

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Устанская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

Принята педагогическим
советом школы
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2023 г. № 179

**Федеральная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования**

(в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных
общеобразовательных программ, утверждённым приказом Минпросвещения
России от 30 сентября 2022 г. № 874)

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ФООП НОО
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Основы светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Федеральная рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел
 - 3.1. Федеральный учебный план начального общего образования
 - 3.2. Федеральный план внеурочной деятельности
 - 3.3. Федеральный календарный учебный график
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Общие положения

Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Устанская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее – МАОУ «Устанская СОШ», Школа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874.

ФООП НОО состоит из трёх разделов:

целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения

достижения этих целей и результатов;

содержательного, который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную программу воспитания;

организационного, который определяет рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФОП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- Федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Устанская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФОП НОО являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
3. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «Устанская СОШ»,

ФОП НОО МАОУ "Устанская СОШ" сформирована с учетом следующих принципов:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для

обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОО НОО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОО НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное

участие в социально-значимой среде.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

Способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных

действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и период мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе накопительной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Школы и складывается из результатов накопительной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2.Содержательный раздел

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов

Русский язык (Приложение 2.1.1)

Литературное чтение (Приложение 2.1.2)

Английский язык (Приложение 2.1.3)

Математика (Приложение 2.1.4)

Окружающий мир (Приложение 2.1.5)

Основы светской этики (Приложение 2.1.6)

Изобразительное искусство (Приложение 2.1.7)

Музыка (Приложение 2.1.8)

Технология (Приложение 2.1.9)

Физическая культура (Приложение 2.1.10)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- ♣ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ♣ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установления связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

— базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного

взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это ...», «контролировать – значит ...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отражающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях Школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраивают пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции,

самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Устанская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Устанская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ «Устанская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1940 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 320 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют военно– патриотический клуб «Мужество и отвага», спортивный клуб «Прометей», семейный клуб «Ромашка», научное общество учащихся «Умка», школьный Совет обучающихся, школьная служба примирения, отряд юных инспекторов движения, школьное лесничество «Лесной патруль», детское общественное объединение «PRO-движение», волонтерское объединение «Максимум», секция по волейболу, кружок по «Робототехнике». На данный момент приоритетным считается развитие школьного театра и школьного медиацентра (телевидение и газета «Время перемен»).

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость/искренность, готовность прийти на помощь.

Для организуемого в школе воспитательного процесса характерно полноценное использование насыщенной культурной среды Нижегородской области.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность

- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- проекты и конкурсы РДДМ «Движение Первых» - движение, созданное для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных целей;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

За годы работы в школе сложился ряд мероприятий, которые стали традиционными: конкурс фотозон «Новый год шагает по планете», военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр, строя и песни», легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая, «День здоровья», тематическая неделя «Блокада Ленинграда», «Неделя профориентации», НОУ «Умка», «Праздник успеха», торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Дню учителя, 23 февраля и 8 марта.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта

деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (1-11 кл.), направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)

- курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (6б кл.);

- курс внеурочной деятельности «Основы семейной психологии» (10-11 класс)

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 кл)

- курс внеурочной деятельности «Читательская студия» (5 кл.);

- курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (5 кл.);

- курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» (7 кл.);

- курс внеурочной деятельности «Чтение со смыслом» (7 кл.);

- курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» (8 кл.);

- курс внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» (9 кл.);

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- курс внеурочной деятельности «Юный биолог» (5 кл.)

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизации межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и Российским движением детей и молодежи в соответствии с планом воспитательной работы Школы;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах и мероприятиях, проводимых на внешкольном, школьном и индивидуальном уровнях в соответствии с планом воспитательной работы Школы;
- развитие у обучающихся активной жизненной и социальной позиции, через их участие в детском разновозрастном общественном объединении «PRO- движение», военно-патриотическом Клуба «Мужество и отвага», волонтерском объединении «МАКСИМУМ», школьном лесничестве «Лесной патруль», отряде юных инспекторов движения, школьных и социальных медиа и других творческих, и научных сообществах МАОУ «Устанская СОШ»;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, округе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт

безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;
- празднование «Дня именинника», включающее в себя поздравления, игры, конкурсы, чаепитие;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- проведение внеклассных занятий традиционно к различным памятным датам 5 октября, 4 ноября, 9 декабря, 12 декабря, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая и др.;
- проведение профилактических занятий по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, по Неделе безопасности, Дню борьбы со СПИДом, неделе правовых знаний, неделе дорожной азбуки. Они воспитывают внимательное отношение друг к другу, культуру поведения и общения, дисциплинируют детей.

Традиции классного коллектива, влияют не только на внешние поведения и поступки, но и прививают порядочность и душевную чуткость каждому ребёнку. Хорошие, добрые отношения между детьми в классе, взаимовыручка, помощь, сочувствие, любовь к окружающим людям способствуют формированию дружной классной и школьной семьи.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- индивидуальную поддержку каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива Школы с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МАОУ «Устанская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая** - в пробеге могут принять участие все желающие, независимо от возраста, имеющие соответствующую спортивную подготовку и медицинский допуск. Способствует популяризации легкой атлетики; привлечение жителей к систематическим занятиям спортом; почтение памяти участников

Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

На школьном уровне:

- Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн, «Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком), а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). «Место проведения церемонии - площадка перед образовательной организацией, актовый зал, спортивный зал, холл и др. - определяется климатическими и широтными условиями».

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, они органично включают в себя такие традиционные блоки, как исполнение гимна, запуск в небо воздушных шаров. Наличие традиционных блоков в каждом из праздников способствует их эффективности и еще более усиливает эмоциональное влияние торжества.

- **Торжественные линейки, посвященные Дню учителя, 23 февраля и 8 марта**, включают в себя приглашение гостей; учащиеся выступают с поздравительным словом и номерами художественной самодеятельности. Формируются эмоционально-ценностные отношения, задаётся определённый настрой на дальнейшую работу.

- **Военно-патриотическая игра «Зарница»** - принимают участие учащиеся 1 - 11 классов. Ребята учатся правильному поведению во время экстремальных ситуаций, практические навыки, приобретенные на уроках ОБЖ, отрабатываются во время игры «Зарница», в начальном звене правила техники безопасности изучаются в предметном курсе «Окружающий мир». Это позволяет воспитывать у школьников чувства гражданственности и патриотизма, морально-волевых качеств личности молодых людей, формирования у них сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, развитие практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

- **«Смотр, строя и песни»** - принимают участие учащиеся 1-11 классов. Каждый отряд представляет свою эмблему, девиз, демонстрируют построение в две и три шеренги, повороты направо, налево, кругом и прохождение по залу строевым шагом с песней. Командиры сдают рапорт командующему смотром. В процессе подготовки сплачиваются классные коллективы, развиваются гражданско-патриотические чувства.

- **День Здоровья** – включают в себя различные виды спорта, прохождение определенных спортивных эстафет, в которых принимают участие 1-11 классы, как в командном, так и в личном зачете. Позволяет воспитать в детях уважение и любовь к спорту, желание быть сильными и выносливыми, красивыми и здоровыми.

- **Подведение итогов за год «Праздник успеха»**. Праздник проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Исполняется гимн, награждаются школьники за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за отличную учебу, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет обучающихся дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через органы школьного ученического самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- индивидуальная помощь и коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером.

Внешкольные мероприятия

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления, детского объединения, волонтерской деятельности;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями (законными представителями) обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Всероссийский урок «Эколята».
 - участие в проектах РДДМ «Движение Первых»
 - экскурсии на предприятия организации, в том числе, сельскохозяйственные, города, района и области;
 - экскурсии в храмы, музеи, по местам достопримечательностей городов, сел;
 - экскурсии, походы на природу, в парк;
 - экскурсии в районную детскую библиотеку, в районную дом культуры, в дом ремесел, в ФОК, в выставочные залы, музей им.Мамонтова;
 - выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
 - выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.
 - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: комбинированную эстафету, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;
 - в школе организованы летние туристические походы, цель которых - экологические знания и практическая природоохранная деятельность. В конце мая каждый класс получает задание и маршрутный лист, который составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов.
 - прочие мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект благоустройство школьного двора. Учащиеся совместно с классными руководителями, родительским комитетом, в зимнее время сеют семена, выращивают рассаду ранних цветочных культур. С наступлением весны оформляют клумбы, а в летний период поливают, пропалывают и подкармливают цветники.

В школе размещены:

Главное фойе:

- выставка кубков, тачпанель

на первом этаже:

- информационные стенд;

- стенд УСУ;

- локация с конференц столом;

- рекреация Творческая мастерская с диванами и стендом творческих работ учащихся;

- информационные стенды по ЕГЭ и ГИА;

- стенд выпускников школы;

- стенд отличников и хорошистов;

- стенд педагогов;

- стенд Достижения школы;

- стенд по пожарной безопасности и террористических актах;

- стенд ГТО;

- стенд спортивная жизнь;

- стенд Спортсмены школы

На втором этаже:

- главное фойе: диваны, сменная выставка фоторабот, сменный информационный стенд;

- локация Центра детских инициатив;

- коридор безопасности по БДД со знаками, диванами, столами, полками, стендом;

- рекреация психолога «Перезагрузка» со столом ромашка, телевизором, песочными столами, пуфами;

- рекреация «Уголок леса» со стендом, выставкой спилов деревьев

- сменный стенд «По волнам школьной жизни»;

- стенд ДОО «PRO- движение»;

- стенд Советы психолога;

- стенд волонтерского объединения;

- учащиеся МАОУ «Устанская СОШ» занимаются событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий, проект «Библиотека как

медийный центр»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, стендами об истории и достижениях школы; витринами со спортивными кубками, медалями, дипломами) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МАОУ «Устанская СОШ» большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы охватывают всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и, соответственно, форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Неделя семьи – неделя посвящена определенной теме и в зависимости от темы составляется план дел на каждый день недели: классный час, мастер-класс, экскурсия, конкурсы, урок-игра др., которых родители принимают участие. Все семьи учащихся 1-11 классов, принявшие участие в неделе семьи, награждаются грамотами. Организованный досуг, способствует совместному творчеству детей и родителей, гармонизации детско-родительских отношений;

- День матери и День семьи – праздники, которые проходят в форме семейных встреч, творческих концертов детей и семей, оформления семейных проектов, мастер-классов, которые воспитывают в детях уважительное отношение к матери, семье, пропагандируют семейные ценности, воспитание гордости за родителей, приобщение родителей к воспитанию детей;

- совместная работа родителей детей по благоустройству пришкольной территории;

- участие родителей в организации профориентационной работы обучающихся. Родители организуют встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия округа и населённого пункта, в том числе, где работают родители детей: на швейную фабрику, ООО «Межхозяйственный лесхоз», пожарную часть и др;

- организация Дней здоровья, веселых стартов, турслетов, где принимают участие учащиеся, родители и педагоги школы;

- участие родителей в профилактической работе школы: Совет профилактики (входят представители общешкольного родительского комитета), родительский патруль (осуществляет патрулирование закрепленной территории, мест проведения массовых мероприятий с участием несовершеннолетних и др.), общешкольный родительский комитет (контролирует внешний вид учащихся, организацию школьного питания, закупает новогодние подарки школьникам, участвует в организации летнего отдыха детей, в подготовке школы к новому учебному году);

- Совет отцов (усиление роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки, педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы). Отцы входят в состав жюри военно-патриотических конкурсов; проводят встречи, беседы с учащимися; участвуют в конкурсах, турслете;

- участвуют в коллегиальных органах управления;

- общешкольные родительские лектории (лектории, беседы, круглые столы, диспуты различных специалистов); общешкольные родительские собрания (решаются текущие вопросы), классные тематические родительские собрания;

- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию, новых книг по педагогике и психологии; оформление информационных стендов для родителей;
- индивидуальные консультации и рекомендации по воспитанию детей;
- Семейный клуб «Ромашка». Проходят обучающие, творческие, психологические занятия, нацеленные на улучшение качества знаний родителей об основах семейного воспитания, педагогической компетентности родителей, неформальное общение участников клуба.

Самоуправление

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Заседание Совета

Общее заседание обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего заседания относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общее заседание может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования.

б) Школьный Совет обучающихся

Совет обучающихся является органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Функции Совета обучающихся:

1. Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2. Совет обучающихся содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

3. Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

К управляющим органам Школьного Совета обучающихся относятся:

- Президиум Совета, состоящий из Председателя Совета, его заместителей и Председателей Центров Совета обучающихся;
- Центры Совета обучающихся, создаваемые по направлениям деятельности Совета (науки и образования, труда и порядка, культуры и досуга, спортивно-оздоровительный, СМИ).

Президиум Совета обучающихся осуществляет следующие функции:

- готовит вопросы к заседанию Совета, при необходимости предварительно рассматривает проекты решений;
- осуществляет руководство текущей деятельностью Совета;
- утверждает текущие планы работы Совета на основании планов, утверждаемых Советом на год;
- назначает дату заседания Совета.

Заседания Президиума Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Заседания

Центра Совета проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Председатель Совета обучающихся избирается на срок полномочий Совета – 1 год. В отсутствие Председателя Совета заседания Совета ведет один из заместителей Председателя Совета.

в) Классные Советы обучающихся

К управляющим органам Классного Совета обучающихся относится председатель Классного Совета обучающихся.

Классный Совет образует сектора. Сектора – это постоянные органы Классного Совета (науки и образования, труда и порядка, культуры и досуга, спортивно-оздоровительный, СМИ).

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы школьного и классного самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Опасности могут подстерегать детей везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические занятия противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»

На уровне основного и среднего общего образования

- классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические занятия противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков, социальной рекламы антитеррористической и

антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) (Устанский сельский ДК, Устанская сельская библиотека, Дом Ремесел г.Урень, музей им. Мамонтова, ФОК «Спарта», детская художественная школа, детская музыкальная школа, дом детского творчества, УИЭТ, пожарная часть п.Уста, ООО «Межхозяйственный лесхоз, Уренское районное лесничество, сектор молодежной политики, ДС «Орленок»);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Устанский сельский ДК, Устанская сельская библиотека, Дом Ремесел г.Урень, музей им. Мамонтова, ФОК «Спарта», детская художественная школа, детская музыкальная школа, дом детского творчества, УИЭТ, пожарная часть п.Уста, ООО

«Межхозяйственный лесхоз, Уренское районное лесничество, сектор молодежной политики, ДС «Орленок»);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Устанский сельский ДК, Устанская сельская библиотека, Дом Ремесел г.Урень, музей им. Мамонтова, ФОК «Спарта», детская художественная школа, детская музыкальная школа, дом детского творчества, УИЭТ, пожарная часть п.Уста, ООО «Межхозяйственный лесхоз, Уренское районное лесничество, сектор молодежной политики, ДС «Орленок»);

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, п.Уста, г.Урень, Уренского района, Нижегородской области, России (Устанский сельский ДК, Устанская сельская библиотека, Дом Ремесел г.Урень, музей им. Мамонтова, ФОК «Спарта», детская художественная школа, детская музыкальная школа, дом детского творчества, УИЭТ, пожарная часть п.Уста, ООО «Межхозяйственный лесхоз, Уренское районное лесничество, сектор молодежной политики, ДС «Орленок»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Устанский сельский ДК, Устанская сельская библиотека, Дом Ремесел г.Урень, музей им. Мамонтова, ФОК «Спарта», детская художественная школа, детская музыкальная школа, дом детского творчества, УИЭТ, пожарная часть п.Уста, ООО «Межхозяйственный лесхоз, Уренское районное лесничество, сектор молодежной политики, ДС «Орленок»).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы п.Уста, г.Уреня, Уренского района, Нижегородской области, России;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования п.Уста, г.Уреня, Уренского района, Нижегородской области, России;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и др.);

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности («Профориентация», «Юный биолог», «Финансовая грамотность», «Правовая грамотность»), дополнительного образования («Робототехника», «Человек и его здоровье», «Школьный театр», «Лига юных журналистов», «Футбол», «Волейбол»).

Педагоги организуют трудовую деятельность в самых разных направлениях, чтобы дать возможность ученикам попробовать свои силы и наиболее точно и правильно сделать выбор будущей профессии. Эта работа осуществляется через:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в столовой, в классе, генеральные уборки);
- социально-ориентированные трудовые акции (субботники и т д)
- летнюю трудовую практику (в школе имеется учебно-опытный участок);
- организацию трудовых десантов с целью уборки, благоустройства и озеленения территории школы и поселка;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- классные часы: «Профессии моей семьи», «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «В мире профессий», «Мы труд воспеваем и славим работу. Профессии родителей», «Атлас новых профессий», «Моя профессиональная карьера», «Школа грамотного потребителя», «Я юный предприниматель», «Семь шагов к успешной карьере», «Профессиональные пробы – учитель» и др.;
- внеклассные мероприятия: игровая программа «Все профессии важны, все профессии нужны», мероприятие «История лаптя на Руси», конкурс рисунков «Неопалимая купина», проект «Профессии наших родителей»; конкурс презентаций и плакатов «Я б в рабочие пошел...»; экскурсии: «Профессия библиотекарь», «Профессия почтальон», поездка в Дом ремесел, музей им.Мамонтова, квесты, решение кейсов и др.;
- создание информационных уголков с учетом возрастных особенностей;
- профессиональные тестирования, тренинги, беседы, конкурсы, просмотры тематических презентаций, фильмов, участие в ярмарках вакансий;
- организация профориентационной работы в совместной деятельности школы СУЗами и ВУЗами;
- совместно с центром занятости населения организуется работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в свободное от учёбы время. У ребят в летний период есть возможность не только заработать свои первые деньги, но и приобрести трудовой опыт, освоить навыки, научиться адаптироваться в коллективе, участвуя в различных видах общественно полезной деятельности. Школьники участвуют в благоустройстве территории, ухаживают за могилами участников Великой Отечественной войны, ремонтируют школьную мебель, работают на пилорамах;

- индивидуальное трудоустройство учащихся во время летних каникул в организации и предприятия округа, поселка;
- посещение профориентационных выставок, парков (Кидбург), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- дни самоуправления.

Школьные и социальные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование осуществляется через школьную газету «Время перемен». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт.

Периодичность выхода школьной газеты – один раз в месяц.

В состав редакции входят учащиеся школы с 5 по 11 классы.

- Радио «На школьной волне»

Выпуски тематических передач к праздничным, памятным и экологическим датам.

В состав входят учащиеся школы с 5 по 11 классы.

- Школьное телевидение.

Периодичность выпусков телепередач – один раз в месяц.

В состав входят учащиеся школы с 5 по 11 классы.

- школьники принимают активное участие в конкурсах школьных медиа, таких как: конкурс медиаторства «Окно в мир», фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области, «Детство без границ»

- освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждаются значимые для школы вопросы осуществляется через интернет-сайт школы: <http://ustan.ucoz.ru> и сообщество в «ВКонтакте»: <https://vk.com/club198684030>;

- Школьная библиотека ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/rdsh_usta;

- Объединения, действующие на базе школы, ведут свою группу в социальной сети «ВКонтакте», где освещают свою деятельность:

- волонтерское объединение «МАКСИМУМ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/maximum_usta;

- детское разновозрастное общественное объединение «ПРО-движение» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/public_pro_dvizh;

- Юные инспектора движения ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club183383118>;

- Школьный медиацентр ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ustaschool_media;

- Школьное лесничество «Лесной патруль» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club165160414>;

- Семейный клуб «Ромашка» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club198681698>.

Детские общественные объединения

В школе действуют детские общественные объединения:

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, военно-патриотический клуб «Мужество и отвага»;

Школьное лесничество «Лесной патруль»;

Отряд Юные инспектора движения;

«PRO-движение»;

Волонтерское объединение «Максимум».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные разновозрастные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Дополнительного образования

В школе существует развитая система дополнительного образования, основанная на принципах разнообразия, добровольности и профессионализма.

Ежегодно на базе школы организуется работа творческих объединений и спортивных секций по 5 видам деятельности.

Художественное творчество:

- «Школьный театр». Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.

Спортивно-оздоровительная:

- «Волейбол». Цель: углубленное изучение спортивной игры волейбол.
- «Лыжи». Цель: Формирование базовых умений и навыков ходьбы на лыжах
- «Футбол». Цель: научить обучающихся спортивной игре мини-футбол.

Естественнонаучная:

- «Человек и его здоровье». Цель: способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма, приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

- «Занимательный окружающий мир». Цель: систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы

Социально-гуманитарная:

- «Лига юных журналистов». Цель: освоение навыков журналистской деятельности через создание условий для личностного роста обучающихся и их самореализации

- «Тайны русского языка». Цель: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

- «Lucky English». Цель: Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Техническая:

- «Робототехника». Цель: формирование творческой личности, владеющей базовыми техническими знаниями, умениями и навыками в области роботостроения.

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план начального общего образования

Федеральный учебный план МАОУ «Устанская СОШ», реализующий ООП НОО (далее- Федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,

предлагаемого образовательной организации, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных программ составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять не менее 2954 часов и более 3345 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2-4 классах – 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане школы предусмотрено преподавание на русском языке.

В рамках комплексного курса ОРКСЭ в 4 классе реализуется модуль – «Основы светской этики». В основе выбора – письменное добровольное волеизъявление родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии. Хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Школа может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Федеральный учебный план начального общего образования на 2023-2024

учебный план (5-дневная учебная неделя)

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Устанская средняя общеобразовательная школа»

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				Всего
		I/2	II/2	III/2	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

3.2. Федеральный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне начального общего образования						
Направления	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мероприятия в рамках ШСК «Прометей»	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	
Проектно-исследовательская деятельность	НОУ «Умка»	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	

	«Функциональная грамотность»				
Коммуникативная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Деятельность в органах ученического самоуправления	0,5	0,5	0,5	0,5
	Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Тематические, досугово-развлекательные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5
Информационная культура	Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Тематические мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные конкурсы, викторины	0,25	0,25	0,25	0,25
«Учение с увлечением»	Библиотечные уроки «Истоки нравственности»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Профорентация	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		6,5	6,5	6,5	6,5
Объем внеурочной деятельности за год		214,5	221	221	221
Общий объем внеурочной деятельности		877,5			

3.3. Федеральный календарный учебный график

- 1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2.Дата окончания учебного года: 1-4 классы 17 мая 2024 года.
- 1.3.Продолжительность учебного года:
- 1-е классы - 32,5 недели
 - 2-4 классы – 33,5 недели
- 1.4. Количество учебных дней в неделе: 5 дней в неделю.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность		
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество праздничных дней
I триместр	01.09.2023	17.11.2023	10,1	41	0

II триместр	27.11.2023	16.02.2024	10,4	54	0
III триместр	26.02.2024	17.05.2024	10	50	3 дня – 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024
Итого в учебном году			30,5	145	3 дня

Каникулы:

- с 07.10.2023 по 15.10.2023 – 9 дней
- с 18.11.2023 по 26.11.2023 – 9 дней
- с 30.12.2023 по 08.01.2024 – 10 дней
- с 17.02.2024 по 25.02.2024 – 9 дней
- с 06.04.2024 по 14.04.2024 – 9 дней

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах всем учебным предметам и курсам с 5 мая по 29 мая 2023 года учителями предметниками без прекращения образовательной деятельности, в формах установленных учебным планом школы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	1-11	В течении года	Учителя-предметники
2	Единый урок ОБЖ	1-11	По графику	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., классные руководители
3	Урок цифры	1-11	По графику	Заместитель директора по УВР Носова Е.А., Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2	«Функциональной грамотность»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
3	«Россия – мои горизонты»	6-11	Сентябрь-май	Классные руководители 6-11 классов
4	«Юный биолог»	5а, 5б	Сентябрь-май	Учитель биологии Малышева Н.Ю.
5	«Читательская студия»	5б	Сентябрь-май	Учитель русского языка Чуприна И.А.
6	«Финансовая грамотность»	5а	Сентябрь-май	Учитель физики Пухова М.В.
7	«Я – гражданин России»	6абв	Сентябрь-май	Учитель истории Соколова В.С.
8	«Физика вокруг нас»	7а	Сентябрь-май	Учитель физики Пухова М.В.
9	«Чтение со смыслом»	7б	Сентябрь-май	Учитель русского языка Изюмова К.А.
10	«Математическая грамотность»	8а, 8б	Сентябрь-май	Учитель математики Лебедева А.В.
11	«Твоя профессиональная карьера»	8а, 8б, 9а, 9б	Сентябрь-май	Педагог-психолог Лебедева И.Д.
12	«Аспекты читательской грамотности»	9а, 9б	Сентябрь-май	Учитель русского языка Тронина Л.В.
13	«Искусство чтения»	10	Сентябрь-	Учитель русского

			май	языка Шарова Е.Н.
14	«Основы семейной психологии»	10, 11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Лебедева И.Д.
15	«Правовая грамотность»	11	Сентябрь-май	Учитель истории Кирпичникова О.В.
3. Классное руководство				
1	Классные часы по общешкольным темам	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Участие классов в ключевых общешкольных делах	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая	8-11	май	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры Соловьев А.А., Классные руководители 8-11 классов
2	<u>Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн</u>	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора Телехова А.О., преподаватель-организатор Соловьев А.А., Заместитель директора Носова Е.А., Советник директора Соколова В.С., Классные руководители
3	<u>Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку</u>	1-11	Сентябрь, май	Заместитель директора Телехова А.О., преподаватель-организатор Соловьев А.А., Заместитель директора Носова Е.А., Советник директора Соколова В.С., Классные руководители

4	Торжественные линейки, посвященные Дню учителя, 23 февраля и 8 марта	1-11	Октябрь, февраль, март	Заместитель директора Телехова А.О., преподаватель-организатор Соловьев А.А., Заместитель директора Носова Е.А., Советник директора Соколова В.С., Классные руководители
5	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-11	февраль	преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
6	«Смотр, строя и песни»	1-11	февраль	преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
7	День Здоровья	1-11	Октябрь, ноябрь, февраль, май	Учитель физической культуры Соловьев А.А., классные руководители
8	Подведение итогов за год «Праздник успеха»	1-8, 10	май	Заместитель директора Телехова А.О., Заместитель директора Носова Е.А., Советник директора Соколова В.С., Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция «Диктант Победы»	1-11	Ноябрь-май	Учителя истории Кирпичникова О.В., Соколова В.С., классные руководители
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля Вместе ярче	1-11	Сентябрь	Учитель физики Пухова М.В., классные

				руководители
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь-декабрь	Учитель информатики Телехов И.В., классные руководители
4	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора Носова Е.А., классные руководители
5	Всероссийский профессиональный форум ориентации «ПроеКТОриЯ»	1-11	Сентябрь-май	Педагог – психолог Лебедева И.Д., классные руководители
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11	Март-июнь	Классные руководители
7	Всероссийский открытый урок «#МыВместе»	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ВО Смирнова Н.П.
8	Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»	1-11	ноябрь	Учитель географии Краева Ю.М., классные руководители
9	Всероссийский урок «Эколята»	1-4	октябрь	Классные руководители
10	Экскурсии на предприятия округа, региона	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
11	Экскурсии в храмы, музеи, по местам достопримечательностей городов, сел	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
12	Экскурсии, походы на природу, в парк	1-11	Сентябрь-июнь	Классные руководители
13	Экскурсии в районную детскую библиотеку, в районную дом культуры, в дом ремесел, в ФОК, в выставочные залы, музей им.Мамонтова	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
14	Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
15	Выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
16	Организованные летние туристические походы	1-11	июнь	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора Телехова

				А.О., Советник директора Соколова В.С. Старшие вожатые Виноградова Т.В. и Лебедева А.В. Классные руководители
2	Благоустройство классных кабинетов	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора Телехова А.О., Заместитель директора Носова Е.А., Заместитель директора Кудряшова Е.Ф., Советник директора Соколова В.С., Старшие вожатые Виноградова Т.В. и Лебедева А.В. Педагог-психолог Лебедева И.Д., Социальный педагог Смирнова Н.П., руководитель спортивного клуба Соловьев А.А., отв. за охрану труда Веселова Е.Н.
4	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	1-11	Март- октябрь	Классные руководители
5	Оформление школьных рекреаций событийным дизайном (день Знаний, день Учителя, день Матери, Новый год, 8 марта, день космонавтики, день пионерии, Последний звонок и др)	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора Телехова А.О., Советник директора Соколова В.С., Старшие вожатые Виноградова Т.В. и Лебедева А.В. Классные руководители

	7. Взаимодействие с родителями			
1	Неделя семьи	1-11	май	Педагог-психолог Лебедева И.Д.
2	День отца	1-11	октябрь	Заместитель директора Телехова А.О., Советник директора Соколова В.С., Классные руководители
3	День матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора Телехова А.О., Советник директора Соколова В.С., Классные руководители
4	Совместная работа родителей детей по благоустройство пришкольной территории	1-11	март- июнь	Классные руководители
5	Участие родителей в организации профорientационной работы обучающихся	1-11	Сентябрь- май	Педагог-психолог Лебедева И.Д., Классные руководители
6	Организация Дней здоровья, веселых стартов, турслетов	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители
7	Участие родителей в профилактической работе школы	1-11	Сентябрь- май	Педагог-психолог Лебедева И.Д., Социальный педагог Смирнова Н.П., Классные руководители
8	Совет отцов	1-11	Сентябрь- май	Педагог-психолог Лебедева И.Д., Смирнова Н.П., Классные руководители
9	Общешкольные родительские лектории, собрания	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора Телехова А.О., Советник директора Соколова В.С., Педагог-психолог Лебедева И.Д., Смирнова Н.П.,

				Классные руководители
10	Обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию, новых книг по педагогике и психологии	1-11	Сентябрь- май	Школьный библиотекарь Кудрявцева Н.В., Педагог-психолог Лебедева И.Д., Смирнова Н.П., Классные руководители
11	Индивидуальные консультации и рекомендации по воспитанию детей	1-11	Сентябрь- май	Педагог-психолог Лебедева И.Д.
12	Семейный клуб «Ромашка»	7	Сентябрь- май	Педагог-психолог Лебедева И.Д.
8. Самоуправление				
1	Сектор науки и образования: Привлечение учащихся к активному научному труду, исследовательской работе, участию в конференциях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, предметных неделях	1-11	Сентябрь- май	Заместители директора Телехова А.О., Носова Е.А. Классные руководители
2	Сектор труда и порядка: - помощь в организации мероприятий по профориентации; - организация учеников для помощи школе в различных хозяйственных работах; - организация субботников по уборке класса; - организация работы по озеленению пришкольной территории, классного кабинета; - организация дежурства в классе; - контроль общего состояния кабинета (уборка, уход за растениями, эстетическое оформление); контроль за внешним видом учащихся	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора Телехова А.О., Классные руководители
3	Сектор культуры и досуга: - помощь в проведении культурно – массовых мероприятий: праздников, концертов, конкурсов, выставок, КТД, вечеров отдыха, фестивалей, экскурсий	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора Телехова А.О., Классные руководители
4	Спортивно-оздоровительный сектор: - проведение спортивно – оздоровительных мероприятий для учащихся класса; - агитационная работа по вовлечению учащихся класса к участию в	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора Телехова А.О., Учитель физкультуры

	спортивно-оздоровительных мероприятиях; - организация профилактической работы по борьбе с вредными привычками и других вопросов.			Соловьев А.А. Классные руководители
5	Сектор СМИ: - работа по подготовке и публикации сообщений; - проведение общественных опросов; - информирование учащихся о событиях, происходящих в классе, проводимых в школе и в районе конкурсах, соревнованиях; - оформление класса в будние дни и праздники; - конкурсы рисунков и газет	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора Телехова А.О., Классные руководители
6	Общий сбор обучающихся	1-11	Сентябрь	Заместитель директора Телехова А.О., Классные руководители
7	Выборы Председателя в школьный Совет	1-11	Октябрь	Заместитель директора Телехова А.О. Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности. Участие в акции «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
2	Разработка схем безопасных маршрутов «Школа-дом»	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
3	«Посвящение в пешеходы».	1	сентябрь	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
4	Месячник «Засветись»	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители

5	Рейды, участие в акции на дороги и перекрёстки г.Урень и п. Уста самостоятельно и в сотрудничестве с ГИБДД, с вручением писем-обращений	5-11	Сентябрь-май	Преподаватель-организатор Соловьев А.А.
6	Участие в районных акциях «Дорожная елка»	6-8	декабрь	Преподаватель-организатор Соловьев А.А.
7	Проведение мероприятий по ПДД в «Коридоре безопасности»	1-6	Сентябрь-май	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
8	тематические беседы и классные часы, инструктажи	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
9	участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно по БДД, пожарной безопасности	1-11	Сентябрь-май	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
10	классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь	Преподаватель-организатор Соловьев А.А., Классные руководители
11	Ккнижная выставка «День памяти жертв фашизма»	1-11	сентябрь	Школьный библиотекарь Кудрявцева Н.В., Классные руководители
12	Профилактические занятия противодействию идеологии терроризма и экстремизма	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
13	Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
14	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	1-4 5-7	Сентябрь	Учитель ИЗО Смирнова Н.П.
15	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	1-4	апрель	Учитель ИЗО Смирнова Н.П.
16	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора Телехова А.О., классные руководители
17	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители

	коррупции			
18	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-11	декабрь	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	отдельных мероприятий с представителями предприятий округа	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Проведение тематических занятий, мероприятий, праздников, фестивалей, акций, внешкольных мероприятий	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора Телехова А.О., Советник директора Соколова В.С. Классные руководители
3	Открытые дискуссионные площадки	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Социальные проекты	1-11	Сентябрь-май	Руководитель ВО Смирнова Н.П., руководитель ШЛ Виноградова Т.В., руководитель ВПК и ЮИД Соловьев А.А., руководитель семейного клуба Лебедева И.Д., Классные руководители
11. Профориентация				
1	В рамках плана работы классного руководителя: - профориентационные часы; - профориентационные игры; - экскурсии на предприятия; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования п.Уста, г.Уреня, Уренского района, Нижегородской области, России; - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители

	интересующим профессиям и направлениям профессионального образования			
2	участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»	8-10	Сентябрь-май	Педагог-психолог Лебедева И.Д.
3	летняя трудовая практика	5-8, 10	Июнь-август	Социальный педагог Смирнова Н.П., Классные руководители
4	общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки)	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
5	организацию трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка	1-11	Сентябрь-май	Руководитель ВО Смирнова Н.П., руководитель ШЛ Виноградова Т.В., Классные руководители
6	оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым операция «Забота»	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ВО Смирнова Н.П.
7	Трудовая бригада	8, 10	июнь	Социальный педагог Смирнова Н.П.
8	День самоуправления	9-11	Октябрь, март	Заместитель директора Телехова А.О. Классные руководители
12. Школьные социальные медиа				
1	Школьная газета «Время перемен» 1 раз в месяц	5-11	Сентябрь-май	Руководитель шк.газеты Изюмова К.А.
2	Радио «На школьной волне» к праздничным, памятным и экологическим датам	5-11	Сентябрь-май	Ст.водители Виноградова Т.В. и Лебедева А.В.
3	Школьное телевидение «Время перемен» 1 раз в месяц	5-11	Сентябрь-май	Руководитель шк. ТВ канала Соколова В.С.
4	Сайт школы и странички в социальных сетях по мере поступления	5-11	Сентябрь-май	Советник директора Соколова В.С. Заместитель директора по Телехова А.О., Заместитель директора Носова Е.А.,

				Классные руководители, Учителя – предметники, Педагог-психолог Лебедева И.Д., Преподаватель организатор ОБЖ Соловьев А.А., социальный педагог Смирнова Н.П., школьный библиотекарь Кудрявцева Н.В.
	13. Детские общественные объединения			
1	Посвящение в первоклассники.	1	сентябрь	Заместитель директора Телехова А.О.
2	Всероссийская акция «Сохраним лес»	5,7, 10	Сентябрь, октябрь	Руководитель ШЛ Виноградова Т.В.
3	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	Руководитель ЮИД Соловьев А.А.
4	«Фримаркет-территория свободного обмена»	5-10	сентябрь	Руководитель ВО Смирнова Н.П.
5	Акция «Засветись»	1-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель ЮИД Соловьев А.А.
6	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель ВО Смирнова Н.П., Руководитель ШЛ Виноградова Т.В.
7	Всероссийские акции, посвященные «Дню матери»	1-11	ноябрь	Старшие вожатые Виноградова Т.В. и Лебедева А.В., советник по воспитанию Соколова В.С.
8	Всероссийская акция «Стоп вич/спид»	7-11	Ноябрь-декабрь	Руководитель ВО Смирнова Н.П.
9	Конкурс по профилактике ДТП "Безопасное колесо"	1-11	ноябрь	Руководитель ЮИД Соловьев А.А.
10	День героев Отечества	1-11	декабрь	Руководитель ВПК Соловьев А.А.
11	«Елочка, живи»	1-11	декабрь	Руководитель ШЛ Виноградова Т.В.
12	«День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)».	1-11	январь	Руководитель ВПК Соловьев А.А.
13	Акция «Холокост, мы помним, мы не забыли!»	1-11	январь	Советник директора Соколова В.С.
14	Акция «Армейский чемоданчик»	1-11	февраль	Советник директора Соколова В.С.

15	«День присоединения Крыма к России»	1-11	март	Советник директора Соколова В.С., учителя истории, классные руководители
16	Участие во Всероссийском дне знаний о лесе в рамках Международного дня леса	5, 8, 10	март	Руководитель ШЛ Виноградова Т.В.
17	«Всемирный день театра»	1-11	март	Советник по воспитанию Соколова В.С., руководитель театра Баева Е.А.
18	Участие в районном добровольческом форуме «Радиус действия»	5-11	март	Руководитель ВО Смирнова Н.П.
19	Всероссийская Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	апрель	Руководитель ВО Смирнова Н.П.
20	Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница» (Соревнования), в смотрах ВПК.	8-11	апрель	Руководитель ВПК Соловьев А.А
21	Акция «Георгиевская ленточка»	5-11	май	Руководитель ВО Смирнова Н.П.
22	«Обелиск» - трудовой десант (уборка памятника воинам победителям в ВОВ в п.Уста)	5-8	май	Руководитель ВО Смирнова Н.П., руководитель ВПК Соловьев А.А.
23	Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Заместитель директора Телехова А.О., Советник директора Соколова В.С.
24	День пионерии	1-11	май	Советник директора Соколова В.С., стожатые Виноградова Т.В. и Лебедева А.В.
25	Акция «Сад Памяти»	5,8,10	май	Руководитель ШЛ Виноградова Т.В.
14. Дополнительное образование				
1	«Школьный театр»	4-9	Сентябрь-май	Педагоги ДО Баева Е.А., Харчева В.В.
2	«Человек и его здоровье»	7-10	Сентябрь-май	Педагоги ДО Малышева Н.Ю.
3	«Занимательный окружающий мир»	1	Сентябрь-май	Педагоги ДО Кудряшова Е.Ф., Кострова М.М.
4	<u>«Лига юных журналистов»</u>	5-9	Сентябрь-май	Педагоги ДО Соколова В.С., Изюмова К.А.
5	«Тайны русского языка»	3	Сентябрь-май	Педагог ДО Харчева В.В.

6	«Lucky English»	1	Сентябрь-май	Педагог ДО Виноградова М.В.
7	«Робототехника»	1-3	Сентябрь-май	Педагог ДО Телехов И.В.
8	«Волейбол»	4-9	Сентябрь-май	Педагог ДО Соловьева А.А.
10	«Футбол»	2-4	Сентябрь-май	Педагог ДО Соловьев А.А.

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Охотникова Наталья Евгеньевна

31.08.23 15:56
(MSK)

Простая подпись