

Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Устанская СОШ», утверждённой приказом директора от 30.08.2024 г. № 157

Утверждён приказом педагогического совета директора школы МАОУ «Устанская СОШ» от 30.08.2024 № 157

**Программа мониторинга
уровня сформированности
универсальных учебных действий
основного общего образования**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе методического пособия Серякиной А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАОУ «Устанская СОШ» Уренского муниципального округа Нижегородской области в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

В широком смысле термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) смысле - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного уровня в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Диагностика уровня сформированности УУД у школьников основного общего образования;
2. Выявление и анализ социально-психологических детерминант, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые на уровне основного общего образования.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной психолого-педагогической коррекции; учебно-воспитательного процесса (неблагополучий и трудностей обучения и воспитания).

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Диагностика предполагает:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседу.

1. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила

достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, теоретическое основание, которому они соответствуют, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Диагностический инструментарий, используемый в мониторинге универсальных учебных действий на уровне
основного общего образования**

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД						
Класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс	Методы
Инструментарий основной диагностики	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.: критерии 2.1.; 4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.: критерии 2.1.; 4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.: критерии 2.1.; 4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.: критерии 2.1.; 4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.: критерии 2.1.; 4.	Наблюдение
Инструментарий дополнительной диагностики	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (учебно- познавательный интерес)					Экспертное оценивание. Тестирование.
			Личностный опросник Кеттела (подростковый вариант, переработка Ясюковой)			Тестирование
			Проектно-исследовательская деятельность			Наблюдение
					Методика «Профиль» Автор-составитель Г.В. Резапкина	Тестирование

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД						
Инструментарий основной диагностики	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.2.; 1.3.; 2.2.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.2.; 1.3.; 2.2.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.2.; 1.3.; 2.2.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.2.; 1.3.; 2.2.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.2.; 1.3.; 2.2.	Наблюдение
Инструментарий дополнительной диагностики	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (целеполагание, контроль, оценка)					Экспертное оценивание. Тестирование.
			Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов)			Тестирование
	Урочная и внеурочная деятельность					Наблюдение
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД						
Инструментарий основной диагностики	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.1.; 1.4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.1.; 1.4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.1.; 1.4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.1.; 1.4.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.1.; 1.4.	Наблюдение

Инструментарий дополнительной диагностики	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (учебные действия)					Экспертное оценивание. Тестирование.
			Проектно-исследовательская деятельность			Экспертное оценивание
					ШТУР (К.М.Гуревич) (субтесты «аналогия», «обобщение», «классификация», «числовые ряды»	Тестирование

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Инструментарий основной диагностики	1. Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.3.; 3.1.; 3.2.	1. Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.3.; 3.1.; 3.2.	1. Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.3.; 3.1.; 3.2.	1. Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.3.; 3.1.; 3.2.	1. Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.3.; 3.1.; 3.2.	Наблюдение
	2. Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»		2. Методика «Наша группа» (О.И.Мотков)	2. Методика «Наша группа» (О.И.Мотков)	2.Методика «Наша группа» (О.И.Мотков)	Тестирование
Инструментарий дополнительной диагностики			Проектно-исследовательская деятельность			Наблюдение
	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж.Морено					Анкетирование

Оценка уровня сформированности УУД

№	Методика, показатели	Критерии оценки уровней сформированности УУД		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.			
	Коммуникативные УУД (критерии 2.3.; 3.1.; 3.2.)	0 – 6 баллов	7 – 12 баллов	13 – 15 баллов
	Регулятивные УУД (критерии 1.2.; 1.3.; 2.2.)	0 – 6 баллов	7 – 12 баллов	13 – 15 баллов
	Личностные УУД (критерии 2.1.; 4.)	0 – 4 баллов	5 – 8 баллов	9 – 10 баллов
	Познавательные УУД (критерии 1.1.; 1.4.)	0 – 4 баллов	5 – 8 баллов	9 – 10 баллов
2.	Методика «Наша группа» (О.И.Мотков)			
	Коммуникативные УУД	1 – 2 баллов	3 – 4 баллов	5 – 8 баллов
3.	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»			
	Регулятивные УУД			
	(целеполагание)	1-4 уровень	5 уровень	6 уровень
	(оценка)	1-2 уровень*	3-4 уровень*	5-6 уровень*
		1-4 уровень	5 уровень	6 уровень
	(контроль)	1-2 уровень*	3-4 уровень*	5-6 уровень*
		1-4 уровень	5 уровень	6 уровень
	Личностные УУД			
	(учебно-познавательный интерес)	1-4 уровень	5 уровень	6 уровень
	Познавательные УУД			
	(учебные действия)	1-4 уровень	5 уровень	6 уровень
4.	Методика «Профиль» Автор-составитель Г.В. Резапкина			
	Личностные УУД (профессиональное самоопределение)	1 – 2 баллов	3-4 баллов	5 баллов
5.	ШТУР (К.М.Гуревич) (субтесты «аналогия», «обобщение», «классификация», «числовые ряды»)			

	Познавательные УУД	4-5 подгруппа успешности	3 подгруппа успешности	1-2 подгруппа успешности
6.	Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов)			
	Регулятивные УУД			
	Волевой самоконтроль (фактор Q3)	2 зона	3 зона, 5 зона	4 зона
	Самокритичность (фактор Q5)	2 зона	3 зона, 5 зона	4 зона
	Личностные УУД			
	Исполнительность (фактор G)	2 зона	3 зона, 5 зона	4 зона
	Активность (факторы D, H, Q4)	2 зона	3 зона, 5 зона	4 зона

*- оценка уровня только для учащихся 5-х классов

2. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД					
Класс	5	6	7	8	9
1. Формирование и развитие основ читательской компетенции					
Компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения, основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. Работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения. Самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему. Выполнять задания воспроизводяще-творческого характера с преобладанием творческих элементов. Устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний.	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Использовать приемы анализа и синтеза, применять их к материалу межпредметного характера. Уметь выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа. Владеть приемами доказательства. Уметь определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста). Использовать различные формы фиксирования звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики); Писать рецензии на книгу, фильм, спектакль

2. Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи

Компонент	Владеть навыками диалогической речи. Излагать отобранный и систематизированный материал. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить встречные вопросы. Анализировать смысл и характер вопросов.	Развивать мысль в логике поставленного вопроса. Аргументировать свою позицию. Уметь строить доказательство и опровержение. Применять приемы индуктивно-дедуктивного доказательства по аналогии.	Логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса. Применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки) во время ответа. Рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (целостно).	Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять ее способы ее усовершенствования. Делать сообщения, доклады на основе различных источников знания (включая циклы теле- и радиопередач). Готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов.	Писать сочинения разных видов; тексты докладов, рефератов, рецензий, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам. Делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом. Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма). Редактировать свой и чужой текст; составлять заявление, расписку, автобиографию.
-----------	---	---	--	---	---

3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;

Компонент	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования. Уметь критически осмысливать материал, представленный в	Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления проектно-	Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации. Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс
-----------	--	--	--	--	--

	реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.	литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.	исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)	(изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов).
--	---	---	---	---	--

4. Овладение логическими действиями

Компонент	Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строить логические цепочки рассуждений	Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать истинность утверждений.	Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации,	Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки	Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач,
-----------	---	---	--	--	---

			классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия .	объектов и явлений.	проявлять оригинальность в решениях.
--	--	--	---	---------------------	--------------------------------------

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников

Компонент	Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.	Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.	Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.	Ставить перспективные цели осознанно формулировать и реализовывать задачи способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач организации деятельности самооценки, самоконтроля проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).
-----------	--	---	---	--	--

2. Формирование компонентов учебной деятельности

Компонент	<u>Учебно-познавательный интерес.</u>	<u>Учебно-познавательный интерес.</u>	<u>Учебно-познавательный интерес.</u>	<u>Учебно-познавательный интерес.</u>	<u>Учебно-познавательный интерес.</u>
	Задавать вопросы по изучаемому материалу. <u>Целеполагание.</u> Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. <u>Учебные действия.</u> Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия. <u>Действия контроля.</u> Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. <u>Действия оценки.</u> Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную	Находить и представлять дополнительную информацию по теме. <u>Целеполагание.</u> Давать отчёт о своих действиях. <u>Учебные действия.</u> Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. <u>Действия контроля.</u> Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.	Искать альтернативные варианты решения проблемы. <u>Целеполагание.</u> Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. <u>Учебные действия.</u> Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. <u>Действия контроля</u> Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи. <u>Действия оценки.</u>	Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. <u>Целеполагание.</u> Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. <u>Учебные действия.</u> Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. <u>Действия контроля</u> Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. <u>Действия оценки.</u>	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. <u>Целеполагание.</u> Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. <u>Учебные действия.</u> Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия. <u>Действия контроля</u> Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. <u>Действия оценки.</u>

	оценку своих действий		Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.	Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
3. Формирование навыков планирования своей деятельности					
Компонент	Умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя (цели на урок, домашнее задание, четверть, учебный год), действовать по заданному алгоритму	Умение самостоятельно определять проблему, ставить учебные и жизненно - практические цели (в том числе в проектах), проверять достижимость целей, самостоятельно определять порядок действий	Самостоятельно определять проблемы и ставить учебные и жизненно-практические цели, планировать пути достижения целей, работать по плану, сверяясь с поставленной целью	Планировать свою учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект)
4. Формирование умений работать по алгоритму					
Компонент	<i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составлять</i> план и последовательность	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий.	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий.	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий.

	действий.	<i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации	действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности	<i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности <i>Провести</i> самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно контролировать своё время	<i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности <i>Провести</i> самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно контролировать своё время <i>Выделить</i> и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
--	-----------	--	--	---	---

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1. Формирование действий нравственно-этического оценивания

Компонент	Принимать государственную символику (герб, флаг, гимн), значение государственных праздников, государственную символику Санкт-Петербурга и	Объяснять российскую государственность; иметь представление о народах и этнических группах России. Уважать культуру коренных народов своего края их традиции	Знать основные права и обязанности гражданина России Уважать историческое прошлое своего края	Проявлять уважение к другим народам России и мира и проявлять толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Знать географию	Выполнять законы, принимать Конституцию как основной закон государства Приводить примеры общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
-----------	---	---	--	---	---

	Ленинградской области			России и СЗФО, его достижения и культурные традиции	
2. Формирование действия смыслообразования, нравственной оценки поступка					
Компонент	Самостоятельно оценивать характер ситуации, свои и чужие ответственные действия. Выполнять нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика, выполнять поручения в классе	Аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (учебных и жизненных), опираясь на нормы морали, правила поведения	Самостоятельно оценить возможные последствия своих действий. Выбирать как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Советовать товарищам по поводу своих и его действий, принимать замечания от других, предвидеть последствия, проявляет помощь другим.	Демонстрировать нравственное поведение при любых изменениях внешней среды, при любых условиях и обстоятельствах, принимать решения в ответ на любую изменившуюся ситуацию, давать дельные советы в случае необходимости.
3. Формирование эстетической оценки окружающего мира					
Компонент	Понимать, на основании чего делается эстетическая оценка, обладать минимумом знаний для высказывания суждений	Делать прогностическую оценку на основании чётких понятий о красоте, и гармонии. Проявлять интерес к новым течениям в литературе, искусстве.	Проявлять интерес к участию в самодеятельных видах искусств, активно впитывать опыт и знания своих руководителей.	Самостоятельно и осознанно отдавать предпочтение занятиям любимым видам искусств, иметь своё мнение по оценке увиденного, проявлять творческий поиск к собственной деятельности, связанной с искусством.	Проявлять высокий уровень эстетического вкуса. Высказывать аргументированные суждения в различных областях литературы и искусства, проявлять стремление к самовыражению через различные средства эстетической деятельности.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД					
1. Формирование коммуникативных действий					
Компонент	Излагать свое мнение	Аргументировать свою	Устанавливать и	Самостоятельно	Обладать всеми манерами

	в монологе, диалоге. Работать в группе. Осознавать необходимость вступления в контакт.	точку зрения, подтверждать фактами, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Проявлять готовность к групповой форме работы, воспринимать вопросы к собеседнику	сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Обнаруживать несоответствия знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения.	строить способ общения в незнакомых условиях, поддерживать и закончить разговор с собеседником. Понимать позицию другого, вести диалог. Анализировать ситуацию общения и чётко соотносить её с известным способом.	приятного общения, уверенно чувствовать себя и ориентироваться в любом обществе, занимая гуманистическую позицию. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов другого, достойно признавать ошибочность своего мнения.
--	---	--	---	---	--

3. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап (5 класс)

Переход учащегося на уровень основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная (*приложение 1*) и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Итоговый бланк аналитического отчета» (*приложение 2*), заполняется адаптационная карта наблюдений (*приложение 3*), сводная ведомость сформированности УУД учащихся (*приложение 4*). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко. (*приложение 14*)

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения (*приложения 5, 7-11*).

В рамках данного этапа (с октября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (выступление на родительских собраниях).

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа. Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с учащимися с помощью следующих программ (*приложение 14*):

– Александровой О.И. «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»;

– Дубровиной И.В. Прихожан А.М., Даниловой Е.Е., Толстых Н.Н. Психология. 6, 7, 8 классы. 2007 г. , 224 с.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается (*приложения 6-9, 12, 13*):

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

На каждом этапе со школьниками, посещавшими коррекционно –развивающие занятия проводится повторная психодиагностика уровней сформированности УУД, которые оказались слабо развитыми при плановой психодиагностике.

Циклограмма диагностических мероприятий

№	Характеристика УУД УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность, время проведения	Ответственный
1	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4.	Наблюдение	1 раз в год, май	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (учебно-познавательный интерес)	Экспертное оценивание. Тестирование	1 раз в год май	Классный руководитель, педагог-психолог
3	Регулятивные УУД	Личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой)	Тестирование	1 раз в год, по плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
4	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Проектно-исследовательская деятельность	Наблюдение	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
5	Коммуникативные УУД	Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»	Тестирование	1 раз в год, (5 кл сентябрь-октябрь, 6 кл по запросу)	Педагог-психолог
6	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2.Методика «Наша группа» (О.И.Мотков)	Тестирование	1 раз в год, октябрь-март	Педагог-психолог
7	Личностные УУД	Методика «Профиль» Автор-составитель Г.В. Резапкина	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
8	Коммуникативные УУД	Методика диагностики межличностных	Анкетирование	1 раз в год, по плану	Педагог-психолог

		и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж.Морено		работы педагога-психолога	
9	Познавательные УУД	ШТУР (К.М.Гуревич) (субтесты «аналогия», «обобщение», «классификация», «числовые ряды»	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Аналитический отчет
по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в
среднее звено и уровня сформированности УУД

*(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике
Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)*

Общее количество учащихся _____ классов _____ Обследовано на УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах

(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

учащихся _____ класса СОШ № _____

Классный руководитель _____

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
...												
...												
...												
24												
25												

Всего: _____

Адаптировались _____

Низкий уровень адаптации _____

Дезадаптированы (причина) _____

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5-6 классов

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД				Личностные УУД				Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД						
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Г.В. Репкиной, (учебные действия)	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Г.В. Репкиной, (учебно-познавательный интерес)	Итог	Александровская критерии 1.2.	Александровская критерии 1.3.	Александровская критерии 2.2.	Г.В. Репкиной, (целеполагание, контроль,оценка)	Итог	Александровская критерии 2.3.	Александровская критерии 3.1.	Александровская критерии 3.2.	Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»	Социометрия	Итог
1.																				
2.																				
3.																				
...																				
	ВЫСОКИЙ																			
	СРЕДНИЙ																			
	НИЗКИЙ уровень																			

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 9 классов

[illegible]

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить

		5 -	ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам; – большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится; – постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от

		5 -	одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

**Наша группа
(О.И. Мотков)**

Инструкция:

Вам предлагается ответить на несколько вопросов о вашей группе. Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату, ФИО, класс. Затем запишите колонку номеров от 1 до 8. Я буду читать вопрос, а вы отвечать на него «да» или «нет». В скобках после ответа укажите фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросах:

1. Есть ли у вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в классе человек, который умеет организовывать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у вас враждебные отношения?
6. Считаете ли вы, что в группе есть учащиеся, которые «болеют» только за себя, никогда не посочувствуют другому?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли ребята, которые своим нытьем или плохим настроением портят ваше настроение?

Ключ:

- Вопрос 1 – наличие в группе друзей;
Вопрос 2 – наличие в группе альтруистического лидера;
Вопрос 3 – наличие в группе делового лидера;
Вопрос 4 – наличие в группе эмоционального лидера;
Вопрос 5 – наличие в группе неприятелей;
Вопрос 6 – наличие в группе эгоистического лидера;
Вопрос 7 – наличие в группе дезорганизатора дел;
Вопрос 8 – наличие в группе «нытиков».

Перевод ответов в баллы:

По вопросам №№ 1, 2, 3, 4 за ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – ноль баллов.

По №№ 5, 6, 7, 8 наоборот, за ответ «да» начисляется ноль баллов, за ответ «нет» – 1 балл.

Примерные критерии уровня развития группы:

Больше 4 – высокий уровень развития группы,

Меньше или равна 4, но больше 2 – средний уровень;

Меньше или равна 2 – низкий уровень.

Личностный опросник Кеттелла
(подростковый вариант, переработка Ясюковой)
(Регулятивные УУД)

Инструкция: «Сейчас вы будете высказывать собственное мнение о мире, о жизни, о себе, но не совсем свободно. На каждый вопрос будет предложено три варианта ответа: «а», «б» и «в». Вы должны выбрать один, который в наибольшей степени соответствует вашим взглядам, представлениям или вашему мнению по данной проблеме или о себе. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый вправе иметь свое мнение. Выбранный ответ следует пометить крестиком (показать на доске). Ответить нужно обязательно на каждый вопрос, ни одного не пропуская. На каждый вопрос необходимо выбрать только один ответ, нельзя отметить два или три варианта. Конечно, вопросы иногда могут быть сформулированы несколько неопределенно или не так, как хотелось бы. В таком случае, отвечая, старайтесь представить «среднюю», наиболее обычную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и на основе этого выбирайте ответ. Если не подходит ни один из предложенных ответов, то следует выбрать ответ «б». Если кажется, что подходят два или все три ответа, и вы затрудняетесь в выборе, в этом случае также следует поставить крестик в клеточке «б». Старайтесь отвечать честно и искренне, возможно, тогда вы узнаете о себе нечто новое и полезное.

Слушайте внимательно. Вопрос и ответы я буду читать один раз. Выбор необходимо делать быстро, и результат проставлять в ответном бланке. Если что-то будет непонятно, можно переспросить. Начали».

Четко и быстро читать вопросы и ответы, обязательно называя номер вопроса и буквы, обозначающие вариант ответа.

Обработка теста вручную происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из измеряемых факторов. За каждое совпадение с ключом ответов «а» и «в» присуждается 2 балла (кроме фактора Q₅); совпадение ответов «б» и любые совпадения по фактору Q₅ оцениваются в 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 16-ти факторов. В «Психологической характеристике» отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла. Нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы, а также понятные по сути для учителей и родителей. Один из показателей – самостоятельность, независимость – рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор «Е» (в нормативной таблице, в Приложении 2, он стоит первым и выделен жирным шрифтом) и второстепенные факторы (они также указаны в скобках). Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (1 и 4) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место такое «крайнее» поведение.

В опросник нами введена шкала Q₅, позволяющая оценить способность подростка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если подросток набирает 4-7 баллов по этой шкале, то у него сформирована психологическая защита «Я», самооценка неадекватна, и следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Необходимо также выяснить причину, по которой у него сформировалась психологическая защита, с какими трудностями он оказывается не в состоянии справиться и «прячется» от них. Необходимо помочь подростку в преодолении проблем, поскольку психологическая защита искажает и тормозит личностное развитие. Если Q₅ равно 3 баллам, то это начальная стадия формирования психологической защиты, возможна

неадекватная самооценка только по отдельным факторам. Если Q₅ равно 1-2 баллам, то хотя у подростка и возникает потребность в психологической защите, но самооценка может быть еще полностью адекватной. Если Q₅ равно 0 баллов, психологическая защита и потребность в ней отсутствуют, самооценка подростка адекватна.

При заполнении «Психологической характеристики» следует также иметь в виду, что при наличии у учащегося ММД никогда не ставится высокий уровень «Волевого самоконтроля», так как подросток фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.

Исполнительность (фактор G)

Зона 1

Подросток фактически недисциплинирован и неисполнителен, и считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его побуждают что-то сделать. Ребенок не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу неисполнительности, может даже бравировать этим. Отрицательные последствия вполне очевидны. Необходимо контролировать учебную деятельность подростка, спокойно, методично и последовательно добиваться от него того, что он обязан делать. Однако надо не только требовать, но и помогать подростку выполнять все необходимое (объяснять, показывать, советовать). Следует избегать выговоров и нотаций, лучше терпеливо договариваться, помогать и систематически контролировать то, что должно быть им сделано. При таком подходе подросток постепенно может привыкнуть к другому образу жизни, избежать неприятностей в школе и семейных конфликтов.

Зона 2

Подросток еще нуждается во внешнем контроле' так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен; делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то постепенно сформируется полноценное ответственное поведение.

Зона 3

Подросток исполнитель и ответственный. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 4

Подросток исполнитель в высшей степени, то есть у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Иногда это - демонстрация послушания, отсутствие самостоятельной позиции, готовность делать так, как скажут старшие. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе. Частой абсолютной исполнительностью подростки выбирают для сохранения отличной успеваемости, когда она становится самоцелью. Буквальное выполнение требований педагогов тормозит развитие самостоятельности мышления, знания при этом обычно поверхностны, собственно познавательные интересы отсутствуют.

Волевой самоконтроль (фактор Q₃)

Зона 1

Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно, работа выполняется под настроение. Подросток не может планомерно направлять свои действия к определенной цели заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Может чем-то увлечься и забыть про все остальное. Обычно спохватывается в последний момент, поэтому многое не успевает сделать, даже если старается. Нуждается в том, чтобы взрослые помогали ему организовать свою деятельность, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Подросток должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание,

завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли выполнять намеченное.

Зона 2

Подросток может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему заранее продумывать, планировать все, что надо сделать, придерживаться определенного распорядка дня, то у подростка сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Зона 3

Подросток приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у подростка уже сложились. Может заставить себя выполнять рутинные бытовые обязанности, доделать неинтересную работу. Способен контролировать эмоциональные реакции, сдерживать себя в конфликтных ситуациях, если считает такое поведение для себя правильным.

Зона 4

Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, подросток «заорганизован», чересчур озабочен тем, чтобы у него все было в порядке, и как он выглядит перед другими, теряется, если приходится действовать по ситуации и нельзя все продумать заранее. Свою «правильность» может выставить напоказ, чтобы получить одобрение и поддержку взрослых. Во всем старается проявлять педантичность и повышенную аккуратность.

Честолюбие (фактор L)

Зона 1

Честолюбие у подростка фактически отсутствует. Его полностью устраивает то, как у него складывается жизнь, какое положение он занимает в классе и своей компании. Если у него что-то не получается, он оказывается слабее и хуже своих друзей и одноклассников, то это его не волнует. К учебной неуспешности также может относиться спокойно и не предпринимая никаких усилий по преодолению школьных проблем. Побудительные мотивы не выражены, о своем будущем еще не задумывается. Может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Такое состояние может быть временным пока старшеклассник не определится с выбором профессии, и решить для себя, чего же он хочет от жизни.

Зона 2

Подросток хочет быть не хуже других, но превзойти друзей и одноклассников не стремится. Обычно прикладывает определенные усилия, чтобы сохранять приемлемый для него, уровень успешности. Не завидует чужим достижениям.

Зона 3

Для подростка важно то положение, которое он занимает в классе, и то, как его оценивают окружающие. Он старается добиться уважения и признания своих заслуг, стремится хоть в чем-то превзойти других ребят. Считает себя способным чего-то добиться в жизни, строит планы будущей карьеры, задумывается о выборе жизненного пути. Честолюбие является двигателем личностного и интеллектуального развития подростка. Оно может компенсировать недостаток исполнительности и волевого самоконтроля, способствовать преодолению учебных проблем. Похвала и поддержка

обычно стимулируют его усилия, критика может вызывать болезненную реакцию, эмоциональное неприятие и агрессию.

Зона 4

Подросток заиклен на себе, фиксирован на собственных проблемах. Хочет быть во всем лучше всех. Ставит перед собой нереальные цели, оказывается не в состоянии их достичь, самолюбие его при этом очень страдает, и он еще больше; углубляется в свои проблемы. Болезненно самолюбив. Резко негативно реагирует на критику, могут случаться истеричные срывы или агрессивные выпады. Ищет похвалы, но она не является стимулом к дальнейшей деятельности, а только успокаивает, удовлетворяет самолюбие. Завидует чужим успехам и радуется, когда у кого-то из одноклассников неприятности. Если сам не может добиться успеха, то старается снизить чужие достижения.

Самостоятельность, независимость (основной фактор Е, вторичные - L, Q₁, Q₂)

Зона 1

Подросток зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают, выбирая за него вуз и будущую профессию. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать подростка самостоятельному принятию решений.

Зона 2

Подросток может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях, но в ответственные моменты теряется, предпочитает избегать самостоятельного принятия решений. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним легко сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Зона 3

Самостоятельный и независимый подросток. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним хотя и непросто, но можно договариваться. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению. Это человек экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось, и у него появились другие интересы. Такие подростки могут доставлять родителям немало хлопот, но если находят свое призвание, то благодаря энергии и самостоятельности многого достигают в жизни.

Зона 4

Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении, во что бы то ни стало. Подросток стремится к доминированию над другими ребятами. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не удастся подчинить себе других ребят, собрать группу, в которой все будут признавать его лидерство. На любые советы друзей и взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция нередко складывается у ребенка в начальный период подросткового кризиса и закрепляется, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

Прагматизм (фактор М)

Зона 1

Подросток живет в придуманном мире, восприятие окружающей действительности далеко от реальной прозы жизни, хотя этого он может и не осознавать. Мечтательный,

фантазии его часто нереалистичны, как и цели, которые он перед собой ставит. Планирование путей и способов достижения целей также нереалистично. Могут развиваться гуманитарные и творческие способности.

Зона 2

Частично осознает несоответствие своих желаний и возможностей их реализации, предпочитает расширять сферу возможностей. Не хочет мириться с прозой жизни. Воображение, мечтательность активны, стимулируют самосовершенствование, развитие творческих и гуманитарных способностей.

Зона 3

Подросток практичен, настроен реалистически, не склонен витать в облаках, адекватно оценивает возникающие проблемы и жизненные ситуации, выбирает реально достижимые цели. Готов к компромиссам между своими желаниями и тем, что диктуют обстоятельства и условия жизни в нашей стране. Прагматизм повышает его способность к адаптации, позволяет успешнее действовать в самостоятельной жизни.

Зона 4

Подросток излишне прагматичен. Цели выбирает только такие, которые достижимы со стопроцентной вероятностью. Если он видит, что необходимо прикладывать какие-то усилия для достижения цели, то, скорее, от нее откажется, выберет более простую. Излишний прагматизм тормозит развитие, т.к. человек выбирает только посильные задачи и не заставляет себя совершенствоваться. Его не интересует ничего из того, что относится к идеальной и эмоциональной сфере человеческой жизни. Такого подростка обычно характеризует отсутствие духовных ценностей, эстетических интересов, пустота и убогость внутреннего мира.

Тревожность (фактор О)

Зона 1

Слабый уровень тревожности. Подросток не замечает появления проблем. У него отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение, когда этого требует ситуация. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке. Или считать, что ребята к нему хорошо относятся. Любые неприятности для него оказываются неожиданными.

Зона 2

Оптимальный уровень тревожности. Подросток вовремя замечает осложнение обстановки. У него имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях. Достаточная адаптивность и гибкость поведения, способность к предупредительному реагированию, готовность к неприятностям и осложнению ситуации.

Зона 3

Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни подростка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим одноклассникам, и ему приходится проявлять повышенную озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Следует эти ситуации выяснить и помочь подростку либо в учебе, либо в самоорганизации.

Зона 4

Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации подростка, постоянном ожидании неприятностей. Он не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не

может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить ребенка успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят учащиеся, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими, но не высокими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли подростку с учебой, а не только ожидали или требовали высоких оценок. Попытки психолога преодолеть тревожность подростка через постепенное приучение его к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, нацеленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется. Высокая тревожность формирует зависимость от взрослых или от друзей, блокирует развитие самостоятельности, направляет процесс социализации по пассивному типу. Подросток не может действовать активно и предпочитает приспособливаться, избегая риска и неопределенных ситуаций; может тормозиться развитие его творческих способностей.

Повышенный уровень тревожности (зоны 3-4) может компенсировать недостаточную исполнительность и организованность ученика (зоны 1-2). Неисполнительный, но тревожный подросток будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

Беспечность (фактор F)

Зона 1

Преобладание у подростка пессимистического отношения к жизни, ощущения ее бессмысленности и собственной ненужности, иногда сочетается с повышенной настроенностью, озабоченностью имеющимися (или кажущимися) проблемами.

Его высказывания и манера поведения соответствуют в большей степени пожилому человеку, нежели школьнику. Подросток может избегать веселых компаний, вечеринок, шумных игр и соревнований, общение может утомлять и раздражать его. Подобное состояние иногда бывает свойственно учащимся, имеющим серьезные хронические заболевания; может свидетельствовать о предсуицидном состоянии. Необходимо выяснить причину и оказать психологическую помощь.

Зона 2

Серьезный и рассудительный подросток. Им осознается приоритетность учебы над развлечениями.

Зона 3

Наиболее типичное для подросткового возраста состояние. Стремление к активному образу жизни, потребность в развлечениях. Преобладание хорошего настроения, общего оптимистического отношения к жизни. Для подростка активная и наполненная событиями жизнь важнее учебы. Необходим контроль со стороны взрослых во избежание снижения успеваемости. Особенно контроль необходим в 10-м классе, т.к. подросток считает себя уже вполне взрослым и, кроме того, успокаивается, поступив в класс с интересовавшей его профильной направленностью. До выпускных и вступительных экзаменов, как он полагает, еще очень далеко, это в 11-ом классе нужно будет серьезно думать об учебе, а пока можно и отдохнуть. Обычно же то, что упущено в 10-ом классе, никому не удастся наверстать во время учебы в 11-ом классе. Падение успеваемости и снижение уровня знаний оказываются необратимыми.

Зона 4

Высокая беспечность. Стремление жить весело, не задумываясь о последствиях. Учеба воспринимается как помеха. Контроль со стороны взрослых обязателен, но нельзя

резко ограничивать подростка в развлечениях, т.к. веселая и полная событиями жизнь составляет для него основную ценность. Необходимо помочь подростку рационально распределять во времени учебные занятия и развлечения.

Нередко встречается сочетание одновременно и излишней беспечности (зоны 3-4), и повышенной тревожности (зоны 3-4). Такой подросток ожидает неприятностей, боится, что не успеет выполнить домашнее задание, получит плохую оценку, и ему попадет от родителей, но все равно желание развлекаться перевешивает. Он может на все махнуть рукой, уйти на вечеринку. Развлекаясь, может периодически со страхом вспоминать, что его ожидает, но продолжать развлекаться. При этом он старается придумать, как выкрутиться, чтобы и не выучить уроки, и не иметь неприятностей.

Эмоциональность (фактор С)

Зона 1

Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У подростка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей (так называемая «эмоциональная тупость»). Он выглядит спокойным, равнодушно рационалистичным, эмоционально может реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

Зона 2

Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.

Зона 3

Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто эти проявления существуют скорее во внутреннем плане, чем выражены вовне. Подросток может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Зона 4

Высокая эмоциональная реактивность. Подросток не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться на начальной стадии подросткового кризиса.

Дипломатичность (фактор N)

Зона 1

Подросток характеризуется непосредственностью и прямолинейностью в общении. Его манера поведения не меняется, всегда узнаваема. Обычно сразу говорит то, что думает и что чувствует. Не соблюдает дистанцию в разговоре со старшими, та же манера общения «на равных», как с одноклассниками. Не может и не считает нужным выбирать фразы и выражения даже тогда, когда разговаривает с учителями и другими взрослыми людьми. Взрослые часто считают таких подростков невоспитанными, невежливыми. Им может казаться, что подростки таким способом хотят оскорбить их. Учителя невольно относятся к ним хуже, чем к более дипломатичным учащимся. Иногда и одноклассники считают высказывания таких подростков обидными или неуместными, что может приводить к конфликтам и ссорам.

Зона 2

Поведение подростка характеризуется естественностью, но без излишней прямолинейности.

Зона 3

Подросток дипломатичен. Его поведение, манера общения, лексика и жестикуляция интуитивно меняются в зависимости от того, с кем он общается. Естественным образом он подстраивается, принимает манеру общения, свойственную собеседнику или ожидаемую им. С таким подростком легко общаться окружающим его людям.

Зона 4

Поведение подростка неестественно, сковано, ему приходится продумывать манеру общения с различными людьми, постоянно контролировать себя в процессе общения. Не может ни с кем поделиться своими проблемами, никому о себе ничего рассказать.

Коммуникативная активность (фактор Н)

Зона 1

Подросток робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми людьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки. У подростка слабый тип нервной системы, по И.П. Павлову, и вытекающие из этого особенности поведения и трудности адаптации. Из всех личностных характеристик только фактор Н, по нашим данным, имеет достаточно тесную связь с типом нервной системы человека, поэтому низкие его значения мало изменчивы, что создает проблемы адаптации на протяжении всей жизни и может накладывать определенные ограничения на выбор профессиональной деятельности.

Зона 2

Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Зона 3

Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми людьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.

Зона 4

Повышенная активность в общении. Подросток стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Конформизм (фактор Q₂)

Зона 1

Индивидуалист. Не принадлежит ни к какой компании (или группировке) в классе. Не любит быть как все, его раздражает «стадность». Может легко противостоять групповому давлению. Подростка не волнует мнение одноклассников о себе. Он поступает так, как считает правильным сам, никак не учитывая мнение других ребят. За это его могут не любить в классе.

Зона 2

Хотя подросток и входит в какую-то группу в классе или вне его, но не идентифицирует себя с ней полностью. Может критиковать групповые нормы, не всегда склонен подчиняться, хотя и готов к сотрудничеству. Предпочитает оставаться при своем мнении, готов действовать самостоятельно, может и - наперекор группе.

Зона 3

Компанейский, придерживается норм и ценностей, принятых в группе, с которой себя идентифицирует. С уважением относится к групповому мнению, готов к сотрудничеству, может подчиниться групповому решению. Хочет быть на хорошем счету в группе. Наиболее типичный и обеспечивающий адаптированность в подростковом возрасте тип поведения.

Зона 4

В одиночестве чувствует себя неуютно, беспомощно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы. Только находясь в компании, чувствует себя хорошо. Не сможет перенести, если приятели выказывают неприязнь, старается вести себя так, чтобы не вызывать осуждения. Ему необходимо ощущать себя членом компании. Во всем старается

быть похожим на лидера группы и наиболее значимых ее членов (в одежде, манере разговора, увлечениях и пр.).

Потребность в общении (фактор А)

Зона 1

Потребность в общении выражена слабо. Это означает, что подросток не старается установить близкие отношения со всеми, с кем приходится разговаривать. Он хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается нечасто. Друзей неменяет, с трудом может обзавестись новым другом, если из-за переезда или смены школы отношения оборвались.

Зона 2

Потребность в общении выражена средне.

Зона 3

Подросток нуждается в общении. И не просто в совместном проведении времени, а в глубоких дружеских отношениях с теми людьми, с которыми встречается и разговаривает. Формальные, чисто деловые разговоры его не удовлетворяют, ему необходимо понимание и эмоциональное сопереживание. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 4

Общение для подростка выступает одной из главных жизненных потребностей. Одиночество его тяготит. В школу он в основном ходит общаться. Для него важно неформальное, индивидуализированное общение. Ему неважно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами. Его поведение может быть навязчивым, раздражать менее общительных ребят, которые стараются от него избавиться. Подросток тяжело переносит ссоры с друзьями, но не может оставаться в одиночестве: либо старается любым способом помириться, либо установить с кем-то из одноклассников более тесные эмоциональные отношения.

В процессе интерпретации «Психологической характеристики» потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно подросток чувствует себя в том случае, когда обе характеристики находятся в одной зоне. Это означает, что подросток проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ученик тоже не испытывает проблем, но взаимоотношения с одноклассниками бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Подросток может чувствовать себя плохо, когда его потребность в общении не находит удовлетворения, когда он не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения - то есть, когда активность в общении ниже, чем потребность.

Психологическая энергия (фактор Q₄)

Зона 1

Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Подросток обычно все выполняет формально, по минимуму. Часто - это просто лень. Иногда может быть следствием общей астенизации, крайней соматической ослабленности или хронического переутомления. Бывает, слабое психическое напряжение характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается. Они привыкают работать без напряжения, а когда возникают трудности, то оказывается, что они не умеют прикладывать усилия для преодоления. Обязательно необходимо контролировать учебную деятельность таких подростков. Школьники, которым свойственно низкое психическое напряжение (или лень), всегда учатся значительно ниже своих способностей.

Зона 2

Средний уровень психологического напряжения. Нормальная работоспособность.

Зона 3

Подросток эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

Зона 4

Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации подросток работает на пределе своих возможностей, полностью выкладывается. Очень переживает, если что-то не удается сделать или получается не так, как хотелось бы. Могут быть из-за этого нервные и поведенческие срывы.

Факторы Q₁ и I отдельно в психологической характеристике не рассматриваются, но используются при оценке самостоятельности и гуманитарных способностей, частично - творческого потенциала подростка. Творческие способности лучше развиваются в том случае, если факторы Q₁ и I находятся в 3 зоне.

Фактор Q₁ дает информацию о такой личностной характеристике как «консерватизм-радикализм», устойчивость или изменчивость жизненных ценностей, доверие авторитетам или интеллектуальная независимость. Известно, что жизненные установки и ценности с трудом поддаются изменению. У старшеклассников чаще всего встречается средний (неопределенный) уровень фактора Q₁, т.е. большинство из них еще не определилось в собственных жизненных ценностях и в том, насколько они будут абсолютизировать эти ценности и сохранять им верность на протяжении собственной жизни. Сдвиг значения фактора Q₁ в хорошую зону свидетельствует о готовности подростка к освоению различных вариантов жизненного сценария, к саморазвитию, самостоятельному выбору жизненного пути и к тому, что он допускает для других иные варианты этического, политического и социального самоопределения, не абсолютизирует собственный жизненный выбор, как единственно правильный. Сдвиг значения фактора Q₁ в слабую зону свидетельствует об интеллектуальной несамостоятельности подростка, абсолютной его приверженности определенным, привитым с раннего детства жизненным ценностям, невозможности изменения жизненной позиции, неосознанном неприятии и осуждении других вариантов жизненного выбора. Высокие значения фактора Q₁ встречаются редко, свидетельствуют о приверженности подростка к крайним взглядам, суждениям, о его категоричности, неприемлемости компромиссов, но при этом имеются и явная новаторская ориентация, стремление к получению новых знаний, освоению новых приемов деятельности, недоверие к авторитетам, потребность в самостоятельной проверке любых гипотез и утверждений.

Фактор I характеризует такие особенности личности, как интуитивность и рационалистичность. Высокие значения фактора I свидетельствуют о развитии интуиции, эстетического восприятия, сентиментальности, увлечениях в области поэзии, литературы, искусства. Для развития гуманитарных и творческих способностей необходимы высокие значения фактора I. Низкие значения фактора I свидетельствуют о рационалистичности, недоверии интуитивным догадкам и решениям, потребности найти всему рациональное обоснование и объяснение. Данный показатель имеет некоторую связь с полом, которую, тем не менее, нельзя абсолютизировать. Чаще высокие значения фактора I свойственны девушкам, чем юношам. Однако (и нередко) у юношей встречаются высокие значения фактора I, а у девушек - низкие.

В течение периода обучения с 7 по 11 класс личностные особенности подростков неустойчивы, могут значительно изменяться. Иногда эти изменения плавны, постепенны и однонаправлены. Но могут происходить и резкие, скачкообразные изменения, когда значения фактора становятся противоположными. Частично это связано с собственной личностной неопределенностью и неустойчивостью образа «Я» подростка, частично - с

пробами, «примериванием» различных стилей поведения в процессе построения образа «Я».

Текст опросника

1. Я хорошо понял инструкцию к этому вопроснику.
 - а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
2. Я готов как можно искреннее ответить на каждый вопрос.
 - а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
3. Я хотел бы отдыхать на даче:
 - а) в оживленном дачном поселке
 - б) предпочел бы нечто среднее
 - в) уединенно, в лесу
4. Если я на кого-то справедливо рассержусь, то могу и накричать.
 - а) да
 - б) возможно
 - в) нет
5. Если кто-то в разговоре перебивает меня, то я:
 - а) уступаю и даю ему высказаться
 - б) трудно сказать
 - в) даю понять, что это невежливо и не позволяю себя перебивать
6. Большинство ребят считают меня веселым собеседником.
 - а) да
 - б) трудно сказать
 - в) нет, не считают
7. Если бы я увидел ссорящихся маленьких детей:
 - а) я предоставил бы им самим выяснять свои отношения
 - б) не знаю, что предпринял бы
 - в) я постарался бы разобраться в их ссоре
8. Я люблю делать что-то неожиданное и поражающее других.
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
9. По-моему, интереснее быть:
 - а) инженером-конструктором
 - б) затрудняюсь в выборе
 - в) драматургом
10. Обычно я спокойно переношу самодовольных ребят, даже когда они хвастаются или другим образом показывают, что они высокого мнения о себе.
 - а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, не переношу
11. Если человек обманывает, я почти всегда могу заметить это по выражению его лица.
 - а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, ни могу заметить

12. Я предпочитаю в разговорах с одноклассниками не рассказывать о своих переживаниях.
- а) да
 - б) скорее что-то среднее
 - в) нет, рассказываю
13. Иногда я испытываю чувство внезапного страха или неопределенного беспокойства, сам не знаю, отчего.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, такого не испытываю
14. Я предпочел бы прочесть в газете:
- а) о дискуссии по основным проблемам современного мира
 - б) не знаю о чем
 - в) хороший репортаж о местных событиях
15. Люди были бы счастливее, если бы они больше времени проводили в обществе своих друзей.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, вряд ли были бы счастливее
16. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на то, что мне повезет.
- а) да
 - б) затрудняюсь сказать
 - в) нет, на везение не рассчитываю
17. Даже если я чем-нибудь сильно разозлен, я успокаиваюсь довольно быстро.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, быстро не успокаиваюсь
18. В игре я предпочитаю выигрывать.
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет, мне все равно, выиграю я или проиграю
19. Если у меня выдался свободный вечер, я предпочту:
- а) позвонить друзьям, позвать их в гости
 - б) трудно сказать
 - в) почитать или заняться любимым делом
20. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль долго не дает мне заснуть.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, такого не бывает
21. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других ребят.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, таких качеств нет
22. У меня, безусловно, меньше друзей, чем у большинства ребят.
- а) да
 - б) трудно сказать
 - в) нет, не меньше
23. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:
- а) это меня не раздражает
 - б) верно нечто среднее

- в) они вызывают у меня неприязнь и отвращение
24. Я всегда чувствую себя хорошо там, где много людей, например, на вечеринках, собраниях.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
25. Я предпочёл бы провести свободное время:
- а) в живописном парке
 - б) не знаю, где
 - в) на стадионе
26. Когда одноклассники меня разыгрывают, я не чувствую ни малейшего огорчения и веселюсь вместе со всеми.
- а) да
 - б) может быть
 - в) нет, мне это не нравится
27. Очень важно, чтобы родители:
- а) способствовали тонкому развитию чувств у своих детей
 - б) выбирали среднюю линию
 - в) учили детей сдерживать свои чувства
28. Человек, способный не показывать свои чувства окружающим, кажется мне:
- а) изворотливым
 - б) трудно сказать
 - в) воспитанным
29. Когда меня несправедливо ругают за то, в чем я не виноват
- а) никакого чувства вины у меня не возникает
 - б) верно нечто среднее
 - в) я все же чувствую себя немного виноватым
30. Принимая решения, я руководствуюсь:
- а) прежде всего сердцем
 - б) сердцем и разумом в равной степени
 - в) разумом
31. Часто книги для меня привлекательнее, чем товарищи.
- а) да
 - б) более или менее
 - в) нет
32. Я поддерживаю порядок в своей комнате, все вещи всегда лежат на своих местах.
- а) да
 - б) нечто среднее
 - в) нет
33. Когда я думаю о том, что произошло в течение дня, я нередко испытываю беспокойство и раздражение.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, такого не испытываю
34. Я могу прихвастнуть.
- а) да
 - б) иногда
 - в) нет, я никогда не хвастаю
35. Ко дню рождения, к праздникам:
- а) я люблю выбирать и делать подарки
 - б) затрудняюсь сказать
 - в) считаю, что покупка подарков - несколько хлопотная обязанность

36. Мои друзья:
- а) меня не подводили
 - б) изредка подводили
 - в) подводили довольно часто
37. Устаревший закон должен быть изменен:
- а) только после основательного обсуждения
 - б) верно нечто среднее
 - в) изменен немедленно
38. Я люблю бывать там, где шумно и весело.
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
39. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения правил этикета.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, я так не думаю
40. В присутствии людей более значительных, чем я (людей старше меня или с большим опытом), я склонен держаться скромнее.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
41. Мне больше нравятся:
- а) уроки музыки, пения
 - б) трудно сказать
 - в) занятия в мастерских, ручной труд
42. Если на меня кто-нибудь рассердится:
- а) я постараюсь его успокоить
 - б) не знаю, что бы я предпринял
 - в) это вызвало бы у меня раздражение
43. В моей памяти не задерживаются надолго несущественные мелочи, например, названия улиц, магазинов.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, хорошо запоминаются
44. Я предпочел бы общаться с ребятами вежливыми и деликатными, чем с грубоватыми и прямолинейными.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет
45. Если учитель просит меня задержаться после урока, я:
- а) готов с удовольствием побеседовать с ним на любую тему
 - б) верно нечто среднее
 - в) беспокоюсь, что меня ожидает какая-нибудь проработка
46. Я считаю, что наилучшее решение то, которое принято большинством людей.
- а) да
 - б) возможно
 - в) нет, я так не считаю
47. Готовиться к контрольной или к зачету я предпочел бы один, а не вместе с одноклассниками.
- а) да
 - б) не уверен

- в) нет, вместе лучше
- 48. В большинстве случаев я чувствую себя уже вполне взрослым человеком.
 - а) верно
 - б) не уверен
 - в) нет, взрослым пока себя не считаю
- 49. Я считаю, что нотации и всякие воспитательные беседы скорее вредят мне, чем помогают.
 - а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда не вредят
- 50. Бывает, я резко или даже грубо отвечаю родителям.
 - а) да
 - б) иногда
 - в) никогда такого не было
- 51. Если бы я сделал полезное изобретение, то предпочел бы:
 - а) работать над ним в лаборатории дальше
 - б) трудно выбрать
 - в) позаботился бы о его практическом использовании
- 52. Ребята относятся ко мне менее доброжелательно, чем я того заслуживаю своим хорошим к ним отношением.
 - а) очень часто
 - б) иногда
 - в) никогда
- 53. Я делаю ребятам резкие, критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают,
 - а) обычно
 - б) иногда
 - в) никогда не делаю
- 54. Я считаю, что:
 - а) жить нужно по принципу «делу время - потехе час»
 - б) нечто среднее между а) и в)
 - в) жить нужно весело
- 55. Ребята иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком.
 - а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, это ко мне не подходит
- 56. Я могу беседовать с группой незнакомых людей, не запинаясь и не затрудняясь в выборе слов.
 - а) да
 - б) может быть
 - в) нет, не могу
- 57. Мне случалось плакать над книгами, фильмами, пьесами.
 - а) да
 - б) иногда
 - в) никогда
- 58. Если учителя или члены семьи в чем-то меня упрекают, то, как правило, только за дело.
 - а) верно
 - б) не уверен
 - в) нет, часто ругают и не за дело
- 59. Часто я с увлечением составляю большие планы, а потом выясняется, что ничего из них не выйдет

- а) да
 - б) иногда
 - в) нет, такого не бывает
60. Мне могла бы понравиться профессия ветеринара, который лечит и оперирует животных.
- а) да
 - б) трудно сказать
 - в) нет
61. Бывают периоды, когда мне ни с кем не хочется встречаться и никого не хочется видеть.
- а) очень редко
 - б) иногда
 - в) довольно часто
62. Когда мое мнение расходится с родительским, я обычно:
- а) остаюсь при своем мнении
 - б) среднее между а) и в)
 - в) доверяю опыту и авторитету родителей
63. Мне легче решить трудную задачу или какую-либо проблему:
- а) если я обсуждаю их с другими
 - б) верно нечто среднее
 - в) если я обдумываю их в одиночестве
64. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе.
- а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда
65. Я сплю крепко, никогда не разговариваю во сне.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, я сплю беспокойно
66. Мне бывает трудно признать, что я не прав.
- а) да
 - б) иногда
 - в) нет, легко признаю свою неправоту
67. Если бы я работал в сфере обслуживания, мне было бы интереснее:
- а) беседовать с заказчиками, клиентами
 - б) выбрать нечто среднее
 - в) вести счета и другую документацию
68. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:
- а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться
 - б) верно нечто среднее
 - в) это портит мне все удовольствие и злит меня
69. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:
- а) вежливый и спокойный
 - б) верно нечто среднее
 - в) энергичный и напористый
70. Лучше быть осторожным и ожидать малого, чем заранее радоваться, в глубине души предвкушая успех.
- а) согласен
 - б) не уверен
 - в) нет, я с этим не согласен
71. Родители могут быть не всегда правы, но всегда имеют право настаивать на своем.
- а) да

- б) не уверен
 - в) нет, такого права не имеют
72. Я легко осваиваюсь в любой компании.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
73. Мне больше нравится читать:
- а) документальные книги, например, о войне или политике
 - б) трудно сказать
 - в) романы, возбуждающие воображение и чувства
74. Когда кто-то ведет себя глупо:
- а) я начинаю волноваться и пытаюсь вмешиваться
 - б) не уверен
 - в) я спокойно думаю, что «на ошибках учатся»
75. Для меня более важно:
- а) сохранять хорошие отношения с ребятами
 - б) верно нечто среднее
 - в) свободно выражать свои чувства
76. Я ем с наслаждением и не всегда столь тщательно забочусь о своих манерах, как это делают другие.
- а) да, это верно
 - б) не уверен
 - в) нет, забочусь о своих манерах
77. У меня бывает предчувствие, что меня ожидает какое-то наказание, хотя я и не сделал ничего плохого.
- а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда таких предчувствий не бывает
78. Важно, чтобы на торжествах общегосударственного значения соблюдался внешний ритуал.
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
79. Мне было бы неприятно, если бы окружающие считали меня чудаком, а мое поведение слишком странным.
- а) очень
 - б) не уверен
 - в) совсем нет
80. Когда я задумываюсь о возможных трудностях в своей жизни:
- а) я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться
 - б) верно нечто среднее
 - в) думаю, что справлюсь с ними, если они появятся
81. Я сразу начинаю нервничать, когда задумываюсь обо всем, что меня ожидает.
- а) да
 - б) иногда
 - в) нет
82. Среди ребят, которых я знаю, есть такие, которые мне явно не нравятся.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, таких ребят нет
83. Мне кажется, интереснее быть:
- а) художником

- б) не знаю
 - в) директором театра или киностудии
84. Когда я при всех делаю что-то невпопад, я быстро об этом забываю.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
85. Даже если многое против успеха какого либо начинания, я всегда считаю, что стоит рискнуть.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, так рисковать не склонен
86. Я часто беседую с друзьями о том, что мы вместе пережили когда-то.
- а) да
 - б) и да и нет
 - в) нет
87. Меня очень раздражает вид неубранной комнаты.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, не раздражает
88. Если моя работа должна быть показана важному лицу, я предпочёл бы:
- а) показать её лично
 - б) не знаю
 - в) чтобы её показал кто-то другой, без моего присутствия
89. Я считаю, что то, что люди выражают в стихах, с таким же успехом можно сказать обыкновенной прозой.
- а) согласен
 - б) не уверен
 - в) нет, не согласен
90. Если на мое удачное замечание не обратили внимания:
- а) я не повторяю его
 - б) трудно сказать
 - в) повторяю свое замечание снова
91. Разговоры с заурядными, простыми ребятами:
- а) часто бывают весьма интересны и содержательны
 - б) верно нечто среднее
 - в) раздражают меня, так как беседа вертится вокруг пустяков
92. Если мне кто-то говорит то, что, как мне известно, не соответствует действительности, я скорее подумаю:
- а) «Он - лжец»
 - б) верно нечто среднее
 - в) «Видно, его неверно проинформировали»
93. Если я знаю, что не выполняю своих обещаний по объективным уважительным причинам:
- а) я все равно испытываю сильное смущение, так как обо мне могут подумать, что я виноват
 - б) не знаю, что ответить
 - в) я могу спокойно рассказать об этих причинах
94. Думаю, что в современном мире важнее разрешить:
- а) вопросы нравственности
 - б) не уверен
 - в) вопросы практического использования научных открытий
95. Если бы я искал какое-то место в незнакомом городе, то:

- а) просто спрашивал у прохожих, как пройти
 - б) трудно сказать
 - в) взял бы заранее с собой план города
96. Прежде, чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока не буду полностью уверен в своей правоте.
- а) всегда
 - б) иногда
 - в) нет, я так не делаю
97. Я редко говорю под влиянием момента такое, о чем мне позже пришлось бы пожалеть.
- а) согласен
 - б) не уверен
 - в) нет, часто говорю такое, о чем потом жалею
98. Я свободен от всяких предрассудков.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет
99. Если я обещаю что-то сделать, я всегда выполняю свое обещание.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, не всегда
100. Я добросовестно ответил на все вопросы и ни одного не пропустил.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет

ИМАТОН

ФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК

КЕТТЕЛЛА

1 ☐ 1 балл 2 ☐ 2 балла2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐

A

1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐

C

1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐

E

2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐

F

1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐

G

2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐

H

1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐

I

1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐

L

1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐

M

2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐

N

2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐

O

2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐Q₁1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐1 ☐ 2 ☐Q₂1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐Q₃1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐2 ☐ 1 ☐1 ☐ 2 ☐Q₄1 ☐1 ☐1 ☐1 ☐1 ☐1 ☐Q₅

	а	б	в
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

	а	б	в		а	б	в		а	б	в		а	б	в		а	б	в
19	☐	☐	☐	35	☐	☐	☐	51	☐	☐	☐	67	☐	☐	☐	83	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	36	☐	☐	☐	52	☐	☐	☐	68	☐	☐	☐	84	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	37	☐	☐	☐	53	☐	☐	☐	69	☐	☐	☐	85	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	38	☐	☐	☐	54	☐	☐	☐	70	☐	☐	☐	86	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	39	☐	☐	☐	55	☐	☐	☐	71	☐	☐	☐	87	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	40	☐	☐	☐	56	☐	☐	☐	72	☐	☐	☐	88	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐	41	☐	☐	☐	57	☐	☐	☐	73	☐	☐	☐	89	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐	42	☐	☐	☐	58	☐	☐	☐	74	☐	☐	☐	90	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	43	☐	☐	☐	59	☐	☐	☐	75	☐	☐	☐	91	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐	44	☐	☐	☐	60	☐	☐	☐	76	☐	☐	☐	92	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	45	☐	☐	☐	61	☐	☐	☐	77	☐	☐	☐	93	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐	46	☐	☐	☐	62	☐	☐	☐	78	☐	☐	☐	94	☐	☐	☐
31	☐	☐	☐	47	☐	☐	☐	63	☐	☐	☐	79	☐	☐	☐	95	☐	☐	☐
32	☐	☐	☐	48	☐	☐	☐	64	☐	☐	☐	80	☐	☐	☐	96	☐	☐	☐
33	☐	☐	☐	49	☐	☐	☐	65	☐	☐	☐	81	☐	☐	☐	97	☐	☐	☐
34	☐	☐	☐	50	☐	☐	☐	66	☐	☐	☐	82	☐	☐	☐	98	☐	☐	☐
																99	☐	☐	☐
																100	☐	☐	☐



A	
C	
E	
F	
G	
H	
I	
L	
M	
N	
O	
Q₁	
Q₂	
Q₃	
Q₄	
Q₅	

**Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня
сформированности учебной деятельности»**

Методика, предложенная Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой, предназначена для оценки степени сформированности учебной деятельности школьника.

Оценить продвижение ребёнка в образовательном процессе невозможно только на основе оценивания его знаний, умений и навыков. Важнейшим объектом оценки является степень сформированности учебной деятельности. Развитие школьника должно из случайного результата обучения превратиться в главную задачу, как для учителя, так и для самого ребенка. Это происходит по мере становления ученика как субъекта учебной деятельности. Учебная деятельность - особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она выступает в качестве непосредственной основы его развития. Становление учебной деятельности у школьника - это процесс формирования умения учиться - самостоятельно ставить новые учебные цели и самостоятельно находить средства их достижения.

Как любая другая человеческая деятельность, учебная деятельность имеет четкую структуру. Структура учебной деятельности (УД) определяется характером взаимодействия ее элементов. Относительно основных структурных элементов УД до сих пор в педагогической психологии нет единого мнения. По традиции, заложенной известными психологами - основателями развивающего обучения (Л.Б. Ительсон, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), в ней выделяются учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия.

По В.В. Репкину, в структуру учебной деятельности входят:

- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
- определение конечной учебной цели - мотивы;
- предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
- выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
- действия контроля;
- действия оценки.

По А.У. Варданян, Г.А. Варданян:

- учебные задачи и действия, направленные на их разрешение;
- характер эмоциональной окрашенности УД;
- цель УД;
- средства (методы, способы) осуществления УД;
- результат УД (усвоение учебного материала и общих способов действия в изучаемой области действительности);
- характер процесса УД как содержание и последовательность осуществления входящих в ее состав действий [3].

В конце 50-х гг. XX в. Д.Б. Эльконин [28] выдвинул общую гипотезу о строении УД, о её значении в психическом развитии ребёнка. По его мнению, в структуру УД входят:

- учебная цель;
- учебные действия;
- действия контроля процесса усвоения;
- действия оценки степени усвоения.

В.В. Давыдов считал, что в структуру УД входят: учебные ситуации (или задачи); учебные действия; действия контроля и оценки [6, 26].

Таким образом, о высоком уровне сформированности учебной деятельности, можно говорить в случае осознанного (рефлексивного) и самостоятельного осуществления

школьником трёх её компонентов - мотивационного, операционального и контрольно-оценочного.

Для организации эффективного хода формирования учебной деятельности и становления школьника как субъекта учения учителю и психологу важно видеть каждого ученика на всех этапах работы с ним. Учитель должен научиться выделять показатели развития учебной деятельности учеников, оценивать ход их изменений.

Чтобы оценить степень сформированности учебной деятельности у учащихся, учитель и психолог может использовать метод наблюдения. Наблюдения проводятся в ходе учебного процесса в таких ситуациях как выделение, определение, постановка целей деятельности на уроке, отработка навыков, анализ условий задачи и её решение, решение знакомых и новых задач, оценка учеником своих действий и т.д.

Предмет диагностики составляют:

- обобщённые характеристики учебных действий, действий контроля, действий оценки;
- особенности проявления учебно-познавательного интереса;
- характеристики целеполагания.

Остановимся подробнее на основных компонентах учебной деятельности, положенных в основу методики Г.В. Репкиной и Е.В. Заики.

Характеристика мотивов учебной деятельности

Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив — это, значит, ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется. Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

Конкретными мотивами учебной деятельности школьника могут быть: интерес, стремление поощрения, страх наказания за неуспехи и др. При этом центральную роль в учебной деятельности играет учебно-познавательный интерес. Именно он, в отличие от других возможных мотивов, только и может обеспечить протекание полноценной учебной деятельности, поскольку он ориентирует ученика непосредственно на процесс решения содержательных учебных задач.

Учебно-познавательный интерес у разных учеников может иметь различную степень интенсивности, принимать различные формы проявления, актуализироваться с большей или меньшей легкостью, преимущественно в одних или других учебных ситуациях и т.п. Все эти особенности проявления учебно-познавательного интереса составляют предмет его диагностики.

Проблемы учебной мотивации составляют примерно треть от объема всех школьных трудностей ребенка. Из вышесказанного следует, что формирование учебной мотивации достаточно значимое направление психологического сопровождения учебного процесса, которое, однако, не должно быть самодостаточной и независимой формой работы школьного психолога, так как это всего лишь звено системы совместной работы всех участников образовательного процесса, в первую очередь педагога и психолога.

Характеристика цели и целеполагания

Мотив обычно реализуется путем постановки и достижения некоторой цели. Цель — это представление о конкретном результате, который должен быть получен. Она выполняет функцию направления деятельности. Охарактеризовать цель — значит, ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате, на что именно следует направить активность?

Конкретными целями учебной деятельности школьников могут быть: нахождение ответа в задаче, чёткое выполнение действий по указанному учителем образцу, выявление способов решения учебной задачи, анализ степени соответствия условиям задачи применённого способа и т.д. Возникновение целей, их выделение, определение,

осознание называется целеполаганием. Важно отметить, что оно имеет, но крайней мере, две формы: самостоятельное определение цели в ходе выполнения деятельности как один из этапов её осуществления или определение цели на основе выдвигаемых кем-то требований, задач. В учебном процессе второй случай является едва ли не ведущим, и ему уделяется особое внимание. Дело в том, что предъявляемое ученику со стороны учителя внешнее требование (что именно и как именно надо сделать) далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это требование должно быть целиком принято, но так бывает не всегда: внешнее требование может в большей или меньшей степени исказиться, измениться, что фактически приводит к переопределению цели.

Мало ребенка мотивировать, нужно поставить перед ним цель (учебную задачу – Л.Б. Ительсон) и добиться принятия этой цели, т.е. чтобы внешняя задача стала внутренней целью.

Отвлекаясь от всего многообразия вариантов целеполагания, можно выделить два основных типа. Целеполагание одного типа обеспечивает возможность принятия лишь частных задач на усвоение заданных кем-то образов действий, «готовых» знаний, когда главными промежуточными задачами становятся — понять, запомнить, воспроизвести. Целеполагание другого типа обеспечивает принятие и затем самостоятельную постановку новых учебных задач, в которых основным становится анализ условия, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его применения и т. д. Внутри каждого типа выделяются разные уровни сформированности целеполагания, которые определяют возможность принять кем-то поставленную задачу или сформулировать её самостоятельно.

Характеристика учебных действий

Реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе выполнения учеником системы учебных действий. Достичь поставленной цели, решить учебную задачу можно, лишь освоив необходимые для этого действия и операции (приемы учебной работы Е.Н. Кабанова-Меллер (11); основные учебные действия В.В. Давыдов [6], т.е. навыки систематизации, переработки учебного материала, мнемические приемы и пр. Охарактеризовать учебные действия — это значит описать, что именно и как именно делает ученик в направлении достижения цели.

Учебные действия включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. Богатство освоенных способов и гибкость в их применении в значительной мере определяют степень сложности для ученика учебной деятельности. Конкретные учебные действия чрезвычайно разнообразны, и их состав тесно связан с содержанием решаемых учебных задач. Это, например, действия по анализу условия задачи, но выделению существенного в явлении, по применению конкретных грамматических или арифметических правил при выполнении нового задания и т.п. При этом может оказаться, что одни действия у ребёнка сформированы хорошо, другие недостаточно, и учесть всё это многообразие действий чрезвычайно трудно.

Поэтому при оценке сформированности учебных действий следует, по возможности отвлечься от конкретного их состава при решении учеником той или иной учебной задачи, а учитывать преимущественно лишь их обобщённые характеристики, такие как степень самостоятельности ученика в процессе решения задачи, осознание способов осуществлённого действия, возможность его осуществления в изменённых условиях и т.п. Эти и другие обобщённые характеристики учебных действий и составляют предмет их диагностики.

Характеристика действия контроля

Условием нормального протекания учебных действий является наличие контроля за

их выполнением. Функция контроля заключается в постоянном прослеживании хода выполнения учебных действий, своевременном обнаружении больших и малых погрешностей в их выполнении, а также внесении необходимых корректив в них. Без такого прослеживания и таких корректив, деятельность может существенно отклониться от своего русла, что, в конечном счете, станет препятствием для решения учебной задачи.

Особенности действия контроля у разных учеников могут быть различными, и эти различия могут проявляться в степени автоматизированности его протекания (представляет ли он собой развернутое самостоятельное действие или включен в процесс выполнения учебных действий), в его направленности (контролируется процесс выполнения действий или лишь их результаты), в критериях, на основе которых строится контроль (материализованная или идеально представленная схема-образец), во времени его осуществления (после действия, в процессе действия и до его начала) и т.п. Эти и другие характеристики контроля и составляют предмет его диагностики.

Характеристика действия оценки

Оценка выполняет функцию подведения итогов выполненной системы действий и определения того, правильно или неправильно они совершены, а также функцию определения перед решением задачи возможности или невозможности её решить. Итоговая оценка как бы санкционирует факт завершения действий (если она положительная) или побуждает ученика к углубленному анализу условий задачи и оснований своих действий (если она отрицательная). Оценка, выносимая учеником перед решением задачи, позволяет ему адекватно определить свои возможности в её решении и в соответствии с этим спланировать свою деятельность.

У разных учеников особенности действия оценки различны. Различия состоят в том, испытывает ученик или не испытывает потребность в оценке своих действий, опирается при этом на свою собственную оценку или на отметки учителя, учитывает при этом содержание выполненных им действий или лишь сопутствующие случайные признаки, может или не может заранее оценить свои возможности относительно решения предстоящей задачи и др. Все эти характеристики действия оценки и составляют предмет его диагностики.

Описание методики

Описание уровней сформированности учебной деятельности сможет помочь учителю или психологу обобщить накопленные ими наблюдения, изучив качественные характеристики уровней отдельных ее компонентов, использовать их как непосредственную основу для обобщения и оценки учебной деятельности каждого ученика.

Диагностируются следующие структурные компоненты учебной деятельности школьника:

1. Мотивы;
2. Цели и целеполагание;
3. Учебные действия;
4. Контроль;
5. Оценка.

По каждому из компонентов имеется ориентировочная таблица (см. таблицы 1 – 5 Приложения). В каждой таблице представлено шесть уровней развития компонента, дано качественное описание каждого уровня.

В качестве дополнительного средства оценки используется опросник, состоящий из двух частей А и Б.

Процедура оценки сформированности учебной деятельности проводится следующим образом.

1. Прежде всего, педагогу/психологу необходимо составить таблицу по приведённой

ниже схеме (в ней пока заполняется только графа с фамилиями и именами учеников).

Таблица 1 а.

**Характеристика сформированности компонентов учебной
деятельности у учащихся _____ класса _____ школы
на _____ (дата)**

Фамилия, имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес	Целеполаган ие	Учебные действия	Контроль	Оценка
1.					
2.					
3.					

2. Необходимо изучить описание основных параметров учебной деятельности и их уровней, и, пользуясь дополнительно таблицами 1-5 (см. Приложение), вынести заключение о том, какому из описаний в наибольшей степени соответствует параметр.

3. Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности может дополняться результатами специального опросника (см. Приложение).

Результатом работы с таблицами 1-5 и опросником будет полностью заполненная таблица (1 а), в которой каждому ученику будут проставлены баллы от 1 до 6 по каждому компоненту учебной деятельности, где 1 соответствует минимальному, а 6 – максимальному уровню его развития.

Обработка и интерпретация результатов

Для самостоятельного анализа своих ответов по опроснику учителям предлагается в качестве основы обработки использовать приведенный ниже ключ. В нем зафиксированы не все ответы, которые могут быть "приписаны" каждому из уровней, а только наиболее показательные. При сомнениях в оценке необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента (см. Таблицы 1-5 Приложения), чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного ученика.

Ключ для обработки результатов (с применением опросника)

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов	
		Часть А	Часть Б
Учебно- познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 2б, 4б, 5а	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12б, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	15б, 18б, 17в, 19а, 19б,	15б, 18а, 19б
	5	20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а

	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	26г, 28а	26г, 28а
	6	28б	28б
Действие контроля	1	29а, 30а	29а, 30а
	2	29б, 30б, 31а	29б, 31б, 32а
	3	29в, 31б, 32б	29в, 31б, 32а
	4	30в, 33а, 34а	30в, 33а, 34а
	5	33б, 34б	33б, 34б
	6	33в	33в
Действие оценки	1	35а, 36а	
	2	35б, 35в, 36б	
	3	35г, 36в, 37б	
	4	37в	
	5	37г	
	6	37д	

Описанные уровни сформированности компонентов учебной деятельности в чистом виде встречаются далеко не всегда. Обычно педагог и психолог имеют дело с индивидуальными комплексами проявлений исследуемого компонента. Учитель обобщает накапливающиеся у него сведения о каждом ученике, получаемые во время проведения различных по содержанию и сложности уроков, в результате анализа выполняемых учениками самостоятельных видов работ, бесед с учениками и родителями и пр. Производя оценку, важно ориентироваться на наиболее существенные особенности проявлений каждого из компонентов в учебных ситуациях разного типа (классная работа, домашняя работа, контрольные задания и т.д.).

Каждый раз, когда педагог или психолог выдвигает предположение о вероятности того или иного уровня, необходимо ещё раз просмотреть характеристики соседних уровней. В характеристике более высокого уровня сформированности у каждого из компонентов могут сохраняться какие-то свойства, проявившиеся ранее. В связи с этим надо учесть, что отдельный, взятый сам по себе признак редко означает, что данный уровень достигнут. Его непременно надо соотнести с другими признаками и внимательно изучить описание того уровня, где он выступает как новое качество в развитии. И даже если у ученика это качество тоже впервые начинает проявляться и не является давно устоявшимся свойством, есть все основания выбрать именно данный уровень.

Не все учебные ситуации равноценны при диагностике: наиболее информативным является поведение ученика в процессе принятия и решения учебной задачи, когда на первом месте оказываются способы действий и их соответствие условиям задачи. Именно тут особенно ярко проявляются собственные возможности ученика и мера той помощи, которая ему необходима.

Для выявления некоторых проявлений уровня сформированности компонентов учебной деятельности учителю необходимо создавать специальные условия в учебной работе с детьми:

а) организация учебной работы таким образом, чтобы она требовала сотрудничества с учителем, в процессе которого ученику могла быть оказана помощь в той или иной форме (вопросы по планам действий, по некоторым особенностям выполнения действия, косвенные подсказки, введение дополнительных условий, предложения разного вида и т.д.). Мера и форма помощи становится очень важным диагностическим признаком;

б) введение новой задачи, которая по отдельным внешним признакам напоминает уже известную ученику, но по существу отличается от задач ранее усвоенных: в этих случаях особенно значимым является то, в какой степени ученик может заметить несоответствие старых, уже известных ему способов, с применения которых он начинает решать задачу; на каком этапе решения он может обнаружить их несоответствие, какая

помощь учителя ему потребуется. Здесь важным является его способность внести изменения в способы действий после установления непригодности тех, которыми он владеет;

в) на всех этапах работы важно систематически ставить перед учеником различные вопросы, требующие от него уточнения, что он должен сделать, что делает, что сделал, что должен узнать, что узнал, что нового в задаче или его действиях, какие причины мешают решить задачу, как преодолены возникшие затруднения и т.д. Содержание этих ответов позволяет судить о степени осознанности учеником и стоящих целей, и своих действий, и своих возможностей действовать.

Уровни сформированности основных компонентов учебной деятельности не следует соотносить с учебными оценками в виде отметок.

В ряде случаев оценка уровня сформированности учебной деятельности не может быть выполнена с первой попытки, поскольку у педагога не всегда есть арсенал необходимых наблюдений. Помочь может периодическое ведение дневника, куда записываются накапливаемые наблюдения, проблемы, варианты их решения как с классом в целом, так и с отдельными учениками.

При любых условиях развитие учеников идёт неравномерно: не будет одинакового уровня у учащихся по показателям и у разных учеников эти «профили» (то есть картина по всем компонентам) будут разные.

При изменении содержания учебной работы, требований к ученикам, при введении новых форм организации учебной работы уровень сформированности учебной деятельности может измениться.

Диагностику сформированности учебной деятельности следует проводить один раз в учебном году в процессе итогового контроля. Диагностика дает возможность увидеть учителю и психологу, как идет процесс становления учебной деятельности школьника, выделить успехи и продвижения от года к году, определить проблемы и трудности. Педагог и психолог отслеживают динамику развития каждого компонента учебной деятельности и, следовательно, имеют возможность видеть — осуществляется ли переход с одного уровня, где нужна помощь, на что обратить особое внимание в образовательном процессе, какой компонент необходимо формировать. Оценка учебной деятельности существенно дополняет информацию о продвижении ребёнка в образовательном процессе.

Таблица 1

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Уров ень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2	Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3	Любопытство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач).	Оживляется и задаёт вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает.

4	Ситуативный учебный интерес	Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	Охотно включается в процесс выполнения, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	Обобщённый учебно-познавательный интерес	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	Является постоянной характеристикой ученика; ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов

Таблица 2

Уровни сформированности целеполагания

Уров ень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования	Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2	Принятие практическо й задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчёта о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий
3	Переопредел ение познаватель ной задачи в практическу ю	Принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе решения подменяет познавательную задачу практической	Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании; возникающая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели
4	Принятие познаватель ной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), чётко может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания
5	Переопредел ение практическо й задачи в познаватель ную	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет
6	Самостоятел ьная постановка новых	Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции	По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы; учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность

	учебных целей	извне, в том числе и со стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы	направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях
--	---------------	---	---

Таблица 3

Уровни сформированности учебных действий

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий	Не осознаёт содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	Содержание действий и их операционный состав осознаются; приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно	Может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь учителя принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле; самостоятельные учебные действия практически отсутствуют
3	Неадекватный перенос учебных действий	Ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно
4	Адекватный перенос учебных действий	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; пытается самостоятельно перестроить известный ему способ. Однако может это правильно сделать только при помощи учителя	Достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия
5	Самостоятельное построение учебных действий	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно,	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчёт о них; нахождение нового способа осуществляется медленно,

		шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу	неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно
6	Обобщение учебных действий	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа	Овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чём он основан), осознаёт сходство между различными модификациями и их связи с условиями задач

Таблица 4

Уровни сформированности действий контроля

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие контроля	Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий	Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя в отношении неоднократно повторённых действий; часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2	Контроль на уровне непроизвольного внимания	В отношении многократно повторённых действий может, хотя и не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий	Действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет
3	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении нового действия введённая его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение проделывает, ошибки исправляет и обосновывает	В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после её решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет
4	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.	Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи другими учениками; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям
5	Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы	Задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям
6	Актуальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно	Успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции в схему действий ещё до начала их фактического выполнения

Таблица 5

Уровни сформированности действия оценки

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи
2	Неадекватная ретроспективная оценка	Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметки учителя	Пытается по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи
3	Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
4	Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решённые им задачи; пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру; не может этого сделать до решения задачи даже с помощью учителя
5	Потенциально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия	Может с помощью учителя, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
6	Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность её решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения

Опросник оценки сформированности компонентов учебной деятельности

Инструкция:

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика. Ваша задача, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ученика на уроках и зная о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

1. Учитывайте все те особенности поведения ученика, которые проявляются в *наиболее существенных* учебных ситуациях, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о *принятии и решении учебной задачи* (задачи, где главным является выделение способов действий с учебным материалом). Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными.

2. Фиксируйте, прежде всего, *наиболее типичные*, устойчивые особенности поведения ученика как показатели наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности, но непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

3. Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на *данный момент* учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

Для проведения работы необходимо:

а) зафиксировать все ответы по каждому ученику в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ученика вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1а, 2б, 3а и т.д.);

б) взяв "ключ" для обработки результатов, определить уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Часть А (основная)

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.)	а) безразлично б) эмоционально
2.	Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, в решение новых задач на применение хорошо известного способа	а) неохотно, безразлично б) охотно
3.	Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
4.	Задаёт ли ученик вопросы по новому фактическому материалу?	а) нет б) задает
5.	Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или на вопросы других учеников)?	а) удовлетворяет любой ответ б) добивается содержательного ответа
6.	Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да

7.	Как ученик реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?	а) безразлично б) эмоционально
8.	Задаёт ли ученик вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет (почти никогда) б) задаёт
9.	Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?	а) безразлично б) эмоционально
10.	Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет б) да
11.	Бывает ли, чтобы вопросы ученика по новому материалу выходили за пределы темы?	а) нет б) да
12.	Пытается ли ученик делать самостоятельные выводы из нового материала?	а) нет б) да
13.	Проявляет ли ученик стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружок и т.д.)?	а) нет (изредка) б) да
14.	Может ли ученик правильно ответить на вопрос «Что нужно узнать?» до решения задачи?	а) нет б) да
15.	Может ли ученик ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?», «Что узнал нового?» после решения задачи?	а) нет б) да
16.	Различает ли ученик задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?	а) нет б) да
17.	Как ученик включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?	а) не включается б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату в) включается, сохраняя все существенное содержание цели
18.	Может ли ученик, решив теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?	а) нет б) да
19.	Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь ее способа с уже известным ему?	а) нет б) да
20.	Решив теоретическую задачу, пытается ли ученик ставить сам новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)?	а) нет б) да
21.	На что направлена основная активность ученика при решении новых задач?	а) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников) б) самостоятельный поиск решения

22.	Может ли ученик самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?	а) нет б) да
23.	Может ли ученик решить новую задачу самостоятельно?	а) нет б) да
24.	Пытается ли ученик при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?	а) нет б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений в) да (с учетом изменений в условиях)
25.	Если ученик использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?	а) нет б) да
26.	Может ли ученик внести изменения в усвоенный ранее способ действий в соответствии с условиями новой задачи?	а) нет б) только с помощью в) пытается сделать сам, но не может г) может самостоятельно
27.	Может ли ученик после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?	а) практически нет б) может
28.	Умеет ли ученик на каком-то этапе изучения материала при введении новых способов действия увидеть его принципиальную общность с известными ему ранее, и выделить этот принцип?	а) нет б) да
29.	Допускает ли ученик при решении знакомых задач одни и те же ошибки?	а) да б) иногда в) нет
30.	Может ли ученик при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?	а) нет б) в некоторых случаях в) нет
31.	Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение известного способа?	а) нет б) да
32.	Как поступает ученик, если ему показывают на наличие ошибки (учитель, ученики или родители)?	а) не критически исправляет б) исправляет после того, как поймет основание критики
33.	Если ученик применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли ученик обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?	а) нет б) только с помощью в) может самостоятельно
34.	Может ли ученик дать объяснение причинам таких ошибок (соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого)?	а) нет б) да
35.	Как ученик обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?	а) не обосновывает б) ссылается на свои отметки, слова учителя в) ссылается на образец, правило, схему

		г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)
36.	Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)?	а) безразлично б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики в) стремится разобраться в основании критики
37.	Может ли ученик оценить свои возможности решать новую (еще и разобранную с учителем) задачу?	а) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи) б) оценивает, ссылаясь на свои удаchi (неудачи) в прошлом опыте в) ссылается на известное правило (сходных по типу задач) г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б (дополнительная)

№	Вопросы(утверждения)	Варианты ответов
1	2	3
1.	Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу ученик проявляет	а) часто(или почти всегда) б) редко (или никогда)
2.	В выполнение новых практических задач ученик включается с охотой (или безразлично)	а) часто б) редко
3.	При выполнении новых практических задач ученик отвлекается	а) часто б) редко
4.	Ученик задает вопросы по новому фактическому материалу	а) никогда (редко) б) часто
5.	Задав вопрос, ученик удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному вопросу)	а) всегда б) редко
6.	При решении практических задач ученик легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)	а) часто б) редко
7.	На новый теоретический материал ученик дает абсолютно безразличную реакцию	а) часто (всегда) б) редко (никогда)
8.	По новому теоретическому материалу ученик задает вопросы	а) никогда (редко) б) часто
9.	Успешно решив задачу, ученик выражает удовольствие (радость)	а) редко б) часто
10.	Ученик стремится отвечать по новому теоретическому	а) никогда

	материалу	б) иногда (часто)
11.	Вопросы, задаваемые учеником по новому теоретическому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления	а) никогда б) иногда (часто)
12.	Делать самостоятельные выводы из нового материала ученик пытается	а) никогда б) иногда (часто)
13.	Ученик обнаруживает стремление получать новую информацию за пределами уроков путем чтения дополнительной литературы и др.	а) никогда (редко) б) часто (систематически)
14.	Ученик может правильно отвечать на вопрос «Что нужно сделать?» до решения задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
15.	Ученик может ответить на вопросы «Что ты должен был узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
16.	Ученик путает (не различает) практические задачи, сходные внешне (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов	а) часто б) редко (никогда)
17.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической	а) всегда (часто) б) редко (никогда)
18.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного класса	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
19.	Решив теоретическую задачу, ученик может дать содержательное обоснование способа	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
20.	Решив теоретическую задачу, ученик пытается на ее основе сформулировать новые задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
21.	При решении новой задачи ученик ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников	а) часто (всегда) б) никогда (редко)
22.	После решения задачи может рассказать о способах своих действий	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
23.	Решить новую задачу ученик самостоятельно не может, нужна помощь учителя	а) всегда (часто) б) это очень редко (никогда не бывает)
24.	При решении новой задачи ученик использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)	а) часто, при этом не обнаруживает его непригодность б) часто, но может увидеть проблему в) почти никогда
25.	В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения задачи способа ученик может сам обнаружить это несоответствие	а) почти никогда б) практически всегда
26.	Ученик может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи	а) никогда б) может с помощью в) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца г) часто делает это самостоятельно
27.	После неудачных попыток решить задачу ученик	а) почти никогда

	может правильно объяснить причину затруднений	б) практически всегда
28.	Ученик умеет находить общий принцип построения действий, соотнеся усвоенные ранее способы с новыми, найденными при введении новых условий	а) никогда б) иногда (чаще - при некоторой помощи) в) часто (всегда)
29.	При решении знакомых задач ученик допускает одни и те же ошибки	а) часто (всегда) б) иногда в) почти никогда (в отдельных случаях)
30.	Допустив при решении знакомой задачи ошибку, ученик может самостоятельно ее найти и исправить	а) никогда б) иногда в) часто (всегда)
31.	Указанную или обнаруженную самостоятельно ошибку при использовании усвоенного способа ученик может объяснить	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
32.	Указанную учителем ошибку ученик исправляет без стремления в ней разобраться	а) всегда (очень часто) б) никогда не делает этого, пока не поймет, в чем и почему ошибся
33.	Применяя способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, ученик может обнаружить вызванные этим ошибки	а) никогда б) часто, но нуждается в некоторой помощи в) может во многих случаях самостоятельно
34.	Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может четко объяснить причину их появления	а) никогда б) часто (нуждается в помощи) в) практически всегда

Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»

Может быть использован начиная с III класса. Вариант в скобках используется в средних и старших классах. Каждому ученику предлагается бланк со следующими незаконченными предложениями:

Описанный тест принадлежит к категории проективных. В тестах этой категории стимулы, на которые должен реагировать испытуемый, специально подбираются как можно более неопределенные. Это-то как раз и побуждает испытуемых в своих ответах выражать ("проецировать") свои, порой самые сокровенные, мысли, чувства, настроения. Таков и данный тест. С его помощью можно определить настроения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, психологический климат в классе и т.п.

При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определяется процент учеников, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент учеников, чьи ответы по данному вопросу выразили отрицательные установки. Затем определяется количество вопросов, по которым более 50 процентов учеников выразили положительные установки. Этот показатель и используется при оценке уровня нравственного развития учащихся сравниваемых классов, а также прогресса, достигнутого в этом отношении определенным классом за более или менее продолжительный отрезок времени (не менее одной учебной четверти).

1. Я учусь наилучшим образом, если _____

2. Я больше всего счастлив, когда мой учитель (мои учителя) _____

3. В нашем классе совместная работа с одноклассниками является _____

4. Мой учитель (учителя) думает (думают), что я _____

5. Когда я задаю вопросы, мой учитель (учителя) _____

6. Когда я теряюсь, мой учитель (учителя) _____

7. Наш класс является _____

8. Больше всего в своём учителе (своих учителях) мне нравится _____

9. Когда я хорошо справляюсь с заданием, мой учитель (мои учителя) _____

10. Меньше всего в моем классе мне нравится _____

11. Только мои учителя _____

12. Больше всего в моем классе мне нравится _____

Методика «ПРОФИЛЬ»
(модификация методики Карта Интересов А. Голомштока)

Инструкция

Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь “+”. Если не нравится – знак “–”. Если сомневаешься, поставь “?”.

Бланк ответов

Фамилия:

Имя:

Школа:

Класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;**
- 2 – химия и биология;**
- 3 – радиотехника и электроника;**
- 4 – механика и конструирование;**
- 5 – география и геология;**
- 6 – литература и искусство;**
- 7 – история и политика;**
- 8 – педагогика и медицина;**
- 9 – предпринимательство и домоводство;**
- 10 – спорт и военное дело.**

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Школьный тест умственного развития (ШТУР) (Познавательные УУД)

ШТУР предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.

Текст включает шесть наборов заданий (субтестов): "осведомленность" (два субтеста), "анalogии", "классификация", "обобщение", "числовые ряды". Тест имеет две эквивалентные формы - А и Б.

Инструкция: "Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решений.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании, старайтесь работать быстро и без ошибок".

Таблица

Время на проведение субтестов

№№ пп	Название субтеста	Число заданий в субтесте	Время выполнения, в мин.
1	Осведомленность 1	20	8
2	Осведомленность 2	20	4
3	Аналогии	25	10
4	Классификации	20	7
5	Обобщения	19	8
6	Числовые ряды	15	7

Форма Б

Дата _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Класс _____

Описание и примеры набора заданий № 1

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из 5 приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

ПРИМЕР:

Одинаковыми по смыслу являются слова биография и ...?

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

Правильным будет слово жизнеописание. Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример: Противоположным к слову ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ будет слово:

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово положительный, оно и подчеркнуто.

Набор заданий 1-Б

1. Эволюция - это ...?

а) порядок, б) время, в) постоянство, г) случайность, д) развитие.

2. Бодрое и радостное восприятие мира - это ...?

- а) грусть, б) стойкость, в) оптимизм, г) сентиментальность, д) равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова антипатия и ?
- а) окружение, б) симпатия, в) отношение, г) расположение, д) неприязнь.
4. Государство, не находящееся в зависимости от других государств, является ?
- а) суверенным, б) малоразвитым, в) миролюбивым, г) процветающим, д) единым.
5. Систематизированный перечень каких-либо предметов - это. . ?
- а) аннотация, б) словарь, в) пособие, г) каталог, д) абонемент.
6. Предельно краткий и четкий ответ называется ?
- а) красноречивым, б) лаконичным, в) детальным, г) многословным, д) спонтанным.
7. Миграция - это ... ?
- а) развитие, б) условия, в) изменения, г) переселение, д) жизнь.
8. Человек, который обладает чувством меры, умением вести себя подобающим образом, называется ?
- а) общительным, б) объективным, в) тактичным, г) компетентным, д) скромным.
9. Интересная или законченная мысль, выраженная коротко и метко, называется ... ?
- а) афоризм, б) отрывок, в) рассказ, г) эпос, д) диалог.
10. Универсальный - это ?
- а) целенаправленный, б) единый, в) распространенный, г) полезный, д) разносторонний.
11. Противоположностью понятия уникальный будет ?
- а) прозрачный, б) распространенный, в) хрупкий, г) редкий, д) точный.
12. Отрезок времени, равный 10 дням, называется ... ?
- а) декада, б) каникулы, в) неделя, г) семестр, д) квартал.
13. Одинаковыми по смыслу являются слова самоуправление и .. ?
- а) автономия, б) закон, в) право, г) прогресс, д) зависимость.
14. Противоположностью понятия стабильный будет ?
- а) постоянный, б) знающий, в) непрерывный, г) изменчивый, д) редкий.
15. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, - это ?
- а) логика, б) социология, в) филология, г) эстетика, д) философия.
16. Высказывание, которое еще не полностью проверенно, обозначается как;
- а) парадоксальное, б) правдивое, в) двусмысленное, г) гипотетическое, д) ошибочное.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова гегемония и ?
- а) равноправие, б) господство, в) революция, г) союз, д) отставание.
18. Тотальный - это ... ?
- а) частичный, б) редкий, в) всеохватывающий, г) победоносный, д) быстрый.
19. Равноценный заменитель чего либо - это ?
- а) сырье, б) эквивалент, в) ценность, г) суррогат, д) подделка.
20. Конфронтация - это ?
- а) солидарность, б) переговоры, в) сотрудничество, г) агрессия, д) противоборство.

Описание я примеры набора заданий № 2

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из 4 предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним. Это слово следует подчеркнуть. Выбирать можно только одно слово.

ПРИМЕР:

Век - а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ *столетие* - поэтому это слово подчеркнуто.

ПРИМЕР:

Прогноз - а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным ответом будет слово предсказание.

Набор заданий 2-Б

1. Аналогия - а) случай, б) явление, в) свойства, г) сходство.

2. Интернациональный - а) многочисленный, б) международный, в) нерушимый, г) известный.
3. Адаптироваться - а) приспособливаться, б) научиться, в) двигаться, г) присмотреться.
4. Ироничный - а) мягкий, б) насмешливый, в) веселый, г) настоящий.
5. Симптом - а) характер, б) система, в) желание, г) признак.
6. Импорт - а) собственность, б) товары, в) ввоз, г) фирма.
7. Компенсировать - а) терять, б) истратить, в) увеличить, г) возместить.
8. Надменность - а) чуткость, б) скрытность, в) высокомерность, г) торжественность.
9. Антагонистический - а) враждебный, б) убежденный, в) чужой, г) классовый.
10. Интеллектуальный - а) опытный, б) умственный, в) деловой, г) хороший.
11. Абсолютный - а) властный, б) спорный, в) раздельный, г) неограниченный.
12. Порицание - а) равнодушие, б) осуждение, в) внушение, г) преступление.
13. Дискуссия - а) мнение, б) спор, в) убеждение, г) беседа.
14. Утопический - а) невыполнимый, б) идеальный, в) жизненный, г) неопытный.
15. Консерватизм - а) косность, б) самостоятельность, в) героизм, г) повседневность.
16. Интерпретация - а) толкование, б) чтение, в) беседа, г) сообщение.
17. Нюанс - а) образ, б) чувство, в) оттенок, г) слух.
18. Сентиментальный - а) поэтический, б) радостный, в) чувствительный, г) странный.
19. Абстрактный - а) практический, б) опытный, в) несущественный, г) отвлеченный.
20. Объективный - а) беспристрастный, б) полезный, в) сознательный, г) верный.

Описание и примеры набора заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

ПРИМЕР: песня: композитор = самолет?

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючие, д) истребитель.

Правильный ответ - *конструктор*.

добро: зло = день?

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки.

Правильный ответ *ночь*.

Набор заданий 3-Б

1. Светло: темно = притяжение?

а) металл, б) молекула, в) отталкивание, г) взаимодействие, д) движение.

2. Крепостные крестьяне: рабы = феодалы?

а) король, б) рабовладельцы, в) церковь, г) сеньоры, д) дворяне.

3. Глагол: спрягать = существительное?

а) понятие, б) склонять, в) название, г) обозначение, д) образовать.

4. Гольфстрим: течение = цунами?

а) Япония, б) катастрофа, в) шторм, г) Куросава, д) волна.

5. Глаз: зрение = нос?

а) осязание, б) обоняние, в) лицо, г) рот, д) запах.

6. Запад: Восток = обмеление?

а) фарватер, б) засуха, в) юг, г) паводок, д) пороги.

7. Существительное: предмет = глагол?

а) бежать, б) деепричастие, в) спряжение, г) действие, д) признак.

8. Квадрат: площадь = куб?

- а) сторона, б) перпендикуляр, в) ребро, г) периметр, д) объем.
9. Жара: жажда = классы?
- а) крестьяне, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) неравенство.
10. Лучи: угол = отрезки?
- а) диагональ, б) точка, в) прямоугольник, г) хорда, д) линия.
11. Стихотворение: поэзия = былина?
- а) сказка, б) богатырь, в) лирика, г) эпос, д) драма.
12. Нагревание: расширение = сила упругости?
- а) пружина, б) взаимодействие, в) деформация, г) тело, д) вес.
13. Береза: дерево = рабовладельцы?
- а) рабы, б) рабовладельческий строй, в) класс, г) эксплуатация, д) буржуазия.
14. Начало: конец = гармония?
- а) беспорядок, б) мораль, в) антоним, г) гротеск, д) понятие.
15. Число: дробь = состояние вещества?
- а) объем, б) молекула, в) железо, г) газ, д) температура.
16. Птицы: воробьиные = млекопитающее?
- а) кенгуру, б) лошадь, в) теленок, г) насекомое, д) грызуны.
17. Круп окружность = шар?
- а) сфера, б) пространство, в) дуга, г) радиус, д) сегмент.
18. Слово: буква = предложение?
- а) союз, б) фраза, в) слово, г) запятая, д) тетрадь.
19. Феодализм: капитализм = капитализм?
- а) социализм, б) феодализм, в) капиталисты, г) общественный строй, д) классы.
20. Повышение атмосферного давления: ясная погода = циклон? а) осадки, б) солнце, в) антициклон, г) погода, д) метеослужба.
21. Дыхание: углекислый газ = фотосинтез?
- а) воздух, б) кислород, в) хлорофилл, г) свет, д) лист.
22. Пила: пилить = аккумулятор?
- а) включать, б) проводить, в) нагревать, г) превращать, д) накапливать.
23. Человек: толпа = клетка?
- а) растение, б) плод, в) микроскоп, г) ядро, д) ткань.
24. Океан: глубина = климат?
- а) географическая долгота, б) влажность, в) растительность, г) местность, д) рельеф.
25. Абсолютизм: демократия = товарно-денежные отношения? а) натуральное хозяйство, б) торговля, в) ремесло, г) товар, д) промышленность.

Описание и примеры набора заданий №4

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.
 ПРИМЕРЫ: а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник, а, б, г, д - обозначают посуду, в - мебель, поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий 4-Б

- а) запятая, б) точка, в) двоеточие, г) тире, д) союз.
- а) глобус, б) меридиан, в) полюс, г) параллель, д) экватор.
- а) морфология, б) синтаксис, в) пунктуация, г) орфография, д) терминология;
- а) движение, б) инерция, в) вес, г) колебание, д) деформация.
- а) круг, б) треугольник, в) трапеция, г) квадрат, д) прямоугольник.
- а) картина, б) мозаика, в) икона, г) скульптура, д) фреска.
- а) рабочий, б) крестьянин, в) раб, г) феодал, д) ремесленник.
- а) легенда, б) драма, в) комедия, г) трагедия, д) пьеса.

9. а) аорта, б) пищевод, в) вена, г) сердце, д) артерия.
10. а) Канада, б) Бразилия, в) Вьетнам, г) Испания, д) Норвегия.
11. а) тело, б) площадь, в) объем, г) вес, д) скорость.
12. а) направление, б) курс, в) маршрут, г) азимут, д) компас.
13. а) корень, б) стебель, в) лист, г) тычинка, д) цветок.
14. а) землетрясение, б) цунами, в) стихия, г) ураган, д) смерч.
15. а) метафора, б) монолог, в) эпитет, г) аллегория, д) преувеличение.
16. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
17. а) цилиндр, б) куб, в) многоугольник, г) шар, д) параллелепипед,
18. а) пословица, б) басня, в) поговорка, г) сказка, д) былина.
19. а) история, б) астрология, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.
20. а) питание, б) дыхание, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.

Описание и примеры набора заданий № 5

Вам предлагаются 2 слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

ПРИМЕРЫ:

Ель, сосна

Правильным ответом будет: хвойные деревья. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов.

Дождь, град - осадки.

Набор заданий 5-Б

1. Европа, Австралия -
2. Жидкость, твердое тело -
3. Почки, желудок -
4. Деление, вычитание -
5. Лиссабон, Лондон -
6. Феодализм, социализм -
7. Нос, глаз -
8. Алгебра, геометрия -
9. Сила тока, напряжение -
10. Предательство, трусость -
11. Государство, церковь -
12. Землетрясение, смерч -
13. Мастерская, мануфактура -
14. Водохранилище, арык -
15. Роман, рассказ -
16. Температура, атмосферное давление -
17. Реформа, революция -
18. Пыльца, семья -
19. Метафора, аллегория -

Описание и примеры набора заданий № 6

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях, при нахождении правила построения ряда, Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими математическими действиями.

ПРИМЕР:

2 4 6 8 10...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего, поэтому следующее число будет 12. Его нужно записать.

ПРИМЕР:

9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его вам и нужно написать.

Набор заданий 6-Б

1. 5 9 13 17 21 25 ...

2. 3 7 6 7 9 7....

3. 1 4 3 6 5 8...

4. 6 8 11 13 16 18 ...

5. 2 4 6 12 28 ...

6. 1 4 8 13 19 26 ...

7. 11 12 10 13 9 14 ...

8. 128 64 32 16 8 4 ...

9. 1 3 7 13 21 31 ...

10. 255 127 63 31 15...

11. 3 4 8 17 33 58 ...

12. 47 39 32 26 21 17 ...

13. 92 46 44 22 20 10 ...

14. 256 37 64 31 16 25...

15. 1 2 4 7 28 33 ...

Ключ к форме Б

Задание 1 Б	Задание 2 Б	Задание 3 Б	Задание 4 Б	Задание 6 Б
1.Д	1.Г	1.В 21.Б	1.Д	1.29
2.В	2.В	2.Б 22.Д	2.А	2.12
3.Д	3.А	3.Д 23.Д	3.Д	3.7
4.А	4.Б	4.Д 24.Б	4.В	4.21
5.Г	5.Г	5.Б 25.А	5.А	5.30
6.Б	6.В	6.Г	6.Г	6.34
7.Г	7.Г	7.Г	7.Г	7.8
8.В	8.В	8.Д	8.Д	8.2
9.А	9.А	9.Г	9.Б	9.43
10.Д	10.Б	10.Б	10.В	10.3
11.Б	11.Г	11.Г	11.А	11.94
12.а	12.Б	12.В	12.Д	12.14
13.А	13.Б	13.В	13.Г	13.8
14.Г	14.А	14.А	14.В	14.4
15.В	15.А	15.Г	15.Б	15.198
16.Г	16.А	16.Д	16.Г	
17.Б	17.В	17.А	17.В	
18.В	18.В	18.В	18.В	
19.Б	19.Г	19.А	19.В	
20.Д	20.А	20.А	20.Д	

ЗАДАНИЕ № 5-Б

1. Части света.

2. Состояние вещества.

3. Внутренние органы.

4. Математические действия.
5. Столицы государств.
6. Социальный строй, общественно-экономическая формация.
7. Органы чувств.
8. Разделы математики, математические науки.
9. Характеристики электрического тока.
10. Отрицательные черты характера.
11. Средства угнетения
12. Стихийное бедствие.
13. Способы производства.
14. Искусственные водные сооружения.
15. Проза, прозаические произведения.
16. Характеристики погоды.
17. Социальные изменения, преобразования.
18. Способы размножения,
19. Литературные приемы.

Качественное описание субтестов форма Б

Субтест №3. Аналогия

Отнесенность заданий к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 3, 7, 11, 14, 18.

Математика, физика - №№ 1, 8, 10, 12, 15, 17, 22.

История - №№ 2, 9, 13, 19, 25.

Биология - №№ 5, 16, 21, 23.

География - №№ 4, 6, 19, 24.

Отнесенность заданий к разным типам логических связей:

Род-вид - №№ 4, 11, 13, 15, 16.

Часть-целая - №№ 11, 10, 18, 23.

Причина-следствие - №№ 9, 12, 20, 21.

Противоположность - №№ 1, 6, 14, 25.

Порядок следования - №19.

Рядоположность - №2.

Функциональные отношения - №№ 3, 5, 7, 8, 17, 22, 24.

Субтест №4. Классификации

Отнесенность заданий к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 1, 3, 8, 15, 19.

Математика, физика - №№ 4, 5, 11, 18.

История - №№ 6, 7, 16, 20.

Биология - №№ 9, 13, 21.

География - №№ 2, 10, 12, 14.

Задания с абстрактными понятиями - №№ 3, 4, 8, 15, 20, 21.

Смешанные задания - №№ 2, 11, 12, 14, 16.

Задания с конкретными понятиями - №№ 1, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 18, 19.

Обработка результатов тестирования

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением №5) выводятся путем подсчета количества правильных выполненных заданий.

ПРИМЕР: Если испытуемый в наборе .3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13.

2. Результаты набора заданий №5 оцениваются в зависимости от качества обобщения в 2 балла, 1 баллом, 0. Оценку 2 балла получают обобщения, приведенные в таблице правильных ответов. (Возможны синонимические замены понятий). Более широкие, по сравнению с приведенными в таблице, категориальные обобщения оцениваются в 1 балл.

НАПРИМЕР: Если испытуемый в задании 3 (форма А) дал ответ "наука", то он получает оценку 1 балл. Оценкой в один балл оцениваются также правильные ответы, но более узкие частные обобщения, чем приведены в таблице.

НАПРИМЕР: Ответ к заданию 18 (форма А) - литературные направления. Нулевую оценку получают неправильные ответы, максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый при выполнении этого субтеста, равно 38. Эта цифра соответствует 100 % выполнения набора № 5.

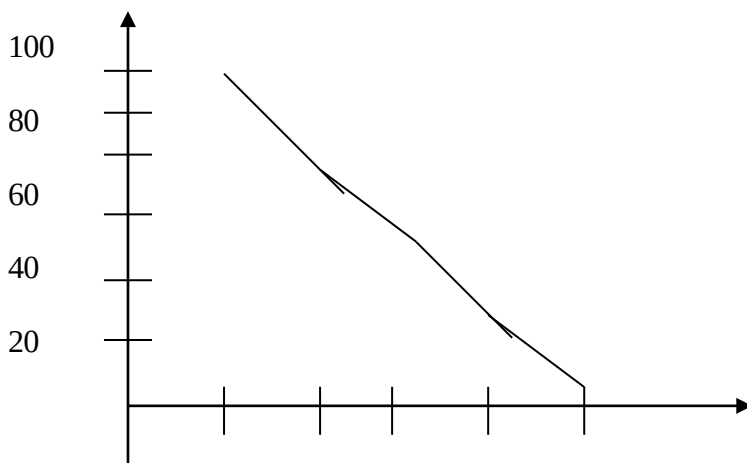
3. Индивидуальными показателями выполнения тестов в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий.

4. Если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому набору заданий могут служить значения среднего арифметического и моды. Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100% выполнения каждого субтеста, испытуемые по результатам тестирования подразделяются на 5 подгрупп:

- 1) наиболее успешные - 10% всех испытуемых;
- 2) близкие к успешным - 20%;
- 3) средние по успешности - 40%;
- 4) малоуспешные - 20%;
- 5) наименее успешные - 10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера групп, по оси координат - процент выполненных каждой группой заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение подгрупп к социально-психологическому нормативу. Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом.

ПРИМЕР: Тестирование проведено на группу 100 человек. На основании полученных по тесту баллов выделяем первую группу -10 чел., получивших наибольшие баллы. Допустим, средний процент выполнения в этой группе равен 85%. Вторая группа •• 20 человек. В среднем выполнила задание на 67%. Третья группа - 40 человек - на 43%. Четвертая группа - 20 человек - на 27%, 5 группа - 10 человек - на 11%. Находим в системе координат соответствующие точки: а) с параметрами 1 и 85; б) с параметрами 2 и 67; в)3 и 43; г) 4 и 27; д) 45 и 11. По точкам строим график:



5. Качественный анализ тестовых результатов (как индивидуальных, так и групповых) проводится в следующем направлении:

А. Для набора заданий №3 выявляется:

- а) самый отработанный (легкий) и наиболее трудный тип логических связей, исследующих заложенные в тест - вид-род, причина-следствие, часть-целая, противоположности функциональные связи, типичные ошибки при установлении логических связей.
- б) Наиболее усвоенные и наименее усвоенные области содержат тесты (литература, история, математика, география, физика, биология) и циклы школьных дисциплин - общественно-гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический.

Б. Для набора заданий №4 устанавливается:

- а) задание с каким содержанием выполняются лучше, и задания - с каким хуже.
- б) задания какого типа - с конкретными или абстрактными понятиями - выполняются хуже, провоцируют большое количество ошибок.

В. В наборе 5 выделяется:

- а) характер типичных обобщений (по конкретному видовому, категориальному признакам).
- б) характер типичных ошибок и на каких понятиях (абстрактных или конкретных), а также на каком содержании они возникают.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Кузнецова Татьяна Александровна

26.10.24 10:08
(MSK)

Простая подпись

