

График промежуточной аттестации по учебным курсам внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учебный курс внеурочной деятельности	Класс	Дата	Формы промежуточной аттестации	Оценка результата	
				Зачет	незачет
1 класс					
«Функциональная грамотность»	1а	16.05.23	Творческая работа	Умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте умение строить причинно-следственные связи, строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира	Не понимание текста или понимание его неправильно, не находит нужную информацию в тексте, не способен построить выводы.
	1б	16.05.23			
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»	1а, 1б	25.05.23	Итоговая диагностика	Сформированы или сформированы частично графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления соответствует возрасту ученика 1 класса по программе ОВЗ 7.1	Не Сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления не соответствует возрасту ученика 1 класса по программе ОВЗ 7.1

«Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с ЗПР»	1	22.05.2023	Итоговая диагностика	Ребенок чётко произносит все звуки русского языка в речевом потоке; называет отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначает звуки буквами; дифференцирует звуки, правильно обозначает их на письме; сформированы навыки выполнения звуко-буквенного анализа несложных слов; сформированы умения определять место ударения в слове; правильно обозначает на письме буквы; сформированы умения составлять последовательный пересказ по вопросам, с опорой на предметные картинки.	Ребенок произносит звуки русского языка в речевом потоке смазанно или искаженно, или вовсе не произносит; не может назвать отличия гласных и согласных звуков; неправильно обозначает звуки буквами; не дифференцирует звуки, не правильно обозначает их на письме; не сформированы навыки выполнения звуко-буквенного анализа несложных слов; не сформированы умения определять место ударения в слове; неправильно обозначает на письме буквы; не сформированы (недостаточно сформированы) умения составлять последовательный пересказ по вопросам, с опорой на предметные картинки.
2 класс					

«Функциональная грамотность»	26	16.05.23	Творческая работа	Могут решать задачи с элементарными денежными расчётами. Могут решать арифметические, логические и геометрические задачи. Умеют находить необходимую информацию и выделять главное в предложенном тексте Умеют решать кроссворды «Эта удивительная природа» по данным признакам.	Не могут решать задачи с элементарными денежными расчётами или решают их с ошибками. Не могут решать арифметические, логические и геометрические задачи или решают их с ошибками. Не могут находить необходимую информацию и выделять главное в предложенном тексте. Неправильно решили кроссворды «Эта удивительная природа» по данным признакам.
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»	26	30.05.23	Итоговая диагностика	Сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления соответствует возрасту ученика 2класса по программе ОВЗ 7.1 Эмоциональный фон стабилен положителен. Сформирована учебная мотивация; социометрический статус - принят в детский коллектив, есть	Не сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления не соответствует возрасту ученика 2класса по программе ОВЗ 7.1 Эмоциональный фона не стабилен и не положителен. Не сформирована учебная мотивация; социометрический статуса - не

				круг общения.	принят в детский коллектив, является изгоем в классе
«Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с ЗПР»	2	24.05.23	Итоговая диагностика	Учащийся правильно ставит вопрос к слову и по вопросу определяет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознает буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционно му укладу звуки; парные согласные. Сформированы умения правильно обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; навыки усвоения морфологическ ого состава слова; записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательны й или вопросительны й знак в конце предложения. Пользуется	Учащийся затрудняется ставить вопрос к слову и по вопросу не определяет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; не распознает буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционно му укладу звуки, парные согласные. Не сформированы умения правильно обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; отсутствуют навыки усвоения морфологическо го состава слова; затруднения при записывании предложения: не употребляет заглавную букву в начале предложения, не ставит точку, восклицательны й или вопросительный знак в конце предложения. Не пользуется различными

				различными способами словообразования и словоизменения ; анализирует речь на уровне текста, предложения; умеет использовать различные части речи при составлении предложения; составлении текста на определенную тему.	способами словообразования и словоизменения; трудности в анализировании речи на уровне текста, предложения; не умеет использовать различные части речи при составлении предложения; составлении текста на определенную тему.
3 класс					
«Функциональная грамотность»	3	16.05.23	Творческая работа	1. Могут рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; 2. Могут овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта; 3. Могут осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; 4. Могут осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и	1. Не могут рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; 2. Не могут овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта; 3. Не могут осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; 4. Не освоены основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегаю

				людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	щего поведения в природной и социальной среде
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»	3	29.05.23	Итоговая диагностика	Сформированы Графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления соответствует возрасту ученика 3 класса по программе ОВЗ 7.1 Эмоциональный фон стабилен положителен. Сформирована учебная мотивация; социометрический статус - принят в детский коллектив, есть круг общения	Не сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления не соответствует возрасту ученика 3 класса по программе ОВЗ 7.1 Эмоциональный фон не стабилен и не положителен. Не сформирована учебная мотивация; социометрический статуса - не принят в детский коллектив, является изгоем в классе
«Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с ЗПР»	3	26.05.23	Итоговая диагностика	Сформированы умения и навыки производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове. Учащийся пользуется различными способами словообразования;	Не сформированы умения и навыки производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове. Учащийся не пользуется различными способами словообразования; не владеет первичными

				владеет первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использует в речи различные конструкции предложений. Сформированы умения правильно строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность). Использует в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.	навыками усвоения морфологического состава слова; не использует в речи различные конструкции предложений. Не сформированы умения правильно строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность). Трудности в использовании предложений усложнённых синтаксических конструкций.
--	--	--	--	--	---

4 класс

«Функциональная грамотность»	4а	16.05.23	Творческая работа	Иметь первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме). Умение составлять и решать кроссворды по темам естественно-научной грамотности. Умение проводить элементарные финансовые расчёты. Уметь ориентироваться	Не умеют работать на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме). Не могут составлять и решать кроссворды по темам естественно-научной грамотности. Не могут проводить элементарные финансовые расчёты. Не умеют ориентироваться в
	4б	16.05.23			

				в информационной среде библиотеки и Интернета	среде библиотеки и Интернета.
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»	4а, 4б	26.05.23	Итоговая диагностика	Сформированы Графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления соответствует возрасту ученика 4 класса по программе ОВЗ 7.1 Эмоциональный фон стабилен положителен. Сформирована учебная мотивация; социометрический статус - принят в детский коллектив, есть круг общения	Не сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления не соответствует возрасту ученика 4 класса по программе ОВЗ 7.1 Эмоциональный фон не стабилен и не положителен. Не сформирована учебная мотивация; социометрический статуса - не принят в детский коллектив, является изгоем в классе
«Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с ЗПР»	4	25.05.2023	Итоговая диагностика	Сформированы умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения ; усвоения морфологического состава слова. Достаточно владеет словосочетаниями, связью слов в предложении,	Не сформированы (недостаточно сформированы) умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; усвоения морфологического состава слова. Не достаточно владеет словосочетаниям

				моделями предложений различных синтаксических конструкций, устанавливает логику (связность, последовательность), точно и четко формулирует мысли в процессе подготовки связного высказывания. Умеет составлять план текста, правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Сформирована связная речь.	и, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, не устанавливает логику (связность, последовательность), не формулирует мысли в процессе подготовки связного высказывания. Не умеет составлять план текста, неправильно записывает предложения – не употребляет заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Не сформирована связная речь.
--	--	--	--	---	--