

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Управление образования администрации Уренского муниципального**

**округа**

**Нижегородской области**

**МАОУ "Устанская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете МАОУ  
"Устанская СОШ"

Протокол №1 от  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ  
"Устанская СОШ"

Приказ №157 от  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

по коррекции нарушений устной и письменной речи  
в условиях логопункта на 2024-2025 учебный год

**Уровень образования (класс):** начальное общее, класс 1-4

**Уста, 2024 г.**

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка..... 3-5
- 1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя- логопеда логопедического пункта МАОУ по реализации коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи .....5-6
- 1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы .....6-7
- 1.4. Характеристика детей с фонетическим и фонетико- фонематическим недоразвитием речи, ОНР 3 уровня, дисграфией .....7-11

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда по программе .....11-13
- 2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАОУ..... 14-16
- 2.3. Перспективное планирование логопедических занятий .....16
  - 2.3.1.Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов с ФНР.....16
  - 2.3.2. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 2-х классов с ФФНР..... .17-18
  - 2.3.3. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- х классов по коррекции ОНР .....18-21
  - 2.3.4. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 4- х классов по коррекции акустической дисграфии.....21-28
  - 2.3.5. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов по коррекции аграмматической дисграфии .....28-33
  - 2.3.6. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов по коррекции ОНР .....33-34
- 2.4. Планируемые результаты .....34-40
- 2.5. Преемственность в планировании работы учителя-логопеда и учителей начальных классов..... .40-42
- 2.6. Диагностическая работа .....42

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Комплектование логопункта .....42-43
  - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта .....43-44
  - 3.3. Организация работы логопункта .....44-45
  - 3.4. Циклограмма учителя-логопеда .....45-46
  - 3.5. Годовой план работы учителя-логопеда .....47-52
  - 3.6. Информационно-методическое обеспечение .....53-54
- Список литературы .....55-56

Приложение.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), на основе методических рекомендации А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (2000г.), с использованием технологий:

- программы Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии» (2006 год.);
- программы Е.В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии».
- программы Е.В. Мазановой «Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии».

Рабочая программа логопеда составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.
2. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993.
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 24.09.2022 № «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
7. Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
9. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. ФОП начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371.
10. Письмо Министерства образования и науки «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» № ВК-1074/07 от 23.05.2016 г.
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.9.2020 г. № 28, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20» «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93.

16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

17. «Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Устанская СОШ» от 31.08.2023 г. № 1.

18. Устав МАОУ «Устанская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих методических пособий для учителя:

1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 336с.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.

3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 184с.

4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.- М.: Издательство Гном, 2013,- 128с.

5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. - 120с.

6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно- методические материалы. -М.: «Просвещение»,2018. -195с.

7. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно- методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская -М.: «Просвещение», 2014.

**Адресат программы:** младшие школьники 7- 11 лет, имеющие нарушения речи (ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 уровня и другие речевые патологии), зачисленных на логопедический пункт МАОУ через ППк (ПМПк).

## **1.2 Цель, задачи и принципы деятельности учителя- логопеда логопедического пункта МАОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи**

**Цель программы:** коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление и раннее предупреждение, коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации).
4. Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и слухо-произносительных умений и навыков, развитие связной речи.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленных целей и задач осуществляется с помощью следующих **принципов:**

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.

4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

5) Принцип деятельностного подхода.

6) Принцип дифференцированного подхода.

7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

### **1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций

общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **1.4. Характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ОНР, дисграфией**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**) - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР-это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени-звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

В основном дети с фонетико-фонетическим недоразвитием речи пишут так, как слышат. У учащихся нарушена слуховая дифференциация фонем (глухих-звонких звуков, твердых-мягких, шипящих-свистящих) и фонематический анализ и синтез.

На письме наблюдаются замены букв: п-б, т-д, ш-ж и так далее. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей неустойчивое, слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку потребуется больше времени и повторов, чтобы лучше запомнить материал;

- наряду с преобладанием наглядно- образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Поведение детей с ФФНР может быть нестабильным в связи с частой сменой настроения. Возникают трудности при овладении учебными видами деятельности, так как на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух, трех и четырех ступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В отличие от детей с ФФНР, дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) чаще всего не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

**ФНР**- это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

У детей наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки (С,З, их мягкие пары,Ц);
- шипящие звуки (Ш,Ж,Щ,Ч);
- сонорные (Л,Р, их мягкие пары);
- заднеязычные (К,Г, Х, их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться и в отношении других согласных звуков (но это реже).

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент младших школьников имеет третий уровень речевого развития.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Для **ОНР 3 уровня** развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук вызывает трудности.

**Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (по Т.Б.Филичевой) или ОНР 4 уровня.**

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-

развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»),.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Дисграфия** — это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и

обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

**Акустическая дисграфия.** Данный вид дисграфии сопровождается нарушением фонемного распознавания. Ребёнок может не различать близкие по звучанию гласные, например: о-у (голови – голуби), мягкие и твёрдые согласные (шляпа – шляпа), путать звонкие и глухие (диктанд – диктант), шипящие и свистящие звуки (масина – машина), сложные звуки с их составляющими, например: ц-с, ц-т, ч-т, ч-щ.

**Аграмматическая дисграфия.** Распространены следующие типы ошибок:

- неправильное употребление падежных окончаний;
- замены форм единственного и множественного числа и наоборот;
- ошибки согласования имен существительных с именами прилагательными в роде, падеже, числе;
- ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях;
- пропуски и замены предлогов.

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия.**

При артикуляторно-акустической дисграфии у детей отмечаются нарушения со стороны звукопроизношения и фонематических процессов, особенно восприятия. Также при данной форме наблюдается задержка в речевом развитии. Ребенок пишет так, как произносит. Дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам в устной речи. Артикуляторно-акустическая дисграфия обычно «вырастает» из не преодоленной до начала обучения грамоте сенсорной функциональной дислалии, ввиду чего ее нередко называют «косноязычием в письме». Так, если ребенок говорит «сарф» вместо «шарф» или «пакета» вместо «ракета», то чаще всего именно так он и пишет эти слова. Ошибочному написанию во многом способствует неправильное проговаривание слов в процессе письма (ребенок как бы сам себе диктует: «сарф», «лакета» и т. п. В то же время некоторые хорошо знакомые и неоднократно встречавшиеся при письме слова могут быть написаны правильно за счет опоры, например, на зрительный образ слова. Иногда наблюдаются случаи так называемого «пережиточного» косноязычия в письме, когда ребенок уже после овладения правильным звукопроизношением по-прежнему продолжает допускать замены букв в процессе письма.

## **2. Содержательный раздел**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте МАОУ является положения, разработанные в

отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

### **Логопедическая диагностика обучающихся.**

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование связной речи.

Обследование процесса письма и чтения.

### **Коррекционная работа**

#### *Подготовительный этап*

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

#### *Основной этап*

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

#### *1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:*

- 1)коррекция дефектов произношения;

2) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### *2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### *3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **2.1. Направления работы учителя-логопеда по программе:**

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения на базе МАОУ «Устанская СОШ».

- Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.

- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.

- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

## **2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАОУ.**

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей, ОНР 3(4) уровня, НП и Ч, зачисленных на логопункт МАОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные (подгрупповые) занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность подгруппового занятия (35 мин) 1 класс, 40 минут (2- 4-й класс), 20-25 мин.- индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование подгрупп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Учебный год на логопункте МАОУ условно делится на 4 периода:

- 1 период-сентябрь-октябрь;
- 2 период- ноябрь-декабрь;
- 3 период- январь- февраль;
- 4 период- март- май.

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год: с 3 по 18 сентября, 15-31 мая. Логопедические занятия проводятся с 19 сентября.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или подгруппой (2 чел.). Занятия проводятся как в урочное время (кроме уроков русского языка, математики и чтения), так и во внеурочное время.

### **Подгрупповые занятия.**

Периодичность групповых занятий– 1-2 раза в неделю с каждой подгруппой, 35 минут для детей 7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Подгрупповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий необходимо:

- определить тему и цели занятия;

- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности; включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала. Во время проведения подгрупповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

### **Индивидуальные занятия.**

Периодичность проведения индивидуальных занятий 1-2 раза в неделю (ФНР, ФФНР и НП и Ч), ОНР – 2-3 раза в неделю, продолжительность не более 20 мин. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная целью проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Правильная организация индивидуальных занятий позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ФНР составляет от 6 мес. до 9 мес., ФФНР – до 1-1,5 года, ОНР- до 3 лет, дисграфия - от 1 до 2-х лет. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

### ***Условия реализации программы:***

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал.

2) Обеспечение систематических занятий.

- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

**Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ФФНР по программе НОО:**

| № п/п | Разделы                            | Количество часов |         |
|-------|------------------------------------|------------------|---------|
|       |                                    | 1 класс          | 2 класс |
| 1.    | Диагностика обучающихся            | 2                | 2       |
| 2.    | Коррекция устной и письменной речи | 64               | 66      |
| 3.    | Итого:                             | 66               | 68      |

**Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОНР по программе НОО:**

| № п/п | Разделы                            | Количество часов |         |
|-------|------------------------------------|------------------|---------|
|       |                                    | 1 класс          | 2 класс |
| 1.    | Диагностика обучающихся            | 2                | 2       |
| 2.    | Коррекция устной и письменной речи | 64               | 66      |
| 3.    | Итого:                             | 66               | 68      |

**Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с дисграфией по программе НОО:**

| № п/п | Разделы                            | Количество часов |           |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------|
|       |                                    | 2класс           | 3-4 класс |
| 1.    | Диагностика обучающихся            | 2                | 2         |
| 2.    | Коррекция устной и письменной речи | 66               | 66        |
| 3.    | Итого:                             | 68               | 68        |

### **2.3. Перспективное планирование логопедических занятий**

#### **2.3.1. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения**

| № п\п | Постановка произношения звуков   | Введение поставленных звуков в речь  | Речевой материал   |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1     | Формирование артикуляторной базы | Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.  |   |
| 2   | Постановка звуков   | Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.  | Составляется из правильно произносимых звуков   |
| 3   | Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация) | Введение в речь первого поставленного звука;<br>а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;<br>б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также) |
| 4   | Дифференциация звуков сходных по звучанию                     | Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.  | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.   |
| <p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p> |   |   |   |

### 2.3.2. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 2-х классов по коррекции ФФНР

| № | Название раздела                   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|---|------------------------------------|------------------|---|
| 1 | 2                                  | 3                | 4   |
| 1 | Звук                               | 4                | <p>Научатся: четко произносить все звуки в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;<br/>Дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные</p> |
| 2 | Гласные первого ряда               | 4                |   |
| 3 | Гласные второго ряда               | 4                |   |
| 4 | Дифференциация гласных 1 и 2 рядов | 8                |   |
| 5 | Деление слов на слоги              | 4                |   |
| 6 | Мягкий знак                        | 2                |   |
| 7 | Дифференциация согласных           | 21               |   |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
| 8 | Обогащение словарного запаса (сквозная тема) | 21              | отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство. |
|   |  | Всего часов: 68 |   |

### 2.3.3. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-х классов по коррекции ОНР 3 уровня

| Период   | Звуковая сторона речи  |  | Развитие речи  |
|--|--|--|--|
|  | Основное содержание работы   |  |  |
|  | Произношение   | Фонематическое восприятие  |  |
| I<br>Сентябрь, октябрь,<br>первая половина<br>ноября | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные—[а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные—[м]—[м'], [н]—[н'], [п]—[п'], [т]—[т'], [к]—[к'], [ф]—[ф'], [д]—[д'], [в]—[в'], [б]—[б'], [г]—[г'] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предьяв-ленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге</li> </ul>   | <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>  | <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>   |
| <p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p> | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух</p> | <p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного</li> </ul> | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости—мягкости [м]—[м’], [н]—[н’], [п]— [п’], [т]— [т’], [к]—[к’], [ф]—[ф’], [д]—[д’], [в]— [в’], [б]—[б’], [г]—[г’];</li> <li>• по глухости—звонкости: [п]—[б], [к]—[г], [т]—[д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> </ul> | <p>звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый—мягкий звук” и “глухой—звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости—мягкости ([м]—[м’], [н]—[н’], [п]—[п’], [т]—[т’], [к]—[к’], [ф]— [ф’], [д]—[д’], [в]— [в’], [б]—[б’]; [г]— [г’]);</li> <li>• по глухости—звонкости: [п]—[б], [к]—[г], [т]—[д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двухсловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul> | <p>подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>III<br/>Вторая половина февраля<br/>—<br/>май</p>   | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.<br/>Дифференциация звуков по месту образования:<br/>•[с]—[ш], [з]—[ж];<br/>•[р]—[л];<br/>•в прямых и обратных слогах;<br/>•в слогах со стечением трех согласных;<br/>•в словах и фразах;<br/>•в стихах и коротких текстах;<br/>•закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.<br/>Выбор слова к соответствующей графической схеме.<br/>Выбор графической схемы к соответствующему слову.<br/>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.<br/>Подбор слова с заданным количеством звуков.<br/>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).<br/>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.<br/>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.<br/>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.<br/>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |
| <p>Закрепление правильного произношения звуков.<br/>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.<br/>Совершенствование дикции.<br/>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.<br/>Совершенствование интонационной выразительности речи.<br/>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.<br/>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> |  |  |   |

### 2.3.4. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов по коррекции акустической дисграфии

| Тема занятия                           | Содержание                             | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>I. Подготовительный этап работы</b> |  | <b>3</b>     |
| 1. Звуки                               | Закрепление знаний о звуках (речевых и |              |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | неречевых). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие артикуляционной и общей моторики, памяти, внимания и мышления.   |           |
| 2. Гласные и согласные звуки  | Дифференциация гласных и согласных звуков. Работа с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления.   |           |
| <b>II. Основной этап</b>  |  | <b>65</b> |
| 3. Гласные Е,Ё,Ю,Я  | Закрепление знаний о буквах Е,Ё,Ю,Я, о гласных звуках, о мягкости согласных, о смягчении согласных пред гласными Е,Ё,Ю,Я. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Соотнесение слов со звуковыми схемами. Закрепление знаний норм орфографии. Сравнение согласных по твердости – мягкости на уровне звука, слога, слова. Формирование навыков работы с омонимами, обобщениями. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания. |           |
| 4. Дифференциация гласных А - Я   | Закрепление знаний о гласных А – Я. Дифференциация гласные А – Я в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Закрепление знаний о звуковом составе слова. Развитие логического мышления, восприятия, слухового и зрительного внимания.   |           |
| 5. Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте. | Закрепление знаний детей о буквах А – Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами и буквами.  |           |
| 6. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.                         | Закрепление знаний о букве Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, навыков словоизменения. Уточнение и обогащение словаря детей.   |           |
| 7. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.                         | Закрепление знаний о буквах У- Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста, навыков работы с деформированным предложением. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Развитие связной речи.   |           |
| 8. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё                          | Закрепление знаний о гласной букве Ё, о твердости и мягкости согласных. Дифференциация согласных звуков перед гласными О-Ё в слогах и в словах. Развитие навыков звукового анализа слогов и слов, фонематического анализа и синтеза. Обогащение словаря по теме «Детеныши животных и птиц».  |           |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 9. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё   | Закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков звукового анализа на уровне слова, словосочетания и предложения, навыков построения предложений. Развитие связной речи, логического мышления.  |  |
| 10. Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.                | Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных перед гласными О-Ё. Отгадывание кроссвордов. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.  |  |
| 11. Безударные гласные в корне слова.  | Уточнение понятия «орфограмма»; правила обозначения безударных гласных в корне слова; применение данного правила. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.   |  |
| 12. Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | Применение правила обозначения безударных гласных в корне слова; Умение подбирать проверочные слова.  |  |
| 13. Слуховой диктант по теме: Буквы Е,Ё,Ю,Я  | Закрепление знаний о правописании Е,Ё,Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю.  |  |
| 14. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.   | Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е,Ё, Ю, И. Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Обогащение словаря детей. |  |
| 15. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова) | Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыков правописания слов с мягким согласным в середине слова. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы и символа. Обогащение словаря детей. Развитие логического мышления. Соотнесение слова с мягким знаком со схемой.  |  |
| 16. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.  | Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний норм орфографии, навыков соотнесения слов со схемами. Дифференциация слов с мягким знаком на конце слова и с мягким знаком в середине. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Развитие логического мышления, фонематического восприятия.  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 17. Мягкий знак в функции смягчения и разделения                                     | Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Обучение работе со схемами слов. Уточнение и обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Формирование навыков словоизменения. Развитие высших психических процессов. |  |
| 18. Зрительный диктант по теме: Мягкий знак.   | Закрепление знаний о функциях буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. Работа над ошибками.   |  |
| 19. Дифференциация звуков Б-Б', П-П' изолированно, в слогах, словах                  | Закрепление знаний о звуках Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза, логического мышления. Работа по предупреждению дизорфографии.   |  |
| 20. Дифференциация звуков Б-Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях и тексте        | Закрепление знаний о звуках Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия. Согласование прилагательных с существительными. Формирование навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.    |  |
| 21. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах                  | Закрепление знаний о звуках В-В', Ф-Ф'. Дифференциация изучаемых звуков в слогах, словах, сравнение звуков. Развитие логического мышления, навыков слогового анализа. Обогащение словаря. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия.  |  |
| 22. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' в словосочетаниях, предложениях и тексте        | Закрепление знаний о звуках В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия, навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.   |  |
| 23. Дифференциация звуков К-К', Г-Г' изолированно, в слогах, словах                  | Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', произношение и навыки различения звуков К-К', Г-Г' изолированно в слогах, в словах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Закрепление норм орфографии. Развитие внимания, логического мышления.   |  |
| 24. Дифференциация звуков К-К', Г-Г' в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте | Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', правильного произношения и различения звуков К-К', Г-Г' в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, внимания, логического мышления, связной речи.   |  |
| 25. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т'   | Закрепление знания о звуках Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков, изучаемых на занятии. Обогащение словаря детей, развитие навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление знаний языковых норм. Развитие связной речи, высших психических процессов.   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 26. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте           | Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний временных отношений. Обогащение словаря детей. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания.                                   |  |
| 27. Дифференциация звуков З-З', С-С'  | Закрепление знаний детей о звуках З-З', С-С'. Дифференциация звуки З-З', С-С'. Развитие зрительного восприятия и оптических представлений, навыков звуко-слогового анализа слов, словообразования. Формирование обобщающих понятий. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.  |  |
| 28. Дифференциация звуков З-З', С-С' в словосочетаниях, предложениях и тексте.          | Закрепление знаний о звуках З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний о правописании собственных имен существительных. Работа с родственными словами, деформированным текстом, дифференциация предлогов СО – С, ЗА – ИЗ-ЗА. Упражнение в написании различных форм слова.               |  |
| 29. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш  | Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж –Ш. Дифференциация звуков Ж –Ш на уровне слога и слова. Уточнение, обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с деформированным текстом. Закрепление норм орфографии жи - ши.                          |  |
| 30. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. | Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж –Ш. Дифференциация звуков Ж –Ш на уровне словосочетания, предложения, текста. Уточнение и обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с деформированным текстом. Закрепление я норм орфографии (жи-ши). |  |
| 31. Парные согласные в конце слова.   | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова, находить слова с данной орфограммой. Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости». Применение правила к ситуациям в практике.   |  |
| 32. Парные согласные в корне слова.   | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости». Применение правила к ситуациям в практике.   |  |
| 33. Непроизносимые согласные.   | Знакомство с произносимыми согласными в корне; умение видеть особенность слов с произносимыми согласными и находить такие слова среди других слов; знакомство со способами проверки произносимых согласных.  |  |
| 34. Непроизносимые  | Умение видеть особенность слов с   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| согласные в корне слова.  | непроизносимыми согласными и находить такие слова среди других слов; владение способами проверки произносимых согласных.  |  |
| 35. Слуховой диктант по теме: Парные звонкие и глухие согласные.                  | Уточнение и закрепление знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные», умение ориентироваться в написанном тексте, находить орфограммы. Работа над ошибками.   |  |
| 36. Дифференциация звуков С-С`-Ш изолированно, в слогах, словах.                  | Закрепление знаний детей о звуках С-С`-Ш. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление норм артикуляции звуков С-С`-Ш. Дифференциация звуков С-С`-Ш изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с обобщениями. Развитие понимания пространственных отношений, логического мышления, зрительного восприятия.                                    |  |
| 37. Дифференциация звуков С-С`-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. | Закрепление знаний детей о звуках С-С`-Ш. Дифференциация звуков С-С`-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, навыков работы со словами-паронимами. Составление рассказов по плану.  |  |
| 38. Дифференциация звуков З-З`-Ж изолированно, в слогах, словах.                  | Знакомство детей с характеристикой звуков З-З`-Ж. Соотнесение звуков З-З`-Ж с буквами З-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия изолированно, в слогах, словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.  |  |
| 39. Дифференциация звуков З-З`-Ж в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. | Соотнесение звуков З-З`-Ж с буквами З-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Построение словосочетаний и предложений. Развитие высших психических процессов: памяти, внимания, логического мышления и восприятия.  |  |
| 40. Дифференциация С-Ц в изолированно, в слогах, словах.                          | Уточнение и закрепление знаний о звуках С-Ц. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение понимания семантики слов. Закрепление навыков словообразования слов при помощи приставок и суффиксов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, словах. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти. |  |
| 41. Дифференциация С-Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.          | Закрепление знаний о звуках С-Ц. Дифференциация звуков С-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с деформированным текстом. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти.  |  |
| 42. Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в                                   | Уточнение знаний детей о звуках Ч – Щ. Сравнительная характеристика данных звуков. Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| словах, словах.   | словах, словах. Развитие логического мышления. Формирование навыков работы с обобщениями, со словами паронимами, навыков слогового анализа и синтеза. Повторение правил правописания слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, навыков словообразования при помощи суффиксов, согласования прилагательных с существительными в словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительной памяти, внимания и восприятия.   |  |
| 43. Дифференциация звуков Ч – Щ в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  | Закрепление знаний о звуках Ч – Щ. Сравнительная характеристика данных звуков. Дифференциация звуков Ч – Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте. Закрепление навыков правильного написания слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания и восприятия.   |  |
| 44. Дифференциация звуков Ч – Т` изолированно, в слогах, словах.                  | Уточнение знаний о звуках Ч – Т`. Сравнительная характеристика Ч – Т`. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического анализа. Составление и грамматическое оформление предложений. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов. Правописание –чк-, -чн-. Развитие связной речи, навыков ориентировки в пространстве, зрительного восприятия, навыков письма. Закрепление знаний орфографических норм русского языка. |  |
| 45. Дифференциация звуков Ч – Т` в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Уточнение знаний о звуках Ч – Т`. Сравнительная характеристика Ч – Т`. Дифференциация звуков занятия на уровне словосочетания, предложения и текста. Закрепление знаний орфографических норм русского языка. Правописание –чк-, -чн- .   |  |
| 46. Дифференциация звуков Ч - Ш изолированно, в слогах, словах.                   | Уточнение знаний о звуках Ч – Ш. Сравнительная характеристика Ч – Ш, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с буквами и символами, работа с родственными словами. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза, работы со словами паронимами. Составление логически верных предложений. Пересказ и ответы на поставленные вопросы по тексту. Развитие логического мышления.        |  |
| 47. Дифференциация звуков Ч - Ш в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте  | Закрепление знаний о звуках Ч – Ш. Сравнительная характеристика Ч – Ш, дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с деформированным текстом.   |  |
| 48. Звуки Ч—Ц изолированно, в слогах, словах.                                     | Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме, работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.   |  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 49. Звуки Ч—Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | Дифференциация звуков Ц—Ч словосочетаниях, предложениях и тексте, соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с деформированным предложением. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.                      |           |
| 50. Слуховой диктант по теме: Шипящие и свистящие звуки.        | Уточнение и закрепление знаний по теме «Шипящие и свистящие согласные», умение ориентироваться в написанном тексте, находить орфограммы. Работа над ошибками.  |           |
| 51. Правила переноса слов.                                      | Деление слов на слоги для переноса. Работа со схемами слова. Знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.   |           |
| 52. Обобщение знаний о гласных звуках.                          | Обобщение знаний о гласных звуках и буквах. Использование гласных букв И, Я, Е, Ю, Ё для обозначения мягкости согласных на письме; фонетический разбор слова; звукобуквенный разбор слогов и слов; подбор слов на заданный звук;   |           |
| 53. Обобщение знаний о согласных звуках.                        | Обобщение знаний о согласных звуках: твердых - мягких, глухих – звонких, согласные на письме; дифференциация на слух и в произношении согласных звуков; фонетический разбор слов; звукобуквенный разбор слогов и слов;   |           |
| 54. Уточнение знаний норм орфографии.                           | Обобщение и систематизация орфографических умений и навыков учащихся: безударные гласные в корне слова, правописание имен собственных, непроносимые согласные в корне слова, орфограммы: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН; совершенствование учебно-языковых умений и навыков; |           |
| 55. Итоговая работа по теме: Дифференциация звуков.             | Уточнение знаний о звуках гласных- согласных, звонких-глухих, твердых-мягких. Дифференциация схожих по артикуляторно-акустическому признаку звуков. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления.  |           |
| <b>Всего</b>  |  | <b>68</b> |

### **2.3.5. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов по коррекции аграмматической дисграфии**

| №<br>п/п  | Тема  | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч)</b> |   |   |
| 1   | Уточнение и развитие пространственных представлений | Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Уточнение семантического значения предлогов и их адекватное использование. Расширение и активизация лексического запаса на данную тему |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2  | Уточнение и развитие временных отношений   | Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.<br>Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели.<br>Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: суток, год, век, эпоха. Анализ сказки «Старик-годовик». |
| 3  | Слог и слово.  | <i>Называть</i> слоги с разным количеством букв. <i>Выполнять</i> слоговой анализ и синтез слов. <i>Образовывать</i> из односложных слов многосложные однокоренные слова. <i>Видеть</i> и <i>выделять</i> корень в группе родственных слов. <i>Дифференцировать</i> понятия «слог» - «слово». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Славкин колосок»  |
| 4  | Слово и предложение  | <i>Находить</i> слова в буквенном ряду. <i>Составлять и называть</i> словосочетания. <i>Дифференцировать</i> понятия «слово» - «словосочетание». <i>Составлять</i> предложения по заданным словам. <i>Выделять</i> в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. <i>Называть</i> изменяемую и неизменяемую часть слова. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Славкин колосок»                                |
| 5  | Текст.<br>Предложение.<br>Слово. Типы текстов  | <i>Объяснять</i> правила написания предложения. <i>Слушать и определять</i> количество предложений в тексте. <i>Анализировать</i> вид предложения по интонации. <i>Читать</i> текст с соблюдением интонации и знаков препинания  |
| 6  | Текст (повествовательный)<br>Предложение.<br>Слово, обозначающее предмет.  | Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.   |
| 7  | Текст (повествовательный).<br>Предложение.<br>Слово, обозначающее действие.  | Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.   |
| 8  | Текст (описательный).<br>Предложение.<br>Слово, обозначающее признак предмета.                                       | Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Составление описательных рассказов.   |
| 9  | Предложение (простое распространённое). Управление предложное.<br>Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.) | Составление схемы предложения. Графические диктанты.<br>Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)<br>Ориентировка в пространстве  |
| 10 | Слово (лексическое)  | Называть группу слов общим словом. Выделение из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | значение).<br>Обобщение.<br>Классификация  |  |
| 11  | Слово<br>(лексическое значение).<br>Антонимы.<br>Синонимы.<br>Омонимы.                       | Подбор слов противоположных и близких по значению. Объяснение значение слов-омонимов в контексте предложения.  |
| 12  | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»<br>Антонимы.<br>Синонимы.<br>Омонимы. | Повторение изученного материала.   |
| <b>Раздел 2. Морфемный состав слова(14 ч)</b> |  |  |
| 13-14   | Корень слова.<br>Однокоренные слова.   | Подбирать однокоренные слова. Выделять единый корень однокоренных слов. Выделение и графическое обозначение корень.  |
| 15-16   | Корень слова.<br>Сложные слова.  | Выделение корня в сложных словах.  |
| 17-18   | Окончание и основа слова.  | Выделение и графическое обозначение окончания и основы слова.  |
| 19  | Приставка  | <i>Подбирать</i> приставки к словам по смысловому значению. Выделение и графическое обозначение приставки. Образование новых слов с помощью приставок.   |
| 20  | Разделительный твердый знак  | <i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.   |
| 21  | Суффикс  | Выделение и графическое обозначение суффикса. Образование новых слов с помощью суффиксов.  |
| 22-23   | Уменьшительные-ласкательные суффиксы.  | <i>Участвовать</i> в открытии новых знаний о составе слова, <i>выделять</i> в слове суффикс.<br><i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом.<br><i>Сверять</i> написанные слова с образцом.<br><i>Образовывать</i> слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br><i>Образовывать</i> слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, <i>осознавать</i> значимость использования таких слов для успешного общения. |
| 24-25   | Суффиксы, обозначающие профессии.  | <i>Группировать</i> слова с омонимичными корнями, объяснять их лексическое значение.<br><i>Подбирать</i> пропущенные слова в предложениях.<br><i>Образовывать</i> прилагательные от существительных.<br><i>Составлять</i> рассказ по заданным словам.<br><i>Выделять</i> в словах окончание, действовать по алгоритму.<br><i>Подбирать</i> прилагательные к существительным  |
| 26  | Морфологический состав слова.<br>Проверочная работа.   | Выполнение разбор слова по составу.<br>Повторение изученного материала.  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   |   |   |
| <b>Раздел 3. Части речи (8 ч)</b> |   |   |
| 27                                | Служебные части речи. Предлоги <b>В, НА</b>                                   | Выделение предлогов в предложении, понимание их значение и правильное употребление в собственной речи.  |
| 28                                | Предлоги <b>НА, НАД</b>   |   |
| 29                                | Предлоги <b>К, ОТ</b>   |   |
| 30                                | Предлоги <b>ИЗ, В</b>   | Выделение предлогов в предложении, понимание их значение и правильное употребление в собственной речи. Деление предлогов в предложении, понимание их.   |
| 31                                | Предлоги <b>ОТ, ИЗ</b>  |   |
| 32                                | Предлоги <b>С, СО</b>   | Выделение предлогов в предложении, понимание их значение и правильное употребление в собственной речи   |
| 33-34                             | Дифференциация предлогов и приставок  |   |
| <b>Раздел 4. Части речи (22ч)</b> |   |   |
| 35                                | Имя существительное   | Выделение имен существительных. Образование и изменение имен существительных. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.   |
| 36-37                             | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | Выделение имен существительных. Определение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных. Постановка вопроса к существительным различного рода. Разбор слова по составу.  |
| 38                                | Собственные и нарицательные имена существительные                             | Выделение имен существительных. Определение собственных и нарицательных имен существительных.   |
| 39                                | Изменение имен существительных по числам                                      | Выделение имен существительных.   |
| 40                                | Изменение имен существительных по падежам<br>Именительный падеж.              | Определение начальной формы имени существительного (Им.п.) и изменение по косвенным падежам.  |
| 41                                | Винительный падеж.  | <p><i>Ставить</i> вопросы к именам существительным.</p> <p><i>Открывать</i>, участвуя в проблемном диалоге, грамматические признаки имен существительных.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом.</p> <p><i>Продуцировать</i> монологическую речь с опорой на записи.</p> <p><i>Наблюдать</i> имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании мягкого знака после шипящих.</p> <p><i>Называть</i> имена существительные во множественном числе.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по вопросам.</p> <p><i>Обозначать</i> окончание имен существительных..</p> <p><i>Называть</i> существительные во мн.ч. Р.п.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетание по схеме прилагательное + существительное. <i>Ставить</i> вопрос от главного слова к</p> |
| 42                                | Родительный падеж   |   |
| 43                                | Дательный падеж.  |   |
| 44                                | Творительный падеж.   |   |
| 45                                | Предложный падеж.   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | зависимому.<br><i>Изменять</i> словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч.<br><i>Определять</i> род имен существительных.<br><i>Проверять</i> окончания имен прилагательных с помощью вопроса.<br><i>Сравнивать</i> свой ответ с образцом.<br><i>Объяснять</i> значение пословиц и поговорок.<br><i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки  |
| 46   | Имя прилагательное.  | Выделение имен прилагательных. Постановка вопросов к именам прилагательным. Подбор имен прилагательных к имени существительному. Образование и изменение имен прилагательных.  |
| 47   | Изменение имен прилагательных по родам.  | Выделение имен прилагательных. Постановка вопросов к именам прилагательным.  |
| 48   | Изменение имен прилагательных по числам.   | Согласование имен прилагательных с именем существительным. Образование и изменение имен прилагательных.  |
| 49   | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
| 50   | Местоимение. Личные местоимения.   | Распознавание личных местоимений. Определение лица, числа и рода личных местоимений.   |
| 51   | Глагол. Изменение глаголов по числам.  | Распознавание глаголов. Определение времени, числа и рода глаголов (в прошедшем времени). Изменение глаголов по временам и числам. Подбор глаголов к существительному. Согласование глаголов с существительным в роде, числе и во времени. Распознавание глаголов. Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам. Подбор глагола к существительному. Согласование глагола с существительным в числе. |
| 52   | Изменение глаголов по временам.  | Распознавание глаголов. Определение времени, числа глаголов (в прошедшем времени).   |
| 53   | Изменение глаголов по родам.   | Изменение глаголов по временам и числам. Подбор глагола к существительному. Согласование глаголов с существительным в числе и во времени. Отработка на материале упражнений правила НЕ с глаголами.  |
| 54   | Глагол. Правописание НЕ с глаголами.   |  |
| 55   | Слова, обозначающие количество предметов   | Согласование количественных числительных с существительным на уровне словосочетаний, предложений.  |
| 56   | Обобщающий урок по теме «Части речи»   | Выделение всех изученных части речи. Правильное употребление их в собственной речи.  |
| <b>Раздел 4. Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (12 ч)</b> |  |  |
| 57-58  | Слово.<br>Словосочетание.<br>Предложение.<br>Текст. Главные члены                                  |  |

|               |  |            |
|---------------|--|------------|
|               | предложения.   |            |
| 59-60         | Слово.<br>Словосочетание<br>(тип связи-<br>согласование).<br>Предложение.<br>Главные члены<br>предложения. |            |
| 61-62         | Предложение<br>деформированное<br>(простое<br>распространенное).<br>Порядок слов.<br>Текст.                |            |
| 63-64         | Текст<br>(деформированный)   |            |
| 65-66         | Сочинение по серии<br>картинок или по<br>сюжетной<br>картинке.   |            |
| 67-68         | Сочинение по<br>заданному началу<br>или на заданную<br>тему.   |            |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68ч</b> |

### **2.3.6. Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов по коррекции ОНР**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание занятия</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>         | Диагностика устной речи и письменной речи.                         | <b>2</b>                |
| <b>2</b>         | Речь и предложение.  | <b>1</b>                |
| <b>3</b>         | Предложение и слово.   | <b>1</b>                |
| <b>4</b>         | Слово и слог. Выделение первого слога в слове.                     | <b>1</b>                |
| <b>5</b>         | Слогообразующая роль гласных букв.                                 | <b>1</b>                |
| <b>6</b>         | Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. | <b>1</b>                |
| <b>7</b>         | Деление слов на слоги.   | <b>1</b>                |
| <b>8</b>         | Звуки и буквы.   | <b>1</b>                |
| <b>9</b>         | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.         | <b>1</b>                |
| <b>10</b>        | Гласные звуки и буквы.   | <b>1</b>                |
| <b>11</b>        | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.                                 | <b>1</b>                |
| <b>12</b>        | Согласные звуки и буквы.   | <b>1</b>                |
| <b>13</b>        | Твёрдые и мягкие согласные.  | <b>1</b>                |
| <b>14</b>        | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.                | <b>1</b>                |
| <b>15</b>        | Мягкий знак в конце слова.   | <b>1</b>                |
| <b>16</b>        | Мягкий знак в середине слова.                                      | <b>1</b>                |
| <b>17</b>        | Разделительный мягкий знак.  | <b>1</b>                |
| <b>18</b>        | Сравнение по смыслу и произношению.                                | <b>1</b>                |
| <b>19</b>        | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.               | <b>1</b>                |
| <b>20</b>        | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.               | <b>1</b>                |
| <b>21</b>        | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.               | <b>1</b>                |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 22 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И   | 1         |
| 23 | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.             | 1         |
| 24 | Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[щ].        | 1         |
| 25 | Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].         | 1         |
| 26 | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.                 | 1         |
| 27 | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.                | 1         |
| 28 | Оглушение звонких согласных в середине слова.         | 1         |
| 29 | Оглушение звонких согласных на конце слов.            | 1         |
| 30 | Повествовательные предложения.                        | 1         |
| 31 | Использование в речи притяжательных прилагательных.   | 1         |
| 32 | Вопросительные предложения.                           | 1         |
| 33 | Использование в речи относительных прилагательных.    | 1         |
| 34 | Восклицательные предложения.                          | 1         |
| 35 | Использование в речи качественных прилагательных.     | 1         |
| 36 | Корень как главная часть слова.                       | 1         |
| 37 | Родственные слова.                                    | 1         |
| 38 | Упражнение в подборе родственных слов.                | 1         |
| 39 | Однокоренные слова, не являющиеся родственными.       | 1         |
| 40 | Дифференциация родственных и однокоренных слов.       | 1         |
| 41 | Сложные слова.  | 1         |
| 42 | Соединительная гласная е или о в середине слова.      | 1         |
| 43 | Приставка.  | 1         |
| 44 | Префиксальный способ образования слов.                | 1         |
| 45 | Суффикс.  | 1         |
| 46 | Суффиксальный способ образования слов.                | 1         |
| 47 | Окончание.  | 1         |
| 48 | Безударные гласные в корне.                           | 1         |
| 49 | Антонимы.   | 1         |
| 50 | Антонимы.   | 1         |
| 51 | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 1         |
| 52 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок.         | 1         |
| 53 | Слова-синонимы.                                       | 1         |
| 54 | Слова-синонимы.                                       | 1         |
| 55 | Слитное написание слов с приставками.                 | 1         |
| 56 | Раздельное написание слов с предлогами.               | 1         |
| 57 | Соотнесение предлогов с глагольными приставками.      | 1         |
| 58 | «Не» с глаголами.                                     | 1         |
| 59 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.         | 1         |
| 60 | Пересказ с опорой на сюжетную картинку.               | 1         |
| 61 | Пересказ по вопросам.                                 | 1         |
| 62 | Пересказ текста по опорным словам.                    | 1         |
| 63 | Пересказ текста по предметным картинкам.              | 1         |
| 64 | Закрепление пройденного материала.                    | 2         |
| 65 | Диагностика устной и письменной речи.                 | 2         |
| 66 | <b>Итого:</b>   | <b>68</b> |

## 2.4. Планируемые результаты

**К концу коррекционного обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения во 2-ом классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебной задачи.

### **3 КЛАСС**

**К концу обучения в 3-ем классе обучающийся научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать;
- соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

##### **К концу обучения в 4-ом классе обучающийся научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; ----проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

## **2.5. Преимущество в планировании работы учителя-логопеда и учителей начальных классов.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия учителя и логопеда в условиях массового класса и логопункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами взаимодействия учителя начальных классов и логопеда:

- формирование правильного произношения;

- овладение элементами грамоты;
- развитие навыков лексико-грамматической и связной речи.

| <b>Совместная коррекционная деятельность логопеда и учителя начальных классов</b>                                      |  |
|--|--|
| <b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>  | <b>Задачи, стоящие перед учителем начальных классов</b>  |
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.               | Создание обстановки эмоционального благополучия в классе.  |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.                               | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.   |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.            | Изучение результатов.  |
| <i>Обсуждение результатов обследования.</i>  |  |
| Развитие слухового внимания и восприятия речи.   | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.   |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти детей.  | Расширение кругозора детей.  |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам и действиям.          | Развитие представлений детей о форме, пространстве, времени, величине предметов. Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.       | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.   |
| Развитие фонематического восприятия детей.   | Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.  |
| <i>Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, предложений.</i>                                     |  |
| <b>Формирование предложений разных типов в речи по демонстрациям действий, вопросам, по картине и по ситуации</b>      |  |
| Обучение по овладению диалогической формой общения.  | Развитие диалогической речи через поручения, театрализованную деятельность детей.  |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям | Формирование навыка составления коротких рассказов, пересказывание.  |

## 2.6. Диагностическая работа

### Этапы логопедического обследования:

#### **I. Ориентировочный:**

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

#### **II. Диагностический:**

- языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств;
- факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

#### **III. Аналитический:**

- интерпретация полученных данных;
- заполнение речевой карты.

#### **IV. Прогностический:**

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
  - составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
  - комплектование для организованной деятельности.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список обучающихся, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения. Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и (или) заключение ППк образовательного учреждения или выписка из протокола ПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест. Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 обучающихся (1 ставка

учителя-логопеда логопедического пункта МАОУ). Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт;
- по факту систематического непосещения логопедических занятий больше 3 месяцев.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6-9 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 1-1,5 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- 1-2 года- для детей с дисграфией и дислексией.

Решением об устранении речевых нарушений является заявление родителей (законных представителей) и заключение ППк образовательного учреждения. ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации» и утверждённого руководителем образовательной организации . В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТППК.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта**

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;

- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;

- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;

- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, мимических упражнений, самомассажа;

- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

### **3.3. Организация работы логопункта**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы. Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный директором МАОУ.

2. Циклограмма работы учителя-логопеда (расписание работы учителя-логопеда).

3. Годовой план работы учителя-логопеда.

4. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).

4. Журнал регистрации посещения логопедических занятий.

7. Речевые карты, индивидуальные программы логопедического сопровождения детей.

8. Отчет о коррекционной работе.

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- экран звукопроизношения;
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт.
- журнал учета движения детей на логопункте.

- журнал консультаций.
- журнал первичного обследования детей.

### 3.4. Циклограмма учителя-логопеда

|   |             |                                     |             |
|---|-------------|-------------------------------------|-------------|
| Утверждаю _____<br>Директор МАОУ «Устанская СОШ»                                      |             |                                     |             |
| <b>ГРАФИК РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год</b><br><b>логопеда МАОУ «Устанская СОШ»</b> |             |                                     |             |
| Понедельник   | 08.00—14.00 | Четверг                             | 08.20—14.20 |
| Вторник   | 08.30—14.30 | Пятница                             | 08.00—14.00 |
| Среда   | 08.20—14.20 | Выходной день: суббота, воскресенье |             |

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор МАОУ «Устанская СОШ»

### ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ЛОГОПЕДА МАОУ «Устанская СОШ»

| Понедельник   | Вторник                                  |
|---|--|
| 08.00- 8.20— индивидуальное № 1   | 08.30-10.20- подготовка к занятиям,      |
| 08.20-08.50— индивидуальное № 2   | методическая работа                      |
| 08.50-09.40- подготовка к занятиям  | 10.20- 11.00— индивидуальное № 1         |
| 09.40-10.00— индивидуальное № 3   | 11.00- 11.20— индивидуальное № 2         |
| 10.00-10.20— индивидуальное № 4   | 11.20-11.40— индивидуальное № 3          |
| 10.20-10.40— индивидуальное № 5   | 11.40- 12.20— индивидуальное № 4         |
| 10.40-11.00- индивидуальное № 6   | 12.20- 12.40— индивидуальное № 5         |
| 11.20-11.40— индивидуальное № 7   | 12. 40-13.00- индивидуальное № 6         |
| 11.40-12.00- индивидуальное № 8   | 13.00- 13.30- работа с документацией     |
| 12.00- 12.30- индивидуальное № 9  | 13.30- 14.10- индивидуальное № 7         |
| 12.30-12.50- индивидуальное № 10  | 14.10- 14.30- индивидуальное занятие № 8 |
| 12.50-13.10- индивидуальное № 11  |  |
| 13.10-14.00- работа с документацией,<br>консультации (с родителями, педагогами) |  |
| Среда   | Четверг                                  |
| 08.20-08.45-  | 08.20-10.00- консультации (с родителями) |

|  |   |
|--|---|
| 08.45- 09.10— индивидуальное № 1<br>09.10- 09.30 - работа с документацией<br>09.30- 09.50 — индивидуальное № 2<br>09.50- 10.20- подготовка к занятиям<br>10.20- 10.40— индивидуальное № 3<br>10.40-11.00- индивидуальное № 4<br>11.00- 11.20 - индивидуальное № 5<br>11.20-11.40- индивидуальное № 6<br>11.40- 12.00- индивидуальное № 7<br>12.00- 12.30- индивидуальное № 8<br>12.30- 12.50- индивидуальное № 9<br>12.50- 13.10- индивидуальное занятие № 10<br>13.10-13.30- индивидуальное № 11<br>13.30- 14.20- | 10.00- 10.20 — подготовка к занятиям<br>10.20- 11.00— индивидуальное № 1<br>11.00-11.20—индивидуальное № 2<br>11.20-11.40— индивидуальное № 3<br>11.40-12.20— индивидуальное № 4<br>12.20- 12.40— индивидуальное № 5<br>12.40-13.00— индивидуальное № 6<br>13.00 – 13.20- индивидуальное № 7<br>13.20-13.40- индивидуальное № 8<br>13.40- 14.00-индивидуальное № 9<br>14.00-14.20- работа с документацией |
|--|---|

**Пятница**

08.00-08.10- подготовка к занятиям  
08.10- 08.20 — индивидуальное №1  
08.20- 08.40—индивидуальное № 2  
09.35- 09.55— индивидуальное № 3  
10.20- 10.40— индивидуальное № 4  
10.40- 11.00— индивидуальное № 5  
11.00- 11.20— индивидуальное № 6  
11.20- 11.40— индивидуальное № 7  
11.40-12.00 — индивидуальное № 8  
12.00- 12.20 —индивидуальное № 9  
12.20-12.40—индивидуальное № 10  
12.40-13.00—индивидуальное № 11  
13.00-14.00 — работа с документацией

### **3.5. Годовой план работы учителя-логопеда**

Утверждаю:  
Руководитель МАОУ  
«Устанская средняя общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.А.

**Годовой план коррекционно – развивающей работы  
учителя – логопеда на 2024- 2025 учебный год**

**Уста, 2024**

**Цель:** своевременное выявление и оказание индивидуально-ориентированной педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи обучающимся начальной и средней школы, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Проводить логопедические обследования (диагностику состояния устной и письменной речи учащихся начальных и средних классов) детей в возрасте от 7 до 16 лет для определения структуры и степени выраженности нарушений в условиях МАОУ.
2. Разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей логопедической помощи детям школьного возраста, в том числе с ОВЗ, учитывая требования ФГОС.
3. Систематически изучать методическую литературу по логопедии и смежным наукам.
4. Повышать профессиональную квалификацию на курсах усовершенствования на уровне округа и области.
5. Своевременно и правильно вести необходимую документацию.
6. Изготавливать и обновлять пособия для логопедического кабинета.
7. Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
8. Осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).
9. Взаимодействовать с другими педагогами по поводу организации и усовершенствованию и интенсификации коррекционного-логопедического процесса на базе школы.

**Концепция деятельности учителя – логопеда**

**Направления деятельности:**

**Мониторинговое (диагностическое)** – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционно-развивающее** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Профилактическое** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

**Основные задачи коррекционно – развивающей работы:**

1. Диагностировать и своевременно выявлять речевые нарушения.
2. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
3. Обеспечить единство коррекции речи детей с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
4. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных

звуков.

5. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в

логопедической деятельности.

6. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного

взаимодействия с детьми, имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

7. Пропагандировать логопедические знания среди учителей и родителей учащихся.

### Организация учебно-развивающей среды

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления, виды работы</b>   | <b>Сроки выполнения</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | Подготовка кабинета к новому учебному году.                                       | август                  |
| 2            | Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.                        | В течение учебного года |
| 3            | Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения. | В течение учебного года |
| 4            | Обновление логопедического уголка.  | В течение учебного года |

### Диагностико-аналитическая деятельность

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления, виды работы</b>   | <b>Сроки выполнения</b>   |
|--------------|---|---|
| 1            | Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся.   | Август  |
| 2            | Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.  | 1-30 сентября   |
| 3            | Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на школьный логопункт (Приказ по школе о зачислении детей на логопедические занятия).   | 1-30 сентября   |
| 4            | Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией.  | до 30 сентября  |
| 5            | Первичное обследование устной речи обучающихся:<br>• 1-ых классов;<br>• 2-4 классов вновь прибывших обучающихся ;<br>Первичное обследование письменной речи обучающихся:<br>• 2-х классов;<br>• 2-4- классов вновь прибывших обучающихся;   | до 15.09.24г.<br><br>в теч. учебного года<br><br>до 15.09.24г.<br><br>в теч. учебного года  |
| 6            | Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года:<br>• Журнал первичного обследования обучающихся.<br>• Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.<br>• Перспективные тематические планирования на каждую группу.<br>• Речевые карты.<br>• Годовой план работы. | в теч. учебного года<br><br>15-30 сентября<br><br>в теч. учебного года<br><br>15-30 сентября<br><br>в теч. учебного года<br>15-30 сентября<br>Май |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчёт о проделанной работе.</li> </ul>   |                         |
| 8 | Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | В течение учебного года |
| 9 | Анализ коррекционной работы (аналитический отчет)   | май                     |

### Коррекционно- развивающая деятельность

| № п/п | Направления, виды работы  | Сроки выполнения        |
|-------|---|-------------------------|
| 1     | Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-4 –х классов с ОНР, ФФНР, ФНР.                              | 16 сентября-15 мая      |
| 2     | Проведение подгрупповых коррекционных занятий с учащимися 1 –4- х классов с ОНР, ФФНР, ФНР.                               | 16 сентября-15 мая      |
| 3     | Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2 – 4 классов с нарушениями письма (дисграфия).                    | 16 сентября -15 мая     |
| 5     | Коррекционно- развивающая работа по устранению нарушений речи:  | 02 сентября-15 мая      |
|       | Коррекция нарушений звукопроизношения, постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.                              |                         |
|       | Развитие фонематического восприятия.  |                         |
|       | Формирование навыков языкового анализа и синтеза.   |                         |
|       | Обогащение, закрепление и активизация словаря.  |                         |
|       | Формирование грамматически правильной связной речи.   |                         |
|       | Профилактика и коррекция нарушения чтения и письма.   |                         |
|       | Совершенствование движений и сенсомоторного развития.   |                         |
|       | Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  |                         |
|       | Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы.  |                         |
| 6     | Работа в психолого-педагогическом консилиуме школы (оказание логопедической помощи участникам образовательного процесса). | в течение учебного года |

### Консультативная деятельность

| № п/п | Направления, виды работы  | Сроки выполнения |
|-------|---|------------------|
| 1     | Групповое консультирование родителей учащихся 1-х классов, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт. | сентябрь-октябрь |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | Темы консультаций:<br>- «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».<br>- «Результаты обследования учащихся с нарушениями речи. Причины нарушения речи».                      |                         |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.   | в течение учебного года |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПк.  | в течение учебного года |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей учащихся (ОВЗ) с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.                                       | в течение учебного года |
| 5 | Индивидуальное консультирование учителей первых классов по результатам логопедического обследования учащихся.   | октябрь                 |
| 6 | Взаимный обмен информацией с психологом по уточнению и конкретизации заключения, а также составлении индивидуальных программ коррекции, реализации комплексного подхода к обучению. | в течение учебного года |

### Просветительская деятельность

| № п/п | Направления, виды работы  | Сроки выполнения                      |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1     | Выступление на родительских собраниях 1-4 классов по вопросам обучения и воспитания учащихся с речевыми нарушениями.  | в течение учебного года               |
| 2     | Выступление на родительском собрании в 1-х классах:<br>- «Что должен знать и уметь ребенок к 1 классу?».<br>Выступление на родительском собрании во 2-4-х классах:<br>- «Нарушения письменной речи учащихся начальной школы».<br>- По приглашению учителей начальной школы или родителей. | Ноябрь<br><br>в течение учебного года |
| 3     | Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.   | в течение учебного года               |
| 4     | Выпуск буклетов, брошюр для родителей и педагогов.  | в течение учебного года               |

### Экспертная деятельность

| № п/п | Направления, виды работы  | Сроки выполнения        |
|-------|---|-------------------------|
| 1     | Логопедическое обследование младших школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, | в течение учебного года |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | сопровождение младших школьников с трудностями в обучении (в том числе детей ОВЗ).                                  |                         |
| 2 | Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПк с целью определения образовательного маршрута | в течение учебного года |

### Научно-методическая деятельность

| № п/п | Направления, виды работы   | Сроки выполнения  |
|-------|--|---|
| 1     | Участие в городском методическом объединении учителей-логопедов.   | в течение учебного года   |
| 2     | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях   | в течение учебного года   |
| 3     | Работа с методической литературой (журналы: «Логопед», «Начальная школа», «Семья и школа» и др.).  | в течение учебного года   |
| 4     | Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала.  | в течение учебного года   |
| 5     | Сотрудничество с учителями-логопедами других ОУ.   | в течение учебного года   |
| 6     | Тематические консультации для учителей начальных классов.  |   |
| 7     | Работа по самообразованию на тему: <i>«Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ОНР»</i> .<br>- Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений.<br>- Посещение курсов повышения квалификации в НИРО и коммерческих образовательных структурах.<br>- Изучение нормативно-правовой базы. | в течение учебного года<br><br>согласно плану НИРО<br><br>в течение учебного года |
| 8     | Составление перспективных планов работы с учащимися с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.   | сентябрь  |
| 9     | Заполнение речевых карт.   | 1 раз в полгода   |
| 10    | Заполнение журнала учета посещаемости подгрупповых и индивидуальных логозанятий.   | ежедневно   |

### Деятельность по улучшению оснащённости логопедического кабинета

| № п/п | Направления, виды работы                          | Сроки выполнения |
|-------|---|------------------|
| 1     | Изготовление и приобретение методических пособий. | систематически   |
| 2     | Приобретение методической литературы.             | систематически   |

### **3.6. Информационно-методическое обеспечение**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Книгопечатная продукция**

1. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
2. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011.
4. Е. В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007.
5. Е. В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007.
6. Е. В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/ М.: Издательство ГНОМ, 2013.-128.
7. Е. В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.  
Л. М. Козырева. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Л. М. Козырева. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Л. М. Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Л. М. Козырева. Путешествие в страну падежей. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Л. М. Козырева. Загадки звуков, букв, слогов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Л. М. Козырева. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Л. М. Козырева. Как образуются слова. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Л. М. Козырева. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

##### **Пособия**

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

##### **Тематические словари в картинках**

1. «Фрукты, овощи»;
2. «Грибы, ягоды»;
3. «Ягоды в картинках»;
4. «Посуда, продукты питания»;
5. «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»;
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы»;
7. «Домашние и дикие животные средней полосы»;
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»;
9. «Цветы, деревья»;
10. «Профессии»;
11. «Одежда, обувь, головные уборы»;
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель»;
13. «Электробытовая техника»;
14. «Транспорт»;
15. «Животные и их детёныши».

### **Игры**

Настольные игры, игры для развития памяти и внимания. Лото – парочки «Насекомые»; «На каждую загадку – четыре отгадки»; «Сказки о животных»; «Найди пару». Ассоциации; «Отгадайка»; «Времена года»; «Который час?»; «Речевая тропинка»; Пазлы различной тематики; развивающая игра «Противоположности»; «Логопедическое лото».

### **Оборудование класса**

Ученический стол, стулья, стол учительский, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., магнитная доска, зеркало настенное для индивидуальных занятий, зеркала настольные, зонды логопедические, салфетки (бумажные, марлевые), вата, спирт, хлоргексидин на водной основе 5%, компьютер, принтер.

## Список литературы

1. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.
2. Данилов И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
3. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
4. Ишимова О.А. Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей - М.: Просвещение, 2012.
5. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа. Учебно-методическое пособие, 2021.
12. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011.
13. Е. В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/ М.: Издательство ГНОМ, 2013.-128.
14. Е. В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство Гном, 2014.-184 с.
18. Мазанова Е.В.Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии// Развитие и коррекция.Вып.10.- М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
19. Новикова Е.В. «Секреты падежей и предлогов».
- Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей»
20. Программы для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России», УМК «Перспектива». – М.: «Просвещение», 2011.
21. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
22. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
23. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря : Книга для логопедов, воспитателей и родителей . — Спб.: КАРО, 2005. — 96 с: ил.