

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»,
утверждённой приказом директора
от 29.05.2015 г. № 67
(в действующей редакции)

**Программа мониторинга
уровня сформированности универсальных учебных действий
учащихся
(основное общее образование)**

Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

- 1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
- 2.Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
- 3.Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
- 4.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов.
- 5.Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО.
- 6.Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов.

Объекты мониторинга:

- 1.Универсальные учебные действия учащихся 5-9 классов.
- 2.Психолого-педагогические условия обучения.
- 3.Педагогические технологии, используемые на уровне основного общего образования.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД учащихся на уровне основного общего образования. С целью повышения эффективности Программы составляется циклограмма (*Приложение 1*)

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям.
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
3. Сформированность учебной деятельности учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления их познавательной деятельностью.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- промежуточные и итоговые контрольные (диагностические) работы по изучаемым предметам;
- диагностические работы, направленные на определение уровня читательской грамотности учащихся;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длительный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

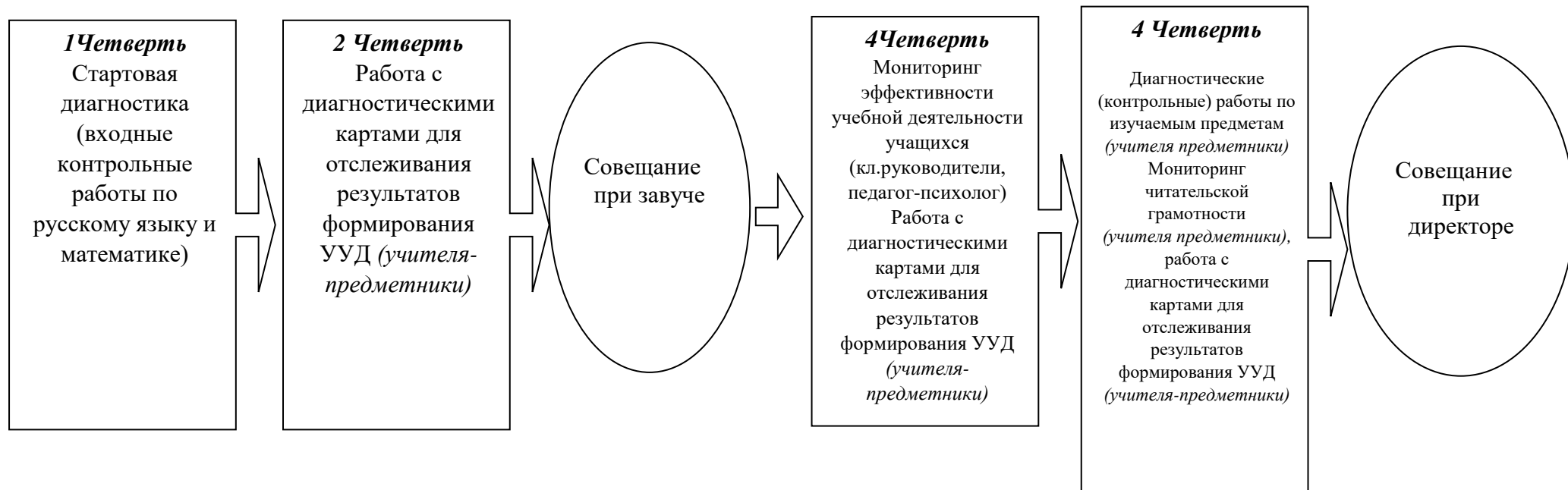
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО

I этап (5 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов» (*Приложение 2*), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года (*Приложение 3*) и на конец учебного года (*Приложение 4*). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация обучения, самооценка и уровень притязаний, словесно-логическое мышление, уровень внимания и самоконтроля.



В рамках данного этапа (сентябрь, апрель, май) предполагается проведение:

1. Стартовой и итоговой диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся 5 класса к учебному процессу и включающей в себя:

Стартовая диагностика:

- исследование самооценки ребёнка с помощью методики «Какой Я», модификация методики О.С.Богдановой (*личностные УУД*);
- изучение сформированности самостоятельности мышления, как одной из составляющих познавательных УУД. Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой (*познавательные УУД*));
- изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой (*познавательные УУД*));
- изучение сформированности волевой саморегуляции как одной из составляющих регулятивных УУД. Личностный опросник Кеттела в модификации Л.Я.Ясюковой (*регулятивные УУД*);
- методика изучения мотивации учения М.Р. Гинзбурга, действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося (*личностные УУД*);
- изучение сформированности потребности и активности в общении как одной из составляющих коммуникативных УУД Личностный опросник Кеттела в модификации Л.Я.Ясюковой (*коммуникативные УУД*)
- входные контрольные работы по русскому языку и математике.

Итоговая диагностика:

- исследование самооценки ребёнка и уровня притязаний с помощью методики «Дембо-Рубинштейн» (*личностные УУД*);
- определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Переслени, Т. Фотекова, (*познавательные УУД*);
- методика изучения мотивации учения М.Р. Гинзбурга, действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося (*личностные УУД*);
- изучение сформированности коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника. Методика «Социометрия» Дж. Морено (*коммуникативные УУД*)
- изучение сформированности уровня саморегуляции в учебной деятельности. Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н.Костроминой. (*регулятивные УУД*)
- анализ итоговых контрольных (диагностических) работ по учебным предметам, направленных на проверку развития предметных умений учащихся.
- мониторинг эффективности учебной деятельности учащихся с использованием методики Э. М. Александровской, Ст. Громбаха.
- мониторинг читательской грамотности (проводится в форме комплексной работы с применением стандартизированных материалов);
- оценка портфолио;
- работа с диагностическими картами отслеживания результатов формирования УУД (*Приложение 5*)
- анализ полученных результатов (*совещание при директоре*), направленного на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий учебный год.

II этап (6-7 классы)



В рамках этого этапа (сентябрь, апрель, май) предполагается:

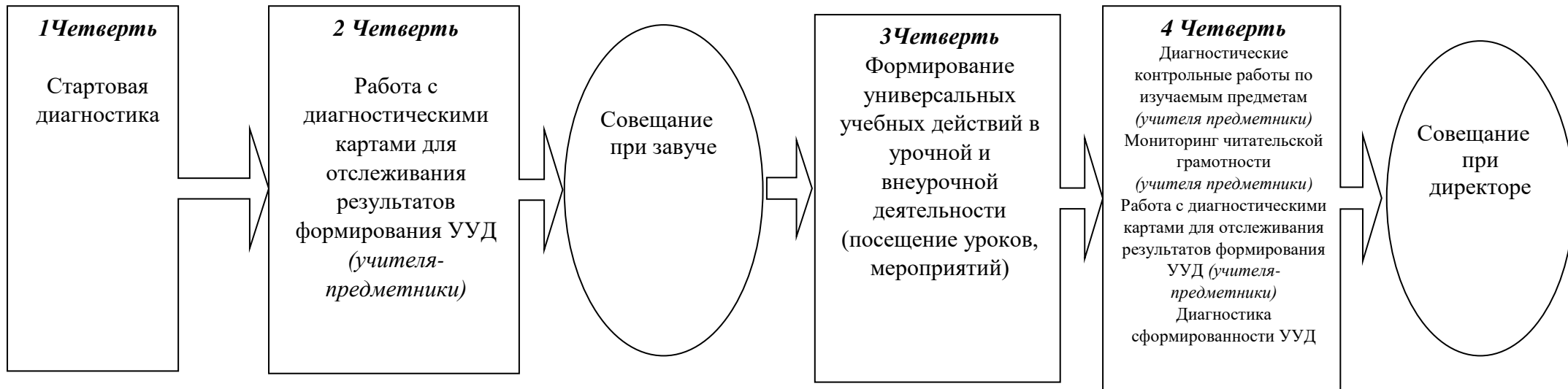
1) Стартовая диагностика

- входные контрольные работы по русскому языку и математике
- методика изучения мотивации учения подростков по методике М. Лукьяновой, (*личностные УУД*);
- изучение сформированности коммуникативных УУД, по методике О. П. Елисеевой «Потребность в общении» (*коммуникативные УУД*)
- изучение умения способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации и обобщению полученной информации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), (*познавательные УУД*);
- изучение умения учащегося строить учебно-познавательную деятельность с учётом её компонентов (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка) овладение приёмами контроля и самоконтроля в учебной деятельности. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), (*регулятивные УУД*)

2) Итоговая диагностика

- проведение итоговых контрольных работ по учебным предметам,
- мониторинг читательской грамотности,
- работа с диагностическими картами для отслеживания результатов формирования УУД (*Приложение 5*)
- оценка портфолио.

III этап (8-9 класс)



В рамках данного этапа (сентябрь, апрель, май) предполагается проведение:

1. Стартовой диагностики (проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике)

Диагностик, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута:

- «Готовность к выбору профессии» (личностные УУД);
- методика изучения мотивации учения М.Р. Гинзбурга, (личностные УУД);
- методика «Аналогии», тест интеллекта Р.Амтхауза, (познавательные УУД).
- методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В. Эйдман Е.В (регулятивные УУД).

Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике

2. Итоговой диагностики

Проведение итоговых контрольных (диагностических) работ по учебным предметам, оценка портфолио, мониторинг читательской грамотности, работа с диагностическими картами для отслеживания результатов формирования УУД (**Приложение 5**)

Циклограмма мониторинга

Группа результатов	Вид диагностики	Объекты мониторинга	Сроки проведения	Ответственные
Предметные	Стартовая диагностика (входные контрольные работы по русскому языку и математике)	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	Учителя – предметники, заместитель директора по УВР
	Итоговая диагностика предметных результатов (контрольные работы по математике, русскому языку, истории, биологии)	Обучающиеся 5-9 классов	май	Учителя – предметники, заместитель директора по УВР
Метапредметные	Коммуникативные УУД (стартовая диагностика) 5 класс –«Потребности и активности в общении» Личностный опросник Кеттела в модификации Л.Я.Ясюковой 6-9 класс-Методика «Потребность в общении» по методике О.П.Елисеевой 6-9 класс - Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	Обучающиеся 5 -9 классов	октябрь	Педагог - психолог
	Коммуникативные УУД (итоговая диагностика) Методика «Социометрия» Дж. Морено	Обучающиеся 5классов	апрель	Педагог - психолог
	Регулятивные УУД (стартовая диагностика) 5 класс - Личностный опросник Кеттела в модификации Л.Я.Ясюковой 6-7 класс - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 8-9 класс«Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В. Эйдман Е.В	Обучающиеся 5 -9 классов	октябрь	Педагог - психолог
	Регулятивные УУД (итоговая диагностика) 5 класс -«Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н.Костроминой.	Обучающиеся 5классов	апрель	Педагог - психолог

	<p>Познавательные УУД (стартовая диагностика) 5 класс –«Сформированности навыков чтения» (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой 6-7 класс - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 8-9 класс- методика «Аналогии», тест интеллекта Р.Амтхауза</p>	Обучающиеся 5 -9 классов	октябрь	Педагог - психолог
	<p>Познавательные УУД «Развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова</p>	Обучающиеся 5 классов	апрель	Педагог - психолог
Личностные (неперсонифицированные)	<p>Личностные УУД (стартовая диагностика) 5 класс –«Мотивации учения» М.Р. Гинзбурга 6-7 класс –«Мотивации учения подростков»методика М.Лукьяновой 8-9 классы –« Мотивации учения « М.Р. Гинзбург</p>	Обучающиеся 5 -9 классов	октябрь	Педагог - психолог
	<p>Личностные УУД (итоговая диагностика) «Исследование самооценки ребёнка и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн</p>	Обучающиеся 5-классов	апрель	Педагог - психолог
	<p>Накопительная оценка: анализ портфолио</p>	Обучающиеся 5-9 классов	апрель	Классные руководители 5-9 классов, заместители директора
Предметные, метапредметные, личностные	<p>Диагностические карты для отслеживания результатов формирования УУД (формы 2ИД – ООО)</p>	Обучающиеся 5-9 классов	Декабрь, май	Учителя математики, русского языка, истории, географии, технологии, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора УВР
	<p>Посещение уроков и внеклассных мероприятий</p>	Обучающиеся 5-9 классов	Январь	Администрация

Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

Общее количество учащихся 5 классов _____ Обследовано на УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	«Мотивации учения» М.Р. Гинзбурга(старт)			
	«Исследование самооценки ребёнка и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн (итог)			
Регулятивные	Личностный опросник Кеттела в модификации Л.Я.Ясюковой (старт)			
	Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н.Костроминой (итог)			
Познавательные	–«Сформированности навыков чтения» (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой (старт)			
	«Развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова(итог)			
Коммуникативные	–«Потребности и активности в общении» Личностный опросник Кеттела в модификации Л.Я.Ясюковой(старт)			
	Методика «Социометрия» Дж. Морено(ИТОГ)			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 6-7 классов

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
		Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Итог	«Мотивации учения подростков» методика М. Лукьяновой	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	- Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	Потребность в общении О.Г. Елисеева	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
...								
...								
...								
...								
	ВЫСОКИЙ уровень							
	СРЕДНИЙ уровень							
	НИЗКИЙ уровень							

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 8-9 классов

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
		- методика «Аналогии», тест интеллекта Р.Амтхауза	Итог	—« Мотивации учения « М.Р. Гинзбург	«Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В. Эйдман Е.В	- Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	Потребность в общении О.Г. Елисеева	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
...								
...								
	ВЫСОКИЙ уровень							
	СРЕДНИЙ уровень							
	НИЗКИЙ уровень							

	предложенным учителем	образцом, предложенным учителем												
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени												
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности												
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания												
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)												
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)												
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.												
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.												
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.												
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.														

<i>Познавательные УУД</i>													
№	УУД	Предметы							год	го	го	год	год
		Критерии	1 пол	1 пол	1 пол	1 пол	1 пол						

	собственное.	Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.													
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)													

Личностные УУД				
№	УУД	Критерии	1	год

			полуг.	
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				