

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Управление образования администрации**  
**Уренского муниципального округа**  
**Нижегородской области**  
**МАОУ "Устанская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Приказ № 01 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МАОУ  
"Устанская СОШ

Приказ № 157 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагога-психолога**  
**Коррекционно развивающих занятий для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья (ЗПР вариант 2.1) для начального общего**  
**образования**

**Уста 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога направленная на коррекцию недостатков слабослышащих и позднооглохших обучающихся в физическом и/или психическом развитии и оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы. Программа рассчитана на 4 года, по 1ч в неделю.

**Цель:** создание эмоционально-комфортного образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

### **Задачи:**

- развитие познавательной сферы, когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формирование учебной мотивации на фоне положительной самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных взаимоотношений;
- развитие эмоционального интеллекта.

### Содержание программы

Содержание коррекционной работы делится на несколько этапов.

#### Этапы реализации программы.

##### Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально – психолого – педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития.

#### Основной этап коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков коммуникативной компетенции.

Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная диагностика.

В содержание коррекционной программы также входит консультативная и информационно-просветительская работа.

Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными

потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона,

выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет:

Частота занятий – 2 раз в неделю, форма организации занятий – индивидуальная- 2 час в неделю. Общее количество занятий за год составляет 1 класс -66 часов, 3-4 классов -68 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Познавательный интерес к новому материалу.
- Способность к оценке своей деятельности.
- Понимание своих собственных чувств и чувств других людей.

Регулятивные УУД:

- Сознательное планирование своей деятельности.

- Осуществление итогового контроля по результату.
  - Адекватное восприятие предложения и оценки учителя.
  - Контроль своего поведения в зависимости от ситуации.
- Познавательные УУД:
- Развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания).
  - Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (действовать по образцу).
  - Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (управление интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умение осознавать ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);
  - Умение исследовать свои качества и особенности.

Коммуникативные УУД:

- Умение формулировать свое собственное мнение.
- Умение договариваться и приходить к общему решению.
- Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Установление эмоционального контакта. Я умею управлять собой	2		
2.	Развитие пространственного восприятия, воображения.	2		
3.	Развитие внимания, способности рассуждать.	2		
4.	Я умею преодолевать трудности	2		
5.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	4		

6.	Развитие зрительной памяти, мыслительных операций.	6		
7.	Я умею слушать других	2		
8.	Развитие наглядно-образного мышления, воображения.	4		
9.	Развитие логического мышления, способности рассуждать.	6		
10.	Я умею быть доброжелательным	3		
11.	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций.	4		
12.	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия.	6		
13.	Я становлюсь сильным духом	3		
14.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	6		
15.	Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия.	3		
16.	Я умею решать конфликты	3		
17.	Развитие внимания, мыслительных операций.	4		
18.	Наши эмоции	4		
19.	Подведения итогов.	1		
20.	Итого:	66		

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
---	------------	------------------	-----------------	---------------

1.	Установление эмоционального контакта. Какой я?	3		
2.	Развитие пространственного восприятия, воображения.	4		
3.	Развитие внимания, способности рассуждать.	4		
4.	Мои чувства и эмоции	3		
5.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	6		
6.	Развитие зрительной памяти, мыслительных операций.	6		
7.	Мы испытываем разные чувства	3		
8.	Развитие наглядно-образного мышления, воображения.	4		
9.	Развитие логического мышления, способности рассуждать.	4		
10.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	3		
11.	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций.	4		
12.	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия.	5		
13.	Хорошие качества людей	3		
14.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	4		
15.	Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия.	3		

16.	В каждом человеке есть темные и светлые качества	2		
17.	Развитие внимания, мыслительных операций.	3		
18.	Каждый человек уникален	2		
19.	Подведения итогов.	2		
20.	Итого:	68		

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Установление эмоционального контакта. Мои качества.	3		
2.	Развитие пространственного восприятия, воображения.	4		
3.	Развитие внимания, способности рассуждать.	4		
4.	Мой характер.	3		
5.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	6		
6.	Развитие зрительной памяти, мыслительных операций.	6		
7.	Как справляться с «Немогучками».	3		
8.	Развитие логического мышления, способности рассуждать.	4		
9.	Развитие наглядно-образного мышления, воображения.	4		
10.	Я умею просить прощение.	2		
11.	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций.	4		

12.	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия.	4		
13.	Я взрослею.	2		
14.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	6		
15.	Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия.	4		
16.	Что такое сотрудничество?	2		
17.	Развитие внимания, мыслительных операций.	3		
18.	Я умею понимать другого.	2		
19.	Подведения итогов.	1		
20.	Итого:	68		

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Установление эмоционального контакта. Мои способности .	3		
2.	Развитие пространственного восприятия, воображения.	4		
3.	Развитие внимания, способности рассуждать.	4		
4.	Мои интересы.	3		
5.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	6		
6.	Развитие зрительной памяти, мыслительных операций.	6		
7.	Мой внутренний мир.	3		

8.	Развитие логического мышления, способности рассуждать.	4		
9.	Развитие наглядно-образного мышления, воображения.	4		
10.	Уникальность внутреннего мира	2		
11.	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций.	4		
12.	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия.	4		
13.	Мое детство.	4		
14.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций.	6		
15.	Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия.	4		
16.	Мое настоящее.	2		
17.	Развитие внимания, мыслительных операций.	4		
18.	Мое будущее.	3		
19.	Подведения итогов.	3		
20.	Итого:	68		