

Приложение №2/15
к АООП
начального общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-логопедического сопровождения детей с ЗПР»

Для детей 7-10 лет
Срок реализации - 4 года

Автор-составитель:
О.В.Русакова,
учитель-логопед
I кв.категории

Уста, 2022

Содержание курса внеурочной деятельности с формами организации и видами деятельности

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи по данной программе составляет 4 года. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика детей, контрольная – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма как первоклассников (проводится один раз в конце учебного года), так и 2-4 классов используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 - 2 класс).

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс).

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс).

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Педагог-психолог ставит учителя-логопеда в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок. В большинстве случаев первоклассники с ЗПР нуждаются в разнообразной помощи. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом осуществляется постоянно. Его сущность заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля). С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес, но не могут использовать указанный способ как средство для дальнейшего

развития (например, зная обобщающие названия, не способны самостоятельно решить задачу, где надо их применить).

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объем работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Первый год обучения.

Предложение.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово.

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки.

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и]. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные.

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Итоговая диагностика.

Второй год обучения.

Предложение и слово.

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование.

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Итоговая диагностика.

Третий год обучения

Предложение и слово.

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова.

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова.

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный.

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Итоговая диагностика.

Четвертый год обучения.

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта;
 - строить рассуждение;
 - составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно- следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно- пространственный образ графемы.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в

процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

По окончании 1 класса

Учащиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- гласные первого и второго ряда;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Учащиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;
- составлять последовательный пересказ по вопросам, с опорой на предметные картинки.

По окончании 2 класса

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- гласные ударные и безударные;

- названия предметов по различным лексическим темам;
- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему.

По окончании 3 класса

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы);
- правила связи слов в предложении.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

По окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;

- морфологический состав слова;
- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- -точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Предложение.	2
2.	Предложение. Составление предложений.	3
3.	Слово	5
4.	Слоговой анализ и синтез слов. Деление двусложных слов	3
5.	Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов	3
6.	Звуки речи	5
7.	Звуковой анализ и синтез слов	5
8.	Ударение	3
9.	Гласные первого ряда	4
10.	Гласные второго ряда	4
11.	Образование согласных звуков	4
12.	Дифференциация гласных и согласных звуков	4
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
14.	Дифференциация звуков б-п.	4
15.	Дифференциация звуков д-т	4
16.	Дифференциация звуков ж-ш	4
17.	Дифференциация звуков г-к	4
18.	Дифференциация звуков в-ф	4

19.	Дифференциация звуков з-с	4
20.	Дифференциация звуков л-р	4
21.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	4
22.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	4
23.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	4
24.	Обследование речевого развития	13
25.	Итоговая диагностика	1
Всего		102

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	3
2.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	3
3.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	3
4.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	3
5.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	3
6.	Разделительный мягкий знак.	3
7.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	3
8.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	3
9.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	3
10.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	3
11.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	3
12.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	3
13.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	3
14.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	3
15.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	3
16.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	3
17.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	3
18.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	3
19.	Суффиксы профессий.	3
20.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	3
21.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	3
22.	Суффиксы наречий.	3
23.	Суффиксы глаголов. Согласование.	3

24.	Значение приставок.	3
25.	Учимся писать приставки.	3
26.	Образование слов при помощи приставок.	3
27.	Предлоги: от, к, до.	3
28.	Предлоги: за, из-за.	3
29.	Предлоги: через, сквозь, между	3
30.	Предлоги: про, о, об (обо)	3
31.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	3
32.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	3
33.	Дифференциация предлогов и приставок.	3
34.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	2
35.	Итоговая диагностика	1
Всего		102

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Речь и предложение. Предложение и слово.	3
2.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	3
3.	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	3
4.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	3
5.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	3
6.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	3
7.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	3
8.	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	3
9.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	3
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	3
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	3
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	3
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	3
14.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	3
15.	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	3
16.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	3
17.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	3
18.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	3
19.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	3
20.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3

21.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	3
22.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	3
23.	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	3
24.	Безударные гласные в корне.	3
25.	Безударные гласные в корне. Антонимы.	3
26.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3
27.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	3
28.	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	3
29.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	3
30.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	3
31.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	3
32.	Пересказ по вопросам.	3
33.	Пересказ текста по опорным словам.	5
34.	Итоговая диагностика	1
Всего		102

Четвертый год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	3
2.	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	3
3.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	3
4.	Приставки пространственного и временного значения.	3
5.	Окончания.	3
6.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	3
7.	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	3
8.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	3
9.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	3
10.	Выделение словосочетаний из предложений.	3
11.	Составление предложений из словосочетаний.	3
12.	Согласование слов в числе.	3
13.	Согласование слов в роде.	3
14.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	3
15.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	3
16.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	3
17.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	3
18.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	3
19.	Дифференциация предлогов и приставок.	3
20.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	3
21.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	3
22.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	3
23.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	3
24.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	3
25.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	3

26.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	3
27.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	3
28.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	3
29.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	3
30.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	3
31.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	3
32.	Составление рассказа по его началу.	3
33.	Составление рассказа по данному концу.	3
34.	Составление рассказа по данному плану.	2
35.	Итоговая диагностика	1
Всего		102