

Приложение 10
к адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)
МАОУ «Устанская СОШ
утверждено приказом директора
от 13.11.2024 г. № 217

**График промежуточной аттестации по учебным курсам внеурочной
деятельности на 2024-2025 учебный год**

Учебный курс внеурочной деятельности	Класс	Дата	Формы промежуточной аттестации	Оценка результата	
				Зачет	незачет
2 класс					

Функциональная грамотность»	2а	14.05.25	Творческая работа	Могут решать задачи с элементарными денежными расчётами. Могут решать арифметические, логические и геометрические задачи. Умеют находить необходимую информацию и выделять главное в предложенном тексте Умеют решать кроссворды «Эта удивительная природа» по данным признакам.	Не могут решать задачи с элементарными денежными расчётами или решают их с ошибками. Не могут решать арифметические, логические и геометрические задачи или решают их с ошибками. Не могут находить необходимую информацию и выделять главное в предложенном тексте. Неправильно решили кроссворды «Эта удивительная природа» по данным признакам.
------------------------------------	----	----------	-------------------	--	--

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»	2	05.05.25 16.05.25	Итоговая диагностика	Сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления соответствует возрасту ученика 2класса по программе ОВЗ 7.2 Эмоциональн й фон стабиле положителен. Сформирована учебная мотивация; социометрическ ий статус - принят в детский коллектив, есть	Не сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления не соответствует возрасту ученика 2класса по программе ОВЗ 7.2 Эмоциональный фона не стабилен и не положителен. Не сформирована учебная мотивация; социометрическ ий статуса - не
				круг общения.	принят в детский коллектив, является изгоем в классе

Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с ЗПР»	2	12.05.25 23.05.25	Итоговая диагностика	Учащийся правильно ставит вопрос к слову и по вопросу определяет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознает буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционно му укладу звуки; парные согласные. Сформированы умения правильно обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; навыки усвоения морфологического состава слова; записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения. Пользуется	Учащийся затрудняется ставить вопрос к слову и по вопросу не определяет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; не распознает буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционно му укладу звуки, парные согласные. Не сформированы умения правильно обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; отсутствуют навыки усвоения морфологического состава слова; затруднения при записывании предложения: не употребляет заглавную букву в начале предложения, не ставит точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения. Не пользуется различными
--	----------	------------------------------	-----------------------------	--	---

				различными способами словообразования и словоизменения; анализирует речь на уровне текста, предложения; умеет использовать различные части речи при составлении предложения; составлении текста на определенную тему.	способами словообразования и словоизменения; трудности в анализировании речи на уровне текста, предложения; не умеет использовать различные части речи при составлении предложения; составлении текста на определенную тему.
3 класс					
«Функциональная грамотность»	3 а	14.05.25	Творческая работа	1. Могут рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; 2. Могут овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта; 3. Могут осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; 4. Могут осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и	1. Не могут рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; 2. Не могут овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта; 3. Не могут осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; 4. Не освоены основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегаю

				людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	щего поведения в природной и социальной среде
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»	3	19.05.25	Итоговая диагностика	Сформированы Графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления соответствует возрасту ученика 3 класса по программе ОВЗ 7.2 Эмоциональный фон стабилен положителен. Сформирована учебная мотивация; социометрический статус - принят в детский коллектив, есть круг общения	Не сформированы графо моторные навыки, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления не соответствует возрасту ученика 3 класса по программе ОВЗ 7.2 Эмоциональный фон не стабилен и не положителен. Не сформирована учебная мотивация; социометрический статуса - не принят в детский коллектив, является изгоем в классе
«Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с ЗПР»	3	21.05.23	Итоговая диагностика	Сформированы умения и навыки производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове. Учащийся пользуется различными способами словообразования;	Не сформированы умения и навыки производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове. Учащийся не пользуется различными способами словообразования; не владеет первичными

				владеет первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использует в речи различные конструкции предложений. Сформированы умения правильно строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность). Использует в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.	навыками усвоения морфологического состава слова; не использует в речи различные конструкции предложений. Не сформированы умения правильно строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность). Трудности в использовании предложений усложнённых синтаксических конструкций.
--	--	--	--	---	---

МАОУ "УСТАНСКАЯ СОШ", Кузнецова Татьяна Александровна
30.08.2024, Простая подпись