

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Управление образования администрации**  
**Уренского муниципального округа**  
**Нижегородской области**  
**МАОУ "Устанская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Приказ № 01 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МАОУ  
"Устанская СОШ

Приказ № 157 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагога-психолога**  
**Коррекционно развивающих занятий**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья (ЗПР вариант 7.1)**  
**для начального общего образования**

**Уста 2024**

## 1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);  
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Данная программа является коррекционно-развивающей и составлена на основе пособия «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Актуальность программы обусловлена с одной стороны современными требованиями общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, с другой стороны продиктованы необходимостью более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности обучающегося в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. На занятиях педагогом психологом осуществляется коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Также на занятиях с педагогом-психологом уделяется внимание гармонизации психоэмоционального состояния ребенка, формированию позитивного отношения к своему «Я», развитию коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля. Кроме этого в рамках коррекционно-развивающих занятий осуществляется развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Научная обоснованность.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития

(ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.

Современная практика

коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие. Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций:

артикуляционного

аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
  3. Формирование учебной мотивации.
  4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
  5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
  6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
  7. Организация благоприятной социальной среды.
  8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.
- Цель коррекционно-развивающих занятий является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

- 1) создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей,
- 2) осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности,
- 3) развитие психических функций внимания, памяти, процессов мышления,
- 4) воспитания самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность

трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы (память, внимание, мышление);
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

## **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

## 2. Организационный раздел:

### 2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Методы и приемы, используемые при реализации программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В работе в рамках программы применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Для повышения эффективности коррекции учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
2. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

### 3. Вариативные приемы обучения:

Поэлементная инструкция.

Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец.

Демонстрация действий.

Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).

Подбор по аналогии. Подбор по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Сопряженная или отраженная речь. Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали («молния без грома»).

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

Создание проблемных ситуаций.

Работа со словарями на время.

Сравнение (чем похожи и чем отличаются).

Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?).

Найди ошибку.

Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).

Группировка по общности признаков.

Исключение лишнего.

Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

2.2. Психолого-педагогические условия.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации

педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями

(консультации родителей,

рекомендации).

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона,

выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет:

Частота занятий – 2 раз в неделю, форма организации занятий – индивидуальная- 1 час в неделю. Общее количество занятий за год составляет 1 класс -66 часов, 3-4 классов -68 часов

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

### **Личностные результаты**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформировать вопрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

### **Метапредметные результаты**

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении и обогащении опыта коммуникаций ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности.

Частота занятий – 2 раз в неделю, форма организации занятий – индивидуальная- 1 час в неделю и групповая 1 час в неделю. Общее количество занятий за год составляет -66 часов.

## Содержание курса внеурочной деятельности с формами организации и видами деятельности

### 1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

#### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

#### **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)**

Крупная моторика (4 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (10 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (19 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (9 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (3 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная

ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

#### Восприятие времени(2 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

#### Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

#### Восприятие эмоций человека (3 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (16 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

### **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция ( 4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

### **Раздел 9. Итоговая диагностика (3 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (8 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

#### **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (8 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

#### **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

#### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (30 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

#### **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 часа)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

#### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (7 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.**

**Итого: 68 часа (2 занятия в неделю)**

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

#### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитию коммуникативных способностей (2 часа)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

#### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

#### **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (8 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

#### **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (14 часа)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

#### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

#### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (3 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

#### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (8 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

#### **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (6 часов)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

#### **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

#### **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (7 часов)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

### **4 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

#### **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

#### **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (3 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

#### **Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

#### **Раздел 5. Развитие воображения (3 часов)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

#### **Раздел 6. Развитие внимания (9 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

#### **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (16 часа)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (12 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторженности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (6 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (8 часов)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения	Корректировка
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).</b>					
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук		
2-3			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.		
<b>Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).</b>					

4	Наш класс, наша учительница. наша школа	2	<p>Запоминание имен одноклассников.</p> <p>Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.</p> <p>Рассказ-презентация об учительнице.</p> <p>Рассказ-презентация о школе.</p> <p>Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.</p> <p>Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация).</p> <p>Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p>		
5	Внешний вид Вежливость.		<p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания.</p> <p>Школьная одежда. Внешний вид школьника.</p> <p>Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.</p>		
<b>Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)</b>					
6			<p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость</p>		

	Коррекция крупной моторики	4	действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".		
7			Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". Развитие ловкости движений.		
8-9			Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов". Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".		
10	Коррекция мелкой моторики	10 часов	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"		
11			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".		
12			Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".		
13			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".		
14			Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".		
15			Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"		
16			Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.		
17			Пальчиковая гимнастика. Штриховка.		

18			Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.		
19			Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)		
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (19 часов)</b>					
20	<p>Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие</p>	9 час	Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"		
21			Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".		
22			Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.		
23			Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".		
24			Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны» Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»		
25			Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.		
26			Чёрный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы.		

			АРТ-тренинг "Цветная сказка".		
27			Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо".		
28			Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".		
29-30	Восприятие пространства	3 часа	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".		
31			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур		
32	Восприятие времени	2 часа	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели.		
33			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня-завтра		
34	Тактильно-двигательное восприятие	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»		
35			Определение на ощупь величины предметов из разного материала		
36	Восприятие эмоций человека		Знакомство с эмоциональным миром человека.		

		3 часов	Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы		
37			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка» Спокойствие. Пиктограммы.		
38			Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.		
<b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (16 часов).</b>					
39	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	16 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.		
40	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)		
41	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).		
42	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).		
43	Сходства и различия		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из		

			каждого ранее проанализированного ряда.		
44			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках		
45			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)		
46	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).		
47	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.		
48			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.		
49	Развитие слуховой памяти		Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).		
50			Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).		
51			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах		

			изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).		
52			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.		
53	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок		
54	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).		
<b>Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b>					
<b>(5 часов).</b>					
55	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	5 часов	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.		

56	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»		
57	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)		
58	Развитие помехоустойчивости внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).		
59	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.		Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.		
<b>Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)</b>					
60	Мы такие разные.	4 часа	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).		
61	Почему люди ссорятся.		Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.		
62	Дети и взрослые.		Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать,		

			просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.		
63	Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает-сделаем вместе.		«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.		
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).</b>					
64	Каким я был маленьким. Моя семья	2 часа	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи		
65	Лесенка самооценки. Я и другие.		Занятие на формирование самооценки Как нас видят другие.		
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (3 часа)</b>					
66-68	Индивидуальные обследования	3 час	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).		

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения	Коррекция
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>					
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.		
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока (3 часа)</b>					
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба».		
3-4			Методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии  Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»		
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (8 часов)</b>					
5	Развитие осязательного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».		
6-7	Развитие зрительного восприятия	2	Упражнения, развивающие зрительное восприятие:		

			«Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».		
8-9	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".		
10	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.		
11			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».		
12			Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).		
<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы (8часов)</b>					
13-15	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	3	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.		
16-17	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля	2	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.		

	двигательных программ)				
18-20	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	3	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»		
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)</b>					
21-23	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	3	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»		
24-26	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	3	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»		
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (30 часов)</b>					
27-30	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	4	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов,		

			предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).		
31-34	Формирование приемов умственной деятельности	4	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.		
35-38	Развитие интеллектуальной сферы	4	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.		
39-43	Развитие логического и понятийного мышления.	5	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».		
44-47	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	4	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»		
48-52	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и	5	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм		

	нахождение противоположностей.		мышления: логического мышления, абстрагирования.		
53-56	Развитие и активизация воображения	4	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.		
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 часа)</b>					
57-59	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	3	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»		
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (7 часов)</b>					
60-63	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	4	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.		

64 - 66	Обобщающие занятия	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы		
67 - 68	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики		

### 3 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения	коррек-тировка
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>					
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.		
<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (2 часа)</b>					
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	2	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»		
3			Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.		
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)</b>					
4	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	5	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.		
5			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.		
6-7			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.		
8			Тренировка распределения внимания. Увеличение объема		

			внимания и кратковременной памяти.		
<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей (8 часов)</b>					
9-10	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	8	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.		
11-12			Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвенных инструкций; заучивание букв).		
13-14			Развитие ассоциативной памяти.		
15-16			Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.		
<b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (14 часа)</b>					
17-21	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез,		Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии,		

	абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	14	установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.		
22 - 24			Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.		
25 - 28			Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.		
29 - 30			Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать		

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы(4 часа)**

31	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	4	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.		
32			Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.		
33 34			Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки,		

			методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»		
<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений(3 часа)</b>					
35	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	3	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»		
36 - 37	Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»		
<b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы(8 часов)</b>					
38 - 39	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции	8	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд		
40 - 41	социально приемлемым способом.		Работа с чувством страха и тревожности.		
42 - 43			Формирование умения различать и принимать эмоции других людей		
44 - 45			Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций		
<b>Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (6 часов)</b>					
46 - 47	Развитие воображения учащихся. Стимулирование	6	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.		

48 - 49	креативных возможностей детей.		Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.		
50 - 51			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.		
<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств(10 часов)</b>					
52 - 54	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	10	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»		
55 - 57			Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»		
58 - 61			Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»		

			Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».		
<b>Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.(7 часов)</b>					
62 - 66	Обобщающие занятия	5	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы		
67 - 68	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики		

#### 4 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения	Корректировка
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>					
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.		
<b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>					
2-3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.		
<b>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (3 часа)</b>					
4-6	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	3	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения		

			различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.		
<b>Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)</b>					
7-12	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	6	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам		
<b>Раздел 5. Развитие воображения (3 часов)</b>					
13-15	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	3	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».		
<b>Раздел 6. Развитие внимания (9 часов)</b>					
16-24	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	9	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».		
<b>Раздел 7. Развитие мыслительных функций (16 часа)</b>					
25-40	Развитие наглядно-образного мышления; формирование	16	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;		

	вербально-понятийного аппарата;		Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.		
<b>Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (12 часов)</b>					
41-52	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	12	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».		
<b>Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (6 часов)</b>					
53-58	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	6	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных		

			чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.		
<b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (8 часов)</b>					
59-66	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	6	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»		
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)</b>					
67-68	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей		