

Мы обязаны мечтать о дивном времени,
о веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность человека.
И мы обязаны творить,
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить
Зачатки в души молодые
Ф.И Тютчев

Удивительная эта должность учитель! Есть ли на свете другая профессия, в которой личность человека, его характер, убеждение, умение общаться с людьми приобрели бы такое решающее значение, как в этой? А какой запас знаний, умений, мастерства нужно иметь педагогу: ведь каждую минуту он должен ответить на самые неожиданные, совсем «не по предмету» вопросы ребят, дать совет, помочь делом. С детства я мечтала о профессии учителя, а в юности, учась в институте, я уже твердо знала, что романтика приключений, покорение новых вершин, школа, любовь к детям - смысл моей жизни.

И вот я учитель. Звонок на урок звучит в моём сознании вступительным аккордом. Вооружившись определенными знаниями, развеяв сомнения в правильности применяемых методов, вхожу в класс, где ждут меня ученики... Какие же они разные!.. И какие разные у них глаза: думающие, веселые, сияющие... А еще напряженные, равнодушные... Как пробудить в них желание учиться? Как не погасить те искорки, которые горят в их глазах? Я часто задаю себе вопрос. Каким же должен быть настоящий учитель? Учитель – это не просто профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего – перед ребёнком. Каждый день глаза ребят смотрят на меня, ждут нового, того, что не встретят в обыденной обстановке. За партами сидит будущее нашей страны. И в этом будущем предстоит жить мне, моим родным, моим детям. И от того, какими станут мои ученики в дальнейшем, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже. Я – учитель, и я чувствую эту ответственность. Я уверена, что профессия учителя уникальная: вне времени и моды. Являясь одной из благороднейших, она остаётся востребованной во все времена. Каждый день работы в школе не похож на предыдущий, каждый миг - это поиск чего-то нового, интересного и, конечно же, это труд, нелегкий труд педагога. Поэтому остаются работать в школе только самые стойкие, терпеливые, искренние, ответственные, добрые и удивительные люди. Я работаю в школе 12 лет учителем математики, являясь жрицей двуликой богини (математика – это алгебра и геометрия). Алгебра - это точность, строгость, логика; геометрия - неожиданность, совершенство. Кто-то,

возможно, скажет, можно ли любить эту сухую, непонятную, скупую науку, состоящую из набора формул, числовых последовательностей, геометрических фигур, обладающих теми или иными свойствами? Можно! Как же можно не любить ту, с которой связала тебя жизнь! Для меня радость - преподавать математику, открывать для них сложный и многообразный мир через "призму" моего предмета.

Но еще большая радость, если удастся воспитать ученика, любящего эту нелёгкую науку или хотя бы такого, который с увлечением учится. Интерес к предмету, увлечение им оказывает огромное влияние на качество его усвоения. Если мне удастся вызвать у ученика интерес к своему предмету, то я считаю, что половина дела сделана. Школа признана давать детям знания. Никогда и нигде больше человек не получает таких многогранных и систематических знаний, какие им дает школа. Трагедия в том, что ребенок зачастую не понимает, что став взрослым, ему пригодятся эти знания. Как пробудить интерес к предмету? Как заставить ребят поверить, что Всем математика важна,

Царица всех наук она,

что Математика — чистейшее из искусств, что нет ничего на свете столь же мечтательного и поэтичного, столь же радикального, взрывного, как Математика. Не каждому легко дается этот предмет, поэтому надо дать детям возможность самовыражения, самоутверждения. На своих уроках я пытаюсь не только учить математике, но и воспитывать Человека, способного не только уметь решать сложные математические задачи, но и мыслить, слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться, чувствовать, дружить, отстаивать свои интересы, аргументировать свою точку зрения. «Настоящий учитель не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой». Эти замечательные слова принадлежат поэту Михаилу Светлову, и я полностью с ним согласна.

С мыслями об этой идее, стараюсь помочь детям выявить в себе положительные качества и черты, предлагаю пути их развития. Объясняю детям, что не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить, не останавливаясь на достигнутом

Нельзя ребёнка научить чему – либо, нельзя развить его способности, нельзя его воспитать, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения, воспитания. Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие их общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся. Применяя в своей практике нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки - деловые игры, уроки - ролевые игры, уроки с дидактической игрой, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения. Это одна из форм активного обучения.

Школе сегодня живётся трудно. Она отражает и несёт в себе все проблемы нашего общества. А ему нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения. Другими словами, от школы сегодня ждут не "нашпигованных" знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть профессионально и социально мобильными. 21 век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. Ребенок только родился, а его окружают: телевизор, компьютер, планшет, телефон, интернет, и прочее. В последнее время произошли значительные изменения в информатизации жизни всего общества, а, следовательно, и образовательного процесса. Без гаджетов уже невозможно представить себе современного человека и любое образовательное учреждение. Невозможно представить и урок без новых технологий. На своих уроках использую различные образовательные платформы такие, как Skysmart, «Я-класс», «Учи.ру»; всевозможные программы для построения графиков и моделей, возможности доски Promethean для создания интерактивных презентаций. Это позволяет эффективно использовать разнообразную наглядность на уроках, зрительное восприятие легче, кроме этого формируются навыки и умения информационно-поисковой деятельности. Применение ИКТ в образовательном процессе делает урок более динамичным, насыщенным, ярким, что заставляет каждого ученика активно работать, способствует развитию познавательного интереса, мотивирует к участию в работе всех групп учащихся, формирует информационную компетенцию. Современный учитель применяет ИКТ на разных этапах урока: при проверке домашнего задания, организации устного счета, изучении нового материала, закреплении ЗУН, для проведения разных видов текущего, промежуточного и итогового контроля, организации самостоятельной работы с самопроверкой.

Есть множество способов сделать свои уроки интересными и красивыми, но самым главным на этом пути, на мой взгляд, является вера в себя, вера в свои возможности, вера в свое большое предназначение, вера в своих учеников. Это счастье, когда на уроках живёт радость от значимости своего «я». Но не каждый день приносит только радость. В школьной жизни много всего: есть минуты обид, неудач, ошибок. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Надо лишь научиться воспринимать свои ошибки как опыт и научить этому своих учеников.

Найти рецепт учительского успеха - мечта любого педагога. Но такого рецепта не существует. Остаётся постоянная кропотливая работа.. Каждая удача, как и поражение, заставляют работать над собой, совершенствовать свое мастерство, находить новые формы работы, не останавливаться на достигнутом...

Таким образом, моя педагогическая философия состоит из трех слагаемых:

1. Любовь к детям.

2. Содружество и сотрудничество с учащимися.

3. Совместное творчество.

Мои педагогические аксиомы просты:

- Если я хочу, чтобы ребенок любил мой предмет, я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю.
- Если я хочу, чтобы ребенок любил учиться, я должна работать с ним в содружестве.
- Если я хочу, чтобы ребенок проявлял инициативу, я должна его увлечь.

Жить не только ради детей, но и вместе с детьми, разделяя все их радости и невзгоды.

Что бы я хотела видеть в своих учениках? Свободное мышление, толерантность, умение конструктивно решать проблемы, способность к самовыражению и еще много других очень важных качеств. Доброту, милосердие, честность, порядочность, любовь к Родине - вот те качества, которые я стараюсь воспитать в своих детях. Главное - чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью. Я пытаюсь «растить» в учениках любовь к себе самому, через неё - любовь и уважение к ближним. А ещё чтобы каждый день он получал новые знания и впечатления, тогда день не напрасно прожит.

Моя цель - увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, идущего из самой глубины души его.

Моя задача - в любом ученике увидеть хорошее, развить его, показать это хорошее всем. Помочь поверить в свои силы, для каждого найти «слова, исполненные доверия». Учить и учиться – вот мой девиз! Учиться на ошибках, опираясь на знания и удачу.

Как бы ни развивалось общество, учитель всегда будет выполнять высокую миссию: нести и передавать знания предыдущих поколений последующим, воспитывать достойных граждан своей страны, любить ее. И так день за днём. В современном мире быть учителем трудно, но о своем выборе я не жалела никогда. Я точно знаю - никем другим я не стала бы работать! Мне нравится учить детей этой сложной и увлекательной науке, я люблю свою профессию.

Завтра будет новый школьный день, и вот уже завтра в классе на меня опять будут смотреть глаза моих учеников. Я верю, что затраченные силы моей души вернутся ко мне победами, успехами моих учеников.

„Урок окончен”, - говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь, поэтому « Спасибо, что конца урокам нет...»