Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Устанская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Социокультурный проект

«Мир детства»

Выполнили: учителя и учащиеся начальных классов школы,
члены родительского комитета и совета отцов,
администрация школы.

п.Уста
2016-2017год

Краткое обоснование социальной значимости проекта

Детские впечатления и воспоминания остаются с нами на всю жизнь. Чтобы эти воспоминания были светлыми и радостными, просто необходимо, чтобы окружающее тебя пространство было таким же. Недаром говорится, что «красота спасёт мир». А вовлечение учащихся начальной школы в социально-позитивную деятельность оформления школы поможет развитию их творческих способностей посредством формирования познавательных интересов и самостоятельности мышления.

Основной идеей проекта «Мир детства» является благоустройство начальной школы, создание повышенной комфортности, психологической разгрузки в тематических зонах, каждая из которой несет свою образовательную и воспитательную функцию.

Актуальность проекта:

Организация и реализация проекта «Мир детства» актуальна для нашей начальной школы, так как рекреации и коридоры достаточно просторные, светлые и позволяют использовать их как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Кроме того работа над проектом позволит:

- преобразить внешний вид школьного пространства;
- улучшить взаимодействие школы и семьи;
- сформировать бережное отношение к окружающей среде.

Цель проекта: создание эстетически благоприятных условий для обучения, воспитания и отдыха детей посредством оформления коридоров и рекреаций начальной школы.

Задачи проекта:

- Оформить функциональные зоны рекреаций 1 и 2 этажа начальной школы;
- Привлечь к реализации проекта всех участников образовательного процесса в ОУ;

- Формировать эстетическое восприятие окружающей среды ;

Воспитывать бережное отношение через внедрение и функционирование разных зон.

География проекта и целевая аудитория

Проект реализуется в МАОУ «Устанская СОШ» п. Уста Уренского муниципального района Нижегородской области.

Целевая аудитория – дети в возрасте от 7 до 11 лет, семьи учащихся, педагоги, администрация школы, представители общешкольного родительского комитета и совета отцов.

Описание проекта:

1.Теоретическое обоснование проекта

Почти половину своей жизни школьники проводят в школе. То, что они видят вокруг себя, обязательно отражается на психическом и физическом состоянии детей. Пространство коридоров, являясь вспомогательными территориями школы, призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в школе и решать задачи здоровьесбережения и безопасности учащихся и педагогов.

Коридор – это место, где дети отдыхают после урока, общаются, делятся информаций, настраиваются на следующий урок. Важно создать условия, позволяющие реализовать данные особенности помещения для эффективной работы школы.

Рекреации – вторые по размерам помещения школы после актового зала и спортзала. Ученики проводят здесь третью часть школьного времени, а именно - отведенного на отдых и на восстановление сил. Именно поэтому рекреации должны соответствовать своему назначению, прежде всего визуальной средой.

На сегодняшний день определённые шаги в этом направлении сделаны, хотя и не до конца. Рекреации на 1 и 2 этажах уже оформлены для учащихся

и функционирует. Они хорошо себя зарекомендовали: дети научились лучше общаться.

«Школа – наш дом, и мы хозяева в нем», - слышим мы и хотим чувствовать себя именно ими. Поэтому, уют должен быть всегда, чтобы всем гостям, посещающим наше образовательное пространство, было уютно и комфортно, а у нас она вызывала гордость.

2.Практическое обоснование проекта.

Для эстетического оформления и создания уюта в коридорах школы был заменен тюль на окнах, приобретена органза , и сшиты красивые современные занавески. В рекреациях покрашены двери (туалеты и кабинеты). Очень хотелось создать не только зону отдыха для младших школьников, но и уголок психологической разгрузки. Поэтому, приобретены мягкий детский уголок, мягкие кубы на каждый из этажей, на первом этаже приобретён телевизор. Но планирование проекта предусматривает не только создание уюта для отдыха, а также организацию функциональных зон по разным направлениям:

1. Информационная зона;
2. Развивающее-игровая зона;
3. Зеленая зона.

Поэтому рекреации требуют перепланировки.

Этапы и механизмы реализации проекта.

I – АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ (сентябрь – декабрь 2016 г)

- Провести наблюдения за отдыхом учащихся в рекреации на переменах (сентябрь – октябрь 2016 г)
- Создание программно-методического обеспечения (октябрь 2016 г)

- Совместное планирование деятельности по реализации проекта (ученик, учитель, родители, администрация школы)
- Создание проекта по созданию тематических зон в школьных рекреациях (ноябрь 2016г)

Методы и приемы: проектирование, планирование, анализ, сравнение.

II – ОСНОВНОЙ (ФОРМИРУЮЩИЙ) (январь – апрель 2017 год).

- Реализация задач проекта строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип активности и сознательности,

- принцип системности и последовательности.

- Организация условий, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно использовать информационные стенды;
- Обеспечение охраны здоровья;
- Создание психологического микроклимата.

Методы и приемы: экспериментирование, анализ, сравнение, индивидуальная подборка деталей.

III – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (май 2017г)

- Анализ реализации проекта
- Подведение итогов, определение перспективы развития проекта, презентация

Методы и приемы: диагностирование, анализ, сравнение, обобщение, прогнозирование.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта		Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Предполагаемая дата проведения мероприятия	Ответственный за выполнение
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ	реализовано	Наблюдение за отдыхом учащихся	школа	Сентябрь – октябрь 2016г	Учителя нач. кл.
		Создание проекта	школа	Ноябрь 2016 г	Председатель род. комитета Морозова А.В.
ОСНОВНОЙ		Распределение рекреаций на зоны	школа	Январь 2017 г	Родительский комитет
		Реализация проекта	школа	Февраль, март 2017 г.	Все участники проекта
		Создание презентации (защита проекта)	школа	Апрель 2017 г	Учителя нач. кл.
		Презентация готового проекта по реализации проекта	школа	Май 2017 г	Помощь администрации школы

Смета расходов

Наименование товара	**Количество**	**Стоимость (руб.)**
1.тюль, органза		1000 руб
2.мягкие кубы	20	19 600 руб
3.мягкий уголок	1	7 000 руб

4.наполные шашки	1	5 200 руб
5.напольные классики	2	3 000 руб
6. твистер	1	4 000 руб.
7. телевизор	1	21 300 руб
8. настольная игра «Хоккей»	1	3 300 руб.
9. настольная игра «Футбол»	1	1 700 руб
10. шашки	6	600 руб
11. шахматы	6	3 000 руб
12. мозаика	2	500 руб
13. кашпо	20	3 000 руб
14. стенды	5	35 000 руб
15. фоторамки	8	1 500 руб
16. мягкие сидения	12	21 600 руб
17. акриловая краска, гуашь, колер, кисти, валики		1 000 руб
Итого		**132 300 руб**

Проект в настоящее время

Собралась группа родителей, желающих реализовать проект «Мир детства». Методом «мозгового штурма» были выдвинуты различные гипотезы решения данной проблемы, создан «банк идей». В результате родители с учащимися разделились на три группы-

исследователи, дизайнеры и художники. Каждая группа выполняла свои задачи: исследователи занялись поиском информации, дизайнеры разрабатывали эскизы, проектировали фрагменты оформления, художники подбирали цветовую палитру. В каждой группе были учителя-консультанты, которые координировали работу, помогали из нескольких вариантов выбрать наиболее оптимальный.

Учащиеся обращались к различным источникам по поиску материалов, необходимых для оформления: Интернет, справочная литература. Исследователи поделились результатами своих поисков с остальными членами команды, предложили несколько вариантов исполнения задуманного. Часть ребят проявили себя очень талантливо, были «генераторами идей», могли и желали возглавлять и продолжать работу в других группах.

Из всего многообразия идей на основе собранного учащимися материала отобрали наиболее интересные, оригинальные и приемлемые в условиях нашей школы.

Группа дизайнеров изготовила эскизы оформления рекреаций, на основе которых были сделаны стенды. Рекреации поделили на следующие зоны:

-развивающе - игровая,

- зеленая,

- информационная.

В результате проделанной работы мы имеем оформленную рекреацию, которая является зоной отдыха, информационным уголком, местом проведения внеклассных мероприятий.

Все участники получили удовольствие от этого проекта. Работа была интересной, иногда необычной. Потребовались знания из разных областей - проектирование, дизайн, оформление. В процессе работы сформировался очень дружный коллектив, родители помогали детям, а дети – родителям.

Совместная деятельность помогла лучше узнать и понять друг друга. А учащиеся получили опыт совместной проектной деятельности,

самостоятельной работы, попробовали себя в разных ролях: дизайнер, оформитель, исполнитель. Проект получился исследовательским и творческим одновременно.

Ожидаемые результаты:

- Появился творческий подход к решаемым задачам;
- Каждый ученик должен внести посильный вклад для создания комфортности и условий для здоровьесбережения в школе, взрослые должны проявить интерес к наглядному результату совместного труда детей и помочь нам в выполнении полезного дела.

Дальнейшее развитие проекта

Данный проект направлен на воспитание активности и ответственности учащихся за свой уголок отдыха, поэтому должен вызвать интерес у представителей комиссии. Проект является связующим звеном в цепочке социально значимых дел.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект предусматривает своё дальнейшее развитие – проведение деятельности в направлении расширения социокультурного пространства учреждения, разработки и реализации развернутой программы социального проектирования.

Литература

- Никитаева М.В. Социализация школьников на основе инновационных образовательных проектов: Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук/ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва, 2012.
- Никитаева М.В. Современная предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с новыми тенденциями в образовании. // NovaInfo.Ru. 2015.Т.1. № 31. С. 199-202.
- Кириллова О. А. Организация предметно-пространственной среды в кабинетах образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО/ NovaInfo.Ru. 2015.Т.1. № 31. С. 192-196.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.