

Трудности детей в обучении и их преодоление

Трудности	Причины	Рекомендации
Невнимательность	1. Низкий уровень развития произвольности; 2. Преобладает игровая мотивация обучения; 3. Низкий уровень концентрации и стойкости внимания.	1. Формирование произвольного внимания детей через сюжетно-ролевые игры, рисование; 2. Обучение должно происходить через игру; 3. Удержать внимание учащегося может эмоциональная, выразительная речь педагога.
Непоседливость	1. Низкий уровень развития произвольности; 2. Индивидуально- психологические особенности личности.	Формирование произвольности способствует участие ребёнка в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности.
Невозможность сразу понять объяснение	1. Несформированность приёмов учебной деятельности; 2. Слабая концентрация внимания; 3. Низкий уровень развития восприятия; 4. Низкий уровень развития общего интеллекта.	1. Для восприятия учебных заданий необходима система занятий-игр; 2. Необходимо учить видеть других, показывать возможность перехода с одной позиции на другую в определённой ситуации.
Неряшливое ведение тетрадей	1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук; 2. Несформированность приёмов учебной деятельности; 3. Недостаточный объем внимания; 4. Низкий уровень развития памяти.	1. Развитие моторики пальцев рук при помощи специальных упражнений; 2. Упражнения на развитие внимания, памяти на уроках.
Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик станет его выполнять	1. Низкий уровень концентрации и стойкости внимания; 2. Низкий уровень произвольности; 3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого; 4. Несформированность предпосылок учебной деятельности.	1. Формирование произвольности способствует участие ребёнка в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности; 2. Для восприятия учебных заданий необходима система занятий-игр.
Плохое ориентирование в тетради	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентир в пространстве; 2. Низкий уровень развития произвольности; 3. Слабое развитие мелкой моторики кистей рук.	1. Развитие моторики пальцев рук при помощи специальных упражнений; 2. Формирование произвольности способствует участие ребёнка в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности;

<p>Постоянно отвлекается на уроках, залазит под парту, играет, ест</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность отношения к себе как ученику; 2. Преобладание игровой мотивации; 3. Индивидуально- психологические особенности личности; 4. Низкий уровень концентрации и стойкости внимания; 5. Низкий уровень развития произвольности; 6. Несформированность приёмов учебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывание индивидуальных особенностей ребёнка; 2. Выполнение упражнений на развитие формирования отношения к себе как ученику; 3. Постоянно менять виды деятельности, использовать в ходе урока успокаивающие занятия, игры, расслабляющие упражнения.
<p>Страх спросить учителя о чем-то</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заниженная самооценка; 2. Возможны проблемы в семье; 3. Внутреннее стрессовое состояние; 4. Индивидуально- психологические особенности личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не нужно занижать самооценку ребёнка; 2. Учителю не следует использовать авторитарный стиль; 3. Создавать ситуацию успеха на уроках, во время перемен; 4. Работать с родителями.
<p>Чрезмерное возбуждение, агрессивность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение младшего школьника понимать свое и чужое эмоциональное состояние, контролировать свои эмоции и управлять поведением; 2. Вседозволенность в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать детям приемлемые способы выхода сиюминутной агрессии; 2. Изображение своих чувств через рисование; 3. Использование упражнений на снятие агрессивности, релаксация.
<p>Нарушение взаимоотношений со сверстниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение конструктивно решать возникающие на жизненном пути проблемы, конфликтные ситуации- все это может привести к трудностям в эмоциональном и коммуникативном развитии; 2. Незнание норм и правил общения. 	<p>Обучать детей навыкам общения и взаимодействия, использовать игровые ситуации, разбирать с ребёнком различные случаи конфликтов;</p>
<p>Нарушение дисциплины, нежелание идти в школу</p>	<p>Затруднено формирование « чувства необходимости учения», они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе.</p>	<p>Нужно помочь ребенку, сталкивающемуся с трудностями, принять «позицию школьника»: чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать.</p>