

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Устанская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области**

Принята
на заседании педагогического совета
школы
протокол от 31.08.2018 №01

Утверждена
приказом директора школы
от 31.08.2018 №162

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями и дополнениями)

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	7
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Условия реализации основной образовательной программы	10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) (далее - образовательная программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Устанская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности Школы. Образовательная программа определяет основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обеспечивающей организацию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта 2004 года, социальным заказом, исходя из направлений модернизации образования в Российской Федерации, условий организации образовательного процесса в Школе и анализа реализации предшествующих образовательных программ. Главная цель образовательной программы ФК ГОС - обеспечить получение среднего общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, региона.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- организация образовательного процесса в соответствии требованиями нормативных актов, регламентирующих деятельность Школы;
- реализация основных потребностей участников образовательного процесса через личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий, направленных на формирование ведущих компетенций, повышение качества образования;
- организация работы социализации обучающихся, совершенствование профориентационной работы;
- создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальных творческих способностей, личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Содержание образования образовательной программы Школы определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089. В соответствии с ФК ГОС образовательная программа Школы устанавливает для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание, право, экономическая теория, география, биология, физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия,

элективные курсы: «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Уравнения, содержащие знак модуля», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Практика подготовки к ЕГЭ по химии».

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стиля.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: - постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс нацелен на сохранение и развитие здоровья обучающихся. Большая роль в образовательном процессе отводится деятельности социального педагога.

Основное содержание учебных предметов прописано в рабочих программах учебных предметов, которые являются приложением к данной программе.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

Требования к уровню подготовки обучающихся - это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебным предметам прописаны в соответствующем разделе в рабочих программах по предметам.

Требования к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Учебно-познавательные задачи:

-направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

-направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающегося более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

Учебно-практические задачи:

- направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

- направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

-направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

- наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

Учебно-познавательные задачи:

- направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

-направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить другим способом, дополнительно узнать и т. п.);

- направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно- этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

- направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков

(самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Основное содержание учебных предметов, курсов и требований к подготовке обучающихся по всем обязательным учебным предметам при получении среднего общего образования отражено в полном объеме в соответствующих разделах рабочих программ, которые являются приложением к данной программе:

- Рабочая программа по предмету «Русский язык» 10-11 классы
- Рабочая программа по предмету «Литература» 10-11 классы
- Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» 10-11 классы
- Рабочая программа по предмету «География» 10 класс
- Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» 10-11 классы
- Рабочая программа по предмету «Астрономия» 11 класс
- Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 10-11 классы
- Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
- Рабочая программа по предмету «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Геометрия» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Химия» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Биология» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Физика» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «История России» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Обществознание» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Право» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа по предмету «Экономическая теория» 10-11 классы, базовый и профильный уровни
- Рабочая программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» 10-11 классы
- Рабочая программа элективного курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами» 10 класс
- Рабочая программа элективного курса «Уравнения, содержащие знак модуля» 11 класс
- Рабочая программа элективного курса «Практика подготовки к ЕГЭ по химии» 10-11 класс
- Рабочая программа факультативного курса «Основы семейной психологии» 10-11 класс

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательная программа Школы реализуется через учебный план. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В структуре учебного плана выделяют две части (инвариантная и вариативная) и два компонента (федеральный, компонент образовательного учреждения). Учебный план Школы сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения (федеральный компонент) и включает часы компонента образовательного учреждения, обеспечивающие его вариативность. Распределение часов компонента образовательного учреждения проводится с учетом мнения участников образовательных отношений, наличия материально-технической базы, курсовой подготовки учителей. Распределение часов компонента образовательного учреждения фиксируется в учебном плане Школы на текущий учебный год. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Устанская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального района Нижегородской области.

Годовой учебный план

Учебные предметы	10 класс			11 класс			Всего
	Часы совместн ого обучения	Социально – экономиче ский профиль (специализ ация – обществовоз нание)	Естественно – математическ ий профиль (без дополнительн ой специализаци и)	Часы совместн ого обучения	Социально – экономиче ский профиль (специализ ация – обществовоз нание)	Естественно – математичес кий профиль (без дополнитель ной специализац ии)	
Федеральный компонент							
Базовые учебные предметы							
Русский язык	35	-	-	34	-	-	69
Литература	105	-	-	102	-	-	207
Иностранный язык (английский)	105	-	-	102	-	-	207
География	70	-	-	-	-	-	70
Астрономия	-	-	-	34	-	-	34
Информатика и ИКТ	35	-	-	34	-	-	69
Физическая культура	105	-	-	102	-	-	207
Основы безопасности жизнедеятельности	35	-	-	34	-	-	69
Профильные учебные предметы							
Алгебра и начала математического анализа	87,5	-	52,5	85	-	52	276
Геометрия	52,5	-	17,5	51	-	17	138
Химия	35	-	70	34	-	68	207
Биология	35	-	70	34	-	68	207
Физика	70	-	105	68	-	102	345
История России	35	35	-	34	34	-	138
Всеобщая история	35	35	-	34	34	-	138
Обществознание	70	35	-	68	34	-	207
Право		70	-	-	68	-	138
Экономическая теория		105	-	-	102		207
I. Компонент образовательного учреждения							
Элективные курсы							
Всемогущий и занимательный синтаксис	35	-	-	-	34	-	69

Решение уравнений и неравенств с параметрами	-	35	-	-	-	-	35
Уравнения, содержащие знак модуля	-	-	-	-	34	-	34
Практика подготовки к ЕГЭ по химии	-	-	-	-	-	34	34
Факультативные курсы							
Основы семейной психологии	35	-	-	34	-	-	69
Всего часов	980	315	315	884	340	340	3174
Максимальная нагрузка		1295	1295		1224	1224	

Учебный план школы на текущий учебный год утверждается приказом директора и является приложением к программе (**Приложение 1**).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки проведения промежуточной аттестации;
- сроки и продолжительность каникул.

В школе предусмотрена 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Календарный учебный график утверждается ежегодно и является приложением к программе (**Приложение 2**).

3.3. Условия реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия

Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы среднего общего образования. Всем участникам образовательных отношений: обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернет; предоставлена возможность использования ресурсов локальной и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования.

Кадровые условия

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Все педагогические кадры: - имеют высшее педагогическое образование; - имеют I, высшую квалификационную категории; - не реже, чем 1 раз в три года проходят курсовую подготовку.

Психолого- педагогические условия

В школе созданы условия для предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактики асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

Материально-технические условия

Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, во всех учебных кабинетах имеются интерактивные доски и всё необходимое оборудование для организации образовательной деятельности. Кроме этого, в школе функционируют 2 мобильных класса.

Информатизационные условия

	Ед.изм.	Значение
Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях (всего), из них:	ед.	91
- приобретены до 2015 года	ед.	35
- ноутбуки	ед.	17
- планшетные компьютеры	ед.	40
- находящиеся в составе ЛВС	ед.	91
Количество компьютерных классов	ед.	3 (1- стационарный , 2- мобильных)
Наличие мультимедийного оборудования:		
- интерактивные доски,	ед.	24
- интерактивные панели,	ед.	1
- проекторы.	ед.	31