет	Районный семинар - практикум организаторов отдыха и оздоровления детей, ДДТ,2019
Лебедева И.Д.	Педагог-психолог Педагог ДО/ Педагог-психолог	высшее	высшая	25 лет /21 год	Районный семинар - практикум организаторов отдыха и оздоровления детей, ДДТ,2019
Кудрявцева Н.В.	Библиотекарь	среднее специальное		33 года /14 лет	Семинар по организации летнего отдыха детей Школьный уровень
Сафронова А.А.	Медицинский работник / фельдшер	Среднее специальное		4 года / 1 год	Семинар по организации летнего отдыха детей (ЦРБ)

Перова А.В.	Шеф-повар	Среднее специальное		21 лет / 17 лет	семинар для поваров ЛОЛ, 2019
Храмцова И.Н.	повар	Среднее специальное		18 лет / 14 лет	семинар для поваров ЛОЛ, 2019
Князева Л.В.	кладовщик	Среднее профессиональное		19 лет/ 4 года	Семинар по организации летнего отдыха детей Школьный уровень
Жидкова С.Л.	Кухонный работник	Среднее профессиональное		11 лет / 3 года	Семинар по организации летнего отдыха детей Школьный уровень
Неганова С.Е.	Технический работник	среднее профессиональное		11 лет / 5 лет	Семинар по организации летнего отдыха детей Школьный уровень
Русова Г.Г.	Технический работник	среднее профессиональное		5 лет / 2 года	Семинар по организации летнего отдыха детей Школьный уровень
Чистякова Н.С.	Технический работник	среднее		2 года / 1 год	Семинар по организации летнего отдыха детей Школьный уровень
Малышева Н.Е.	Технический работник	среднее		20 лет / 11 лет	Семинар по организации летнего отдыха детей Школьный уровень

Должностные обязанности работников лагеря:

Начальник лагеря /1человек/- Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, издает приказы по лагерю, утверждает должностные обязанности, проводит инструктажи, отвечает за организацию учета детей, создает необходимые условия для проведения оздоровительной работы.

Воспитатель /6 человек/ - Планирует и организует жизнедеятельность детей, их воспитание, проводит внеклассную работу, обеспечивающую создание условий для полноценного отдыха детей. Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья.

Педагог ДО /5 человек/- Создает условия для развития творческих способностей детей, сам является творцом и новатором.

Отслеживает результаты, информирует воспитателя о достижениях воспитанников. Развивает у воспитанников волевые качества путем включения в достаточно сложную, интересную и вместе с тем посильную деятельность. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе занятий.

Педагог-психолог – Проводит психолого-педагогическую диагностику. Создает условия для благоприятной психологической обстановки лагеря. Проводит работу с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.

Библиотекарь - Проводит беседы, мероприятия, работает с абонентами.

Медицинская сестра - Несет ответственность за жизнь детей, организует оказание ПМП в случае травмы, проводит витаминизацию, осуществляет контроль за качественным приготовлением пищи, проводит беседы и занятия с детьми.

Повар /2 человека/ - Организует работу столовой, обеспечивает качественное приготовление пищи, отвечает за наличие суточных проб.

Кладовщик - Отвечает за приобретение и сохранение продуктов питания, ведение документации.

Кухонный работник - Содержит в чистоте помещения пищеблока, мытье столовой и кухонной посуды.

Технический работник /4 человека/ - Осуществляет уборку помещений

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

14. Материально-техническая база

Столовая – 340 кв.м.;

Игровые комнаты: 4х48 кв.м.;

Рекреации – 120 кв.м.

Библиотека – 93 кв.м.

Актальный зал – 250 кв.м.

Спортивный зал – 535 кв.м.

со специализированным спортивным оборудованием (шведская стенка, гимнастическое бревно, универсальная перекладина, гимнастический брус, консоли, канаты, маты, мячи, гантели)

Специализированная детская игровая площадка – 125 кв.м.

Спортивный стадион со специализированным оборудованием – 1400 кв.м.

Футбольный стадион «Мечта» - 1500 кв.м.

Кабинет трудового обучения, оснащенный современным оборудованием;

Настольные игры – 20;

Мягкие модули – 1;

Мягкий конструктор «Лего» – 1;

Теннисные столы – 4;

Цветной телевизор – 1;

Тач – панель «Электронное расписание»– 1;

Мультимедийная установка – 6;

МФУ – 6;

Документ – камера – 6;

Компьютерный класс, оснащенный интерактивной доской – 1;

Локальная компьютерная сеть

Цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки -2

Автобус ПАЗ– 1;

Велосипед – 1;

Детская художественная литература, канцелярские принадлежности.



15. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы контроля и оценки результативности работы лагеря

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Инструментарий</i>
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминация	Выполнение норм питания продуктов
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Диагностика «Экран добрых дел»
6.	Личностный рост участников смены	Развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков	Экран личных достижений
7.	Повышение уровня экологической культуры	Сформированность экологической культуры младших школьников	Анкета Л.В. Моисеевой «Сформированность экологической культуры младших школьников»
8.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	Анкета «Психологический комфорт» (см. приложение) Диагностика «Пульс настроения»
9.	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	Анкеты на входе и выходе (см. приложение) «Что я жду от лагеря?» «Что я получил?»

Анализ результативности работы лагеря:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Педсовет	На подготовительном и итоговом этапах	Начальник лагеря Администрация ОУ
Производственное совещание	Не реже 2 раз в неделю	Начальник лагеря
Заседание совета детского самоуправления	Ежедневно	Воспитатели Лидеры детского самоуправления
Линейка	Ежедневно	Дежурный воспитатель
Заседание «Общей конференции»	1 раз в конце смены	Начальник лагеря

16. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для воспитателя:

1. «Отношение школьников к природе»/ Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной Москва: Педагогика, 2008 г.
2. «Свет жизни» Коннор М. руководство к учебному курсу по экологии для школьников, 2004 г., 4 части
3. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе» Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Москва: 2001 г.
4. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. «Охрана природы в школьном курсе биологии». Пособие для учителя, М., Просвещение, 1997 г.
5. Тетюрев В. Спросим мнение самого растения.- Москва: —Детская литература, 2011г.
6. Цветы круглый год. - СПб.: Дельта - С.П.: 1999.-192с., ил.
7. Пустозеров А.И., Гостев А.Г., Веретенникова Г.И. Определите уровень своего здоровья. Челябинск: ЧПО «Книга», 2004. – 96 с.
8. Балабанова В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
9. Экология, 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся /сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
10. Степанчук Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки /Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2011. – 295 с.
11. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары /авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
12. Степанчук Н.А. Практикум по общей экологии. 9 класс /Н.А. Степанчук, Н.И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
13. Захарова О.А. Топонимика в этноэкологических исследованиях. – М.: Лесная страна, 2009. – 56 с.
14. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии /под. ред. Р.Д. Хабибуллина. – Нижний Новгород: Изд. Ю.А. Николаева, 2008. – 213 с.
15. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
16. Карибова Т.Т. Свободное выражение мировоззренческих взглядов как принцип педагогической экологии // Формирование мировоззрения учащейся молодежи в многоконфессиональном регионе: задачи, опыт, проблемы и пути их решения. – Махачкала: ИПУ ДГУ, 2006. – С.97-99

Краеведческая литература для воспитателя и детей:

1. Поветлужье. Природа, население, хозяйство, экология. Выпуск 1/ науч. ред. Ф.К. Баканина, Б.И. Фридман.- Н. Новгород, Ассоциация» Поветлужье», 2004.- 384с., ил, список литературы 170 названий.
2. Киселев В.М. История Уренского района/ В.М. Киселев .- Урень, Типография, 2011.- 225с., фото.
3. Энциклопедия Урень-края/ сост., ред. , оформ. В.М. Киселев.- 2-е изд. Испр. , доп..- Урень, Типография, 2007. -137с.,фото.
4. Отечество мое - Уренская земля: к 80-летию района/ сост Т. В.Журавлева и др. .- Урень, Типография,2009.- с.255, фото.
5. Свет в моей судьбе: Уренский район: дорогами истории/ сост. Т. Чернышова.- Урень, Типография, 2002.- с.135, фото.
6. Книга тревоги Урень- края: эколого- краеведческий сборник/ сост. М.И. Комарова .- Урень,Уренская центральная библиотека, 2009 .- с.27, фото.
7. Дед Сказкин/ сост. Н.В. Морохин, Д.Г. Павлов .- Нижний новгород, Книги,2013.- 544,ил.
8. Мастер сказки Н.И. Малышев/ сост.Т.А. Доманская , В.Г.Оленева .-Урень, Уренская центральная библиотека, 2009 .-с.49
9. Край родной река Уста: сборник/ сост . Устанская сельская библиотека, 2000.- с.20, фото.
10. Родная земля...: о хозяйственной деятельности деревни Михайлово/ учебно - исследовательская работа.- Уста, Устанская школа.

Интернет ресурсы

Для воспитателя:

1. <http://urenbiblio.ru/2011-12-01-07-18-20.html>
2. <http://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2012/03/20/avtorskaya-programma-po-kraevedeniyu>,
3. www.vprazdnik.ru
4. www.m-school14.ru/images/c/cf/Koncepciyadux-nravvospitpdf.pdf
5. <http://school31-perm.narod.ru>
6. <http://nsportal.runsportal.ru/sites/default/files/2013/10/16/programmalyubiiznaysvoykray.dok>
7. http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina_-_Luchshie_igry_dlya_detei_na_svezhem_vozduhe.html
8. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
9. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
10. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>

Для детей:

1. <http://urenbiblio.ru/2011-12-01-07-18-20.html>